

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ОМСКА «ЛИЦЕЙ № 64»**

«Утверждаю»

Директор БОУ города Омска «Лицей № 64»

М.Л. Селезнева

Приказ № 363 от 12.08.2022 г.



ЛОГИКА

(второй год обучения)

Возраст обучаемых: 7-9 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Программу составила

Троценко Татьяна Викторовна,

учитель начальных классов

БОУ г. Омска «Лицей № 64»

Омск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГИКА»

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Логика» в программе представлено разделами: «Свойства, признаки и составные части предметов», «Сравнение», «Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями», «Комбинаторика», «Элементы логики», «Развитие творческого воображения».

Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие творческого воображения (3 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями»

Содержание учебного материала направлено на реализацию модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания лица.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГИКА»

Изучение курса внеурочной деятельности «Логика» во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Логика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	из них практические работы				
Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов							
1	Определения.	1 ч.		07.10.22	Понятие «определение»; работа с определениями; построение определений.	Урок - беседа-рассуждение	http://infoznaika.ru
2	Ошибки в построении определений	1 ч.		14.10.22	Находить ошибки в построении определений	Урок-путешествие	https://educont.ru/
3	Закономерности в числах и фигурах.	1 ч.	0,5	21.10.22	Находить закономерности в расположении чисел и фигур по значению двух признаков. Строить цепочку чисел и фигур по заданной закономерности.	Урок «Ролевая игра»	
4	Закономерности в буквах и словах.	1 ч.	0,5	28.10.22	Находить закономерности в расположении букв и слов. Строить цепочку букв и слов по заданной закономерности.	Урок «Мозговая атака»	https://wiki.rdf.ru
Итого по разделу		4 ч	1				
Раздел 2 Сравнение							
5	Сходство.	1 ч.	0,5	11.11.22	Описывать признаки предметов; сопоставлять один предмет с другим; устанавливать сходство предметов по различным признакам; применять правила сравнения.	Урок - беседа-рассуждение	https://educont.ru/
6	Различие.	1 ч.	0,5	18.11.22	Описывать признаки предметов; сопоставлять один предмет с другим; применять правила сравнения; устанавливать различие предметов по различным признакам..	Урок «Мозговая атака»	http://school-collection.edu.ru
7	Существенные признаки.	1 ч.		25.11.22	Описывать признаки предметов; выделять понятие по совокупности признаков; находить и выделять	Урок-исследование	http://school-

					существенные признаки предметов; отличать существенные признаки от несущественных.		collection.edu.ru
8	Характерные признаки.	1 ч.		02.12.22	Описывать признаки предметов; находить и выделять характерные признаки предметов.	Урок-исследование	http://school-collection.edu.ru
9	Упорядочивание признаков.	1 ч.	1	09.12.22	Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам.	Урок-конкурс	https://wiki.rdf.ru
10	Правила сравнения.	1 ч.		16.12.22	Сравнивать предметы и группы предметов по существенным и характерным признакам.	Урок «Круглый стол»	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		6ч	1				
11	Противоположные отношения между понятиями.	1 ч.		23.12.22	Устанавливать противоположные отношения между понятиями с различных точек зрения	Урок-конкурс	http://school-collection.edu.ru
12	Виды отношений.	1 ч.		13.01.23	Узнавать и называть отношения противоположности, причины и следствия, части и целого; устанавливать последовательные и функциональные отношения..	Урок - беседа-рассуждение	http://school-collection.edu.ru
13	Отношения «род-вид».	1 ч.		20.01.23	Устанавливать отношения «род-вид» между понятиями; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; строить схемы отношений в виде кругов Эйлера.	Урок - беседа-рассуждение	https://www.imumk.ru/
14	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1 ч.	1	27.01.23	Узнавать и называть отношения между понятиями: «род → вид», «вид ↔ вид», «вид ← род»; различать симметричные и несимметричные отношения между объектами; строить схемы отношений в виде кругов Эйлера.	Урок-конкурс	https://playroom.com.ru/
Итого по разделу		4ч	1				
15, 16	Перестановки.	2 ч.	1	03.02.23 10.02.23	Познакомиться с комбинаторными задачами; решать комбинаторные задачи различными методами: перебора, построения граф, построением дерева возможных вариантов решений, табличным методом.	Урок - беседа-рассуждение	http://infoznaika.ru

17	Размещения.	1 ч.	0,5	17.02.23	Решать комбинаторные задачи различными методами: перебора, построения граф, построением дерева возможных вариантов решений, табличным методом.	Урок - беседа-рассуждение	https://wiki.rdf.ru
18	Сочетания.	1 ч.	0,5	24.02.23	Решать комбинаторные задачи различными методами: перебора, построения граф, построением дерева возможных вариантов решений, табличным методом.	Урок - беседа-рассуждение	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		4ч	2				
Раздел 5. Элементы логики							
19	Истинные высказывания.	1 ч		03.03.23	Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.	Урок - беседа-рассуждение	
20	Ложные высказывания.	1 ч		10.03.23	Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.	Урок «Ролевая игра»	http://infoznaika.ru
21	Правила классификации.	1 ч		17.03.23	Определять по какому основанию объекты уже разбиты на группы, разбивать на группы по заданному основанию; находить основание для деления объектов на группы.	Урок - беседа-рассуждение	https://wiki.rdf.ru
22, 23	Причинно-следственные цепочки.	2 ч	1	24.03.23 07.04.23	Восстанавливать пропущенные звенья в причинно-следственных цепочках, составлять причинно-следственные цепочки.	Урок - беседа-рассуждение Урок-конкурс	http://school-collection.edu.ru
24	Рассуждения.	1 ч	0,5	14.04.23	Строить рассуждение на основе высказываний, решать логические задачи методом рассуждения	Урок - беседа-рассуждение	http://school-collection.edu.ru
25	Умозаключения.	1 ч	0,5	21.04.23	Формулировать вывод, восстанавливать пропущенное суждение в умозаключениях; подбирать суждения, на которые данный вывод может опираться; находить ошибки в умозаключениях.	Урок - беседа-рассуждение	
Итого по разделу		7 ч	1	28.04.23			
Раздел 6. Развитие творческого воображения							
26	Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .	1 ч.	1	05.05.23	Выполнять задания на развитие воображения творческого характера	Урок «Творческая мастерская»	

27	Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .	1 ч.	1	12.05.23	Выполнять задания на развитие воображения творческого характера	Урок «Творческая мастерская»	
28	Итоговый тест	1ч	1	19.05.23		Итоговый тест	
Итого по разделу		3 ч	3				
Общее количество часов по программе		28 ч	11				