

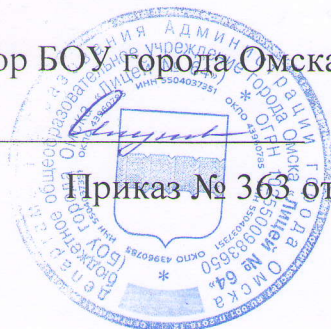
**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ОМСКА «ЛИЦЕЙ № 64»**

«Утверждаю»

Директор БОУ города Омска «Лицей № 64»

М.Л. Селезнева

Приказ № 363 от 12.08.2022 г.



Школа проектной журналистики «ЭКОПАРК»

Возраст обучающихся: 11- 18 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Программу составили
Кузнецова Наталья Юрьевна,
учитель русского языка и литературы,
Нуриахметова Елена Владимировна,
учитель экономики
БОУ г. Омска «Лицей № 64»

Омск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ПРОЕКТНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ «ЭКОПАРК»

Раздел 1. «Журналистика»

Введение – 2 ч.

Год экологии в России. Цели и задачи года экологии.

Форматы масс-медиа (видео, фото, публикации) – 3 ч.

Цели и задачи Масс-медиа.

Проблема – 5 ч.

Поиск проблемы. Описание проблемы. Клише и обороты речи, используемые для описания проблемы. Доказательство актуальности выбранной проблемы.

Аргументы сильные и слабые

Работа со статистическими данными. Компьютерная грамотность –6ч.

Функциональные стили речи. Склонение числительных. Имя числительное в речи.

Работа с информацией – 5ч.

Актуальное чтение. Оформление ссылок, библиография.

Психология общения – 5ч.

Работа со специалистами – соцпартнерами. Имидж журналиста.

PR акция. Разработка и презентация – 8ч.

Жанры публицистики (статья, очерк, интервью, репортаж). Обороты речи. Обращения. Побудительные предложения. Изобразительно-выразительные средства.

Жанры публицистики (статья, очерк, интервью, репортаж) – 8ч.

Жанровые особенности. Написание газетной публикации в одном из газетных жанров, сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

Законы презентации – 8ч.

Понятие «презентация». Требования к оформлению текста и сюжетов презентации. Критерии оценки презентации.

Аналитические отчеты – 8ч.

Анализ представленных проектов. Перспективы проектной деятельности в журналистике.

Раздел 2. «Социальное проектирование»

Введение – 1ч.

Цели и задачи курса. Зачем нам это нужно. Примеры применения проектирования в жизни.

Вхождение в понятие «Проектная деятельность»–5ч.

История зарождения проектной деятельности. Проектная деятельность в России. Работа со словарём. Понятия «проект», «проектная деятельность», «проблема», «программа», «прогнозирование», «цель», «гипотеза».

Структура проекта– 6ч.

Из каких разделов состоит проект. Актуальность темы, её формулировка. Обучение формулирования цели и задач. Гипотеза. Принципы реализации проекта. Этапы реализации проекта. Социальные партнёры. Критерии эффективности проекта. Рассмотрение теоретических вопросов закрепляем практическими работами.

Гражданские проекты. Социальные проекты– 6ч.

Для чего создаются проекты. Этапы работы над гражданскими проектами. 1 этап – подготовительная работа. 2 – выбор проблемы. 3 – Сбор информации. 4– разработка собственного решения проблемы. 5 – реализация плана действий команды учащихся, 6 – подготовка к защите проекта, презентация проекта, 7 – презентация проекта, 8 – рефлексия.

Фандрайзинг–6ч

Возможные источники привлечения ресурсов. Разница между донорами, меценатами и спонсорами. Фандрайзинговая стратегия. Спонсорство. Фандрайзинг в СНГ. Известные фандрайзеры.

Работа над проектом– 30ч.

Работа в группах по выбранной теме проекта. Правила работы в группе. Ключевое слово проекта. Изучение общественного мнения. Формулирование актуальности проблемы. Определение целей и задач проекта. Составление плана работы над проектом. Составление рабочего графика. Распределение обязанностей внутри коллектива. Сбор информации. Составление бюджета проекта. Поиск деловых партнёров. Содержание контроля. Информирование общественности о работе по проекту. Письменные обращения в законодательные органы. Составление плана реализации проекта. Подготовка к защите проекта.

Публичная защита проектов – 12ч

Содержание учебного материала направлено на реализацию модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания лицея.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса внеурочной деятельности «Школа проектной журналистики «Экопарк» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной учебной деятельности «Школа проектной журналистики «Экопарк» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской журналистики, ценностным отношением к достижениям российских журналистов, филологов, социологов, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением

достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику социальных закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к журналистским аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять знания в области журналистики и экономики в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с журналистикой и социальным проектированием, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к журналистскому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач социально-экологической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение знаний журналистики и проектирования для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком журналистики и журналистской культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Школа проектной журналистики «Экопарк» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1. Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки экономических, социальных и журналистских объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять социальные закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей журналистского или социально-экономического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2. Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3. Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля

процесса и результата решения проектной задачи; — предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Школа проектной журналистики «Экопарк» представлены в соответствующих разделах настоящей Программы.

Освоение курса внеурочной деятельности «Школа проектной журналистики «Экопарк» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Свободно оперировать понятием основные типы газетных жанров, их особенности;
- Свободно оперировать понятием информационные (заметка, репортаж, отчет, интервью);
- Свободно оперировать понятием аналитические (корреспонденция, статья, рецензия, обзор печати, письмо);
- Разбираться в видах сбора информации;
- Свободно применять технику оформления газетной публикации;
- Свободно применять правила подготовки и проведения интервью;
- Свободно применять основные правила публичного выступления;
- Свободно применять основные понятия журналистского этикета;
- Свободно применять технологию разработки проекта.

**Тематическое (поурочное) планирование занятий курса внеурочной
деятельности «Школа проектной журналистики «Экопарк»
на 2022 – 2023 учебный год
Учитель: Кузнецова Н.Ю., Нуриахметова Е.В.**

| №п /п | Тема занятия | Дата проведения | Форма проведения занятия | Примечание |
|--------------------------------------|--|--------------------|--------------------------------------|------------|
| I. Журналистика | | | | |
| 1. | Введение. Цели и задачи экологии. Цели и задачи масс-медиа Форматы массмедиа (видео, фото, публикации). | 1 неделя | Интерактивная лекция | |
| 2. | Клише и обороты речи, используемые для описания проблемы. Аргументы сильные и слабые. | 1 неделя | Практикум | |
| 3. | Работа со статистическими данными. Компьютерная грамотность. Работа с информацией. Актуальное чтение. Оформление ссылок, библиография | 1 неделя | Интерактивная лекция Практикум | |
| 4. | Психология общения. PR акция. Разработка и презентация. | 1 неделя | Тренинг | |
| 5. | Жанры публицистики (статья, очерк, интервью, репортаж). | 2 неделя | Интерактивная лекция | |
| 6. | Презентация проекта. Законы презентации. | 2 неделя | Практикум | |
| 7. | Перспективы проектной деятельности в журналистике. | 2 неделя | Интерактивная лекция | |
| II. Социальное проектирование | | | | |
| 8. | Введение. | 3 неделя | Интерактивная лекция | |
| 9. | Вхождение в понятие «Проектная деятельность» | 3 неделя | Интерактивная лекция | |
| 10. | Структура проекта. | 3 неделя | Интерактивная лекция | |
| 11. | Гражданские проекты. Социальные проекты | 3 неделя | Интерактивная лекция Практикум | |
| 12. | Фандрайзинг | 4 неделя | Интерактивная лекция практикум | |
| 13. | Защита проектов | 4 неделя | практикум | |
| 14. | Анализ защиты подготовленных проектов. | 4 неделя | Урок-обобщение | |

Количество часов в неделю - 30

Количество учебных недель – 4

Общее количество часов по программе – 132, из них пр/р -4