

Ход урока:

СЛАЙД 1.

1)Игра «Улыбка». По цепочке передают друг другу улыбку.

2) Прочитайте девиз сегодняшнего урока.

СЛАЙД 2.

Каждая проблема имеет решение. Единственная трудность его найти.

-А вы боитесь трудностей? Я желаю вам их успешно преодолеть.

И пусть знания свет путь укажет нам, как говорил мастер Йода.

Да прибудет с нами сила!

3)Сегодня мы продолжаем говорить о суффиксах и их правописании.

Давайте сначала вспомним, что такое суффикс, как его определить в слове.

Суффикс – это изменяемая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

АЛГОРИТМ НАХОЖДЕНИЯ СУФФИКСА В СЛОВЕ.

1. Читаю слово, объясняю его значение.

2.Изменяю форму слова.

3.Нахожу и обозначаю окончание.

4. Обзначаю основу слова (часть слова без окончания).

5. Подбираю однокоренные (родственные) слова.

6. Нахожу и обозначаю корень.

7.Если перед корнем есть приставка, обозначаю ее.

8.Нахожу и обозначаю суффикс (часть слова между корнем и окончанием).

-Хорошо. Сегодня мы продолжим изучать новые суффиксы и их правописании.

Первое задание поможет нам определить тему урока

Прочитайте слова, вставьте пропущенные орфограммы. Составьте из данных слов предложение:

фонар...к он маленький фонар...иком каждый работал вечер этот зажигал яркий нашей человек...к улице на

ПОНИМАНИЕ ЗАДАНИЯ.

-Что вы должны получить в результате выполнения задания?

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.

Фонарщик — городской служащий, наблюдающий за исправностью уличных фонарей и их зажигающий.

Фонарик - осветительный прибор в виде стеклянного шара или коробки, в которой помещается источник света.

- найдите однокоренные слова (фонарщиком, фонарик), разберите их по составу;

-объясните правописание суффикса –щик.

Для правильного выбора согласной в этом **суффиксе** следует посмотреть на согласную, которая оказывается перед ним. Если это согласные Т/Д, З/С, Ж, то пишем **суффикс ЧИК**, в остальных случаях суффикс - щик.

-Какие имена существительные образуются при помощи этих суффиксов?

Имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, а также имена существительные, которые обозначают род деятельности, специальность или профессию человека.

-Какое значение привносит суффикс – ик в слово?

- Этот суффикс придаёт уменьшительно-ласкательное значение слову.

-Есть ли еще имена существительные в предложении, где употреблен уменьшительно-ласкательный суффикс?

-Человечек.

-Разберите слово по составу.

РАЗНЫЕ МНЕНИЯ О СУФФИКСЕ

-В чем же дело?

-Составьте транскрипции слов фонарик и человечек. Как звучат эти суффиксы при произношении? А пишутся?

-Сегодня мы выясним, когда пишется суффикс – ек, а когда - -ик.

-Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

-Правописание суффиксов -ик-, -ек- в именах существительных.

-Сформулируйте цель нашего урока. Научиться правильно писать суффиксы -ик-, -ек- в именах существительных..

-Какие задачи нам нужно решить для достижения поставленной цели?

1. Сформулировать правило написания суффиксов –ик-, -ек-.

2. Составить алгоритм применения правила.

3. Научиться действовать по алгоритму для правильного написания суффиксов -ик-, -ек- в именах существительных.

-В решении первой задачи нам поможет лингвистическая сказка.

Жили-были два брата - два суффикса: -ИК- и -ЕК-. И до того они были похожи друг на друга, что и не различишь. Но характеры у них были разные.

-ИК- имел твердый и непреклонный характер: как бы слово не изменяли, он крепко сидел в нём. А у суффикса -ЕК- характер был другой: шаловливый, озорной. Его кругленькая Е то и дело выкатывалась из слова при изменении его формы. Этих братьев легко можно различить, если хорошо изучить их характеры.

-Изучить характеры двух братьев нам поможет следующее задание:

Поработайте в группах. Пронаблюдайте за поведением суффиксов, при изменении формы слова. Для этого запишите указанные имена существительные в родительном падеже. Сформулируйте правило написания суффиксов – ик-, -ек-.

ПОНИМАНИЕ ЗАДАНИЯ.

	Р.п. (нет кого? чего?)
столбик	
мостик	
фонарик	
орешек	
камешек	
человечек	

-Какой вывод можно сделать?

-Сформулируйте правило.

При изменении формы слова гласная в суффиксе –ек исчезает, а в суффиксе –ик остается. Проверим сформулированное правило по учебнику с.101.

ФИЗМИНУТКА

Жил-был великан.

У великана был не нос, а носище,

Не глаза, а глазищи.

Ими он зорко следил за своей территорией.

У великана был не дом, а домище.

На двери дома висел огромный замок,

Который открывался большущим ключом.

Около дома был не огород, а огородище,

На котором рос не арбуз, а здоровенный арбузище.

А рядом жил гномик.

У него был не нос, а носик,

не глаз, а глазик.

У гнома был не дом, а домик.

На маленькой дверце висел не замок, а замочек.

На рубашке у гнома был кармашек,

В котором он носил не ключ, а ключик.

Около дома был не огород, а огородик,

На котором рос не арбуз, а арбузик.

Великан был громадный, а гномик малюсенький. Но они весело жили и крепко дружили.

-Отдохнули, пора браться и за решение второй задачи: составление алгоритма.

Алгоритм правописания гласных в суффиксах -ек, -ик

1. Читаем слово, выясняем его значение.
2. Выделяем корень слова.
3. Изменяем форму слова, употребив его в Родительном падеже.
4. Проверяем, остался гласный звук или исчез.
5. Если гласный звук остался, пишем суффикс ИК, если гласный звук исчез, пишем суффикс ЕК.

-Давайте проверим наш алгоритм в действии. РТПО с.66

107. Вставьте пропущенные буквы. В какой части слова они пропущены? Выделите её.

1. Дом__к над рекою, в окнах огонёк. (А. Плещеев.) 2. Там кот__к усатый по сад__ку бродит, а козл__к рогатый за кот__ком ходит. (В. Жуковский.) 3. А как бежала через мосточ__к, ухватила кленовый листоч__к. (Из русской народной сказки «Коза-дереза») 4. Потешь же, миленький дружо__ч__к! Вот лещ__к, потроха, вот стерляди кусоч__к. (И. Крылов.)

ФИЗМИНУТКА-

Проведем массаж для глаз.

- Хорошенько потрем ладонь о ладонь. Это улучшит циркуляцию крови.
- 3 пальцами выполняем 5 круговых движений от переносицы к вискам.
- Указательные пальцы положить на веки. Сделать 5 круговых движений к переносице и 5 круговых движений от нее.
- Посмотреть в центр доски, в правый верхний угол, нижний левый угол и т.д.

-Для закрепления правила и алгоритма его применения, я предлагаю вам выполнить задания по выбору.

-Первое задание для тех, кто еще не совсем разобрался в теме урока

Вариант 1.

Прочитайте пары слов. Вставьте пропущенные в суффиксах буквы, применив алгоритм написания суффиксов –ек и –ик. Выделите суффиксы.

нет садика – сад...к

нет гномика – гном...к

нет хвостика – хвост...к

нет кармашка – кармаш...к

нет зонтика – зонт...к

нет ротика – рот...к

нет грузика – груз...к

нет платочка – платоч...к

нет замочка – замоч...к

нет блокнотика – блокнот...к

нет кораблика – корабл...к

нет крестика – крест...к

Второе задание для тех, кто уже смело сможет применить правило и алгоритм написания суффиксов –ек и –ик на практике.

Вариант 2.

Прочитайте слова, вставьте пропущенную букву в суффиксе, применив составленный алгоритм. Выделите суффиксы в словах. Распределите

слова в 2 столбика. В первый столбик запишите имена существительные с суффиксом –ек, а во второй – с суффиксом –ик.

Песоч...к, калач...к, карандаш...к, платоч...к, горош...к, кирпич...к, овраж...к, брелоч...к, гвозд...к, совоч...к, дожд...к, мост...к, журавл...к.

–ек	–ик

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.

-Над какой темой урока работали?

-Какую цель поставили?

-Какие задачи решали?

-Какие трудности возникали?

9) Предлагаю произвести самооценку своей деятельности на уроке. Для этого воспользуйтесь листами самооценки и заполните их, следуя указанным критериям. Если определенный критерий выполнен – нарисуйте в окошке ключик, если требуется доработка или критерий не выполнен – нарисуйте в окошке замочек. В группах проведите взаимооценку. Пусть каждый член группы оценит вашу деятельность по пятибалльной шкале. Передавайте оценочные листы по часовой стрелке. Посчитайте среднее арифметическое.

-Чья оценка работы в группе ниже, чем у остальных?