

Департамент образования Администрации города Омска

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«ЛИЦЕЙ № 64»
(БОУ города Омска «Лицей № 64»)

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования Администрации
города Омска

Л.В. Крючкова

«29» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Совета лицея

Л.В. Гришанина
«26» августа 2024 года

ПРИНЯТА

педагогическим Советом лицея
«27» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БОУ города Омска
«Лицей № 64»
от «27» августа 2024 года
№ 445



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ЛИЦЕЙ № 64»
НА 2024-2029 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 64»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);- указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);- методические рекомендации по разработке программ развития бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска от 01 августа 2024 года;- положение о Программе развития бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 64».
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии, развития научно-исследовательских умений обучающихся в образовательном пространстве региона. Создание оптимальных условий для

	<p>формирования и развития инженерных умений у обучающихся, повышения престижа инженерных специальностей, развития социальной компетентности обучающихся, воспитания образованной, социально-ориентированной личности, готовой к профессиональному самоопределению в инженерно-политехнической сфере деятельности, к исполнению различных социальных ролей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Перечень задач, позволяющих достичь цель реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий для соответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, обеспечивающих современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования. 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России» по 8 направлениям, соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных

	<p>результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 4. Увеличено количество родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 5. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 5%. 7. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями. 8. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения на 2%. 9. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Сведения о разработчиках	<p>Управленческая команда и педагогический коллектив БОУ города Омска «Лицей № 64», с учетом мнения обучающихся и родительской общественности, партнерских организаций (в соответствии с пунктом 10 части 1 статьи 3, пунктом 17 части 1 статьи 34, пунктом 7 части 3 статьи 44, пунктами 9 и 10 части 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних</p>

	обучающихся, педагогические работники имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, определенном ее уставом).
Период реализации	2024 (2 полугодие) – 2029 (1 полугодие)
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный анализ эффективности работы лицея, разработка плана мероприятий и программных проектов, - реализация проектов «Лицей – территория подготовки молодых кадров для отечественной науки» и «Инженерно-политехническое образование в условиях общеобразовательного лицея». <p>Второй этап (2025 год – 2028 год) – практический (реализация программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа лицея по реализации направлений Программы; - реализация и корректировка программных проектов; - продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (1 полугодие 2029 года) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся и педагогов, - распространение инновационных разработок лицея; - анализ достигнутых результатов; - определение перспектив дальнейшего развития лицея, постановка новых задач.
I этап – подготовительный (2 полугодие 2024 года)	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие лицея, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательного процесса, - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лицея, - подготовка, внесение изменений в локальные акты, - разработка методического обеспечения деятельности лицея для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы, - реализация проектов «Лицей – территория подготовки молодых кадров для отечественной науки» и «Инженерно-политехническое образование в условиях общеобразовательного лицея»,

- определение стратегии и тактики развития лицея.

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОО

- Положение об общем собрании (конференции) работников БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение о Совете (попечительском, управляющем, наблюдательном и других коллегиальных органах управления);

- Положение о педагогическом Совете БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Порядок учета мнения Советов обучающихся, Советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО

- Правила приема обучающихся в БОУ города Омска «Лицей № 64», включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Правила внутреннего трудового распорядка в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Порядок пользования объектами инфраструктуры БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Порядок ознакомления с документами БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение о структурном подразделении БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение о Программе развития БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Штатное расписание БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Порядок организации и проведения самообследования в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение об оказании логопедической помощи в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в БОУ города Омска «Лицей № 64» в

период осуществления образовательного процесса;

- Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в БОУ города Омска «Лицей № 64».

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

- Положение о формах получения образования и обучения в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования в БОУ города Омска «Лицей № 64», осуществляющем образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам;

- Положение об индивидуальном учебном плане БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;

- Порядок зачета БОУ города Омска «Лицей № 64» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Порядок хранения в архивах БОУ города Омска «Лицей № 64» на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом;

- Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в БОУ города Омска «Лицей № 64».

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО

- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение об электронном обучении и использовании

дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;

- Положение об учебном кабинете БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Порядок выбора учебников, учебных пособий в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);

- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся БОУ города Омска «Лицей № 64».

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО

- Положение о профессиональной этике педагогических работников (Кодекс профессиональной этики);

- Порядок доступа работников БОУ города Омска к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение о режиме рабочего времени педагогических работников БОУ города Омска «Лицей № 64»/ Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников БОУ города Омска «Лицей № 64».

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Положение об оказании дополнительных образовательных услуг в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Договор об оказании дополнительных образовательных услуг в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

- Порядок расчета стоимости образовательной услуги в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ «Об утверждении стоимости обучения по образовательной услуге в ... учебном году»; - Положение об оплате труда; - Положение о кадровом резерве. <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о сайте БОУ города Омска «Лицей № 64»; - Положение об информационной открытости БОУ города Омска «Лицей № 64»; - Положение о Программе развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности БОУ города Омска «Лицей № 64»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет лицея; - Совет родителей; - Родительские собрания, 1-11 классы.
<p>II этап – реализация (2025 год – 2028 год)</p>	<p>Модернизация образовательной среды лицея, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся лицея, разработка проектов, направленных на устранение дефицитов.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>Основные проекты Программы развития:</p> <p style="padding-left: 40px;">Знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Совершенствование мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании». Отв. Бауман С.Б., Савчук Н.В. 2025-2029 годы. 2. Проект «Лицей – территория подготовки молодых кадров для отечественной науки». Отв. Лемешко С.Э. 2024-2029 годы. 3. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Отв. Бекетова М.Г., школьный психолог. 2024-2029 годы. <p style="padding-left: 40px;">Воспитание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансляция опыта по взаимодействию лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отв. Яцына Т.В., Совет родителей. 2024-2029 годы. 2. Школьное краеведение и туризм. Выделены часы дополнительного образования. Отв. Яцына Т.В. 2024-2029 годы. <p style="padding-left: 40px;">Здоровье:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и к участию в ВФСК «ГТО». Отв. Савчук Н.В. 2024-2029 годы. <p style="padding-left: 40px;">Творчество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Школьный музей». Отв. Яцына Т.В. 2025-2029 годы. 2. Технологические кружки. Дополнение к проекту «Инженерно-политехническое образование в условиях общеобразовательного

	<p>лица». Отв. Волкова С.В. 2025-2029 годы.</p> <p>Профориентация:</p> <p>1. Проект «Инженерно-политехническое образование в условиях общеобразовательного лица». Отв. Неворотова А.В., Лемешко С.Э., Волкова С.В. 2024-2029 годы.</p> <p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отв. Яцына Т.В., классные руководители 10-х классов. 2024-2025 учебный год.</p> <p>3. Участие в чемпионатах по профмастерству, знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. Отв. Яцына Т.В., классные руководители. 2024-2025 годы.</p> <p>Школьный климат:</p> <p>1. Ввести в штатное расписание должность «учитель-логопед». 2026 год.</p> <p>Образовательная среда:</p> <p>1. Проект «Школа полного дня». Отв. Бекетова М.Г. 2026-2029 годы.</p>
<p>III этап – обобщающий (1 полугодие 2029 года)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, рефлексивный анализ, выявление проблем и путей решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития лица, по конкретизации, коррекции и дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Лицей осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Осуществление ВШК, анкетирование, социологические опросы участников образовательных отношений. Анализ и рефлексия деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и педагогический Совет лица. Текущий контроль и координацию работы лица по Программе развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы лица и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых лицеем является желательным до 2029 года. Педагогический Совет лица имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации лица и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на</p>

сайте лица публичного доклада директора и результатов самообследования.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 64». БОУ города Омска «Лицей № 64».</p> <p>2. Дату создания (основания) лицея. 1937 год.</p> <p>3. ИНН – 5504037351.</p> <p>4. Учредитель – департамент образования Администрации города Омска.</p> <p>5. Лицензия № 4133 от 02 декабря 2014 года. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01273-55/00385503</p> <p>Общее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начальное общее образование - Основное общее образование - Среднее общее образование <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительное образование детей и взрослых <p>6. Юридический адрес: 644024, г. Омск, ул. Чкалова, дом 3. Фактический адрес: 644024, г. Омск, ул. Чкалова, дом 3.</p> <p>7. Контакты: телефон (3812) 31-64-27, адрес электронной почты лицея: school64@bou.omskportal.ru, адрес официального сайта лицея в сети «Интернет»: https://lic64-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы) - 529, из них с ОВЗ – 1, детей-инвалидов – 3.</p> <p>Количество обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы) - 616, из них с ОВЗ – 1, детей-инвалидов – 6.</p> <p>Количество обучающихся на уровне среднего общего образования - 214, из них с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 2.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом БОУ города Омска «Лицей № 64». Управление лицеем осуществляют органы самоуправления. Общее руководство лицеем осуществляет выборный представительный орган – Совет лицея, который избирается на общей конференции. Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы создан педагогический Совет. При педагогическом Совете создан методический Совет, предметные кафедры (начальных классов, словесности, иностранного языка, общественных дисциплин, естественных дисциплин, математики и информатики, физики, развивающих дисциплин) и методическое объединение классных руководителей, которые организуют методическую работу и работу по повышению квалификации педагогических кадров, профессионально-личностному росту педагогов. В лицее на добровольной основе создан Совет лицеистов, который принимает участие в обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся. В целях содействия осуществлению</p>

самоуправленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления созданы Совет родителей и попечительский Совет.

12 ноября 2022 года была проведена общелицейская отчетно-выборная конференция, на которой были представлены отчеты за период с февраля 2020 года и определены задачи на 2 года Совета лицея и Совета родителей.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.

Язык образования (обучения) – русский.

Практики образовательной программой не предусмотрены.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования, платные образовательные услуги.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования, платные образовательные услуги.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Углубленное изучение математики, физики и информатики в физико-математических классах, с 7 класса.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования, платные образовательные услуги.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Углубленное изучение математики, физики и информатики в физико-

	<p>математических классах, с 7 класса.</p> <p>Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования, платные образовательные услуги.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Организовано профильное обучение. 10А, 11А классы – углубленное изучение математики, английского языка. 10Б, 11Б классы – углубленное изучение математики, обществознания и географии. 10В, 11В классы – углубленное изучение математики, физики и химии. 10Г, 11Г классы – углубленное изучение математики, физики и информатики.</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования, платные образовательные услуги.</p> <p>Внеурочная деятельность в 1-11 классах организована по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-оздоровительная деятельность; - Проектно-исследовательская деятельность; - Коммуникативная деятельность; - Художественно-эстетическая творческая деятельность; - Информационная культура; - Интеллектуальные марафоны; - Учение с увлечением! <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационную технологию, технологию развития критического мышления, проектную технологию, технологию развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологию проблемного обучения, игровые технологии, квест-технологии, модульную технологию, квест-технологии, технологию интегрированного обучения, педагогику сотрудничества, технологию уровневой дифференциации и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ФГИС «Моя школа»; - предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернету для школьников; - оснащение IT-оборудование в соответствии со Стандартом; - подключение лицез к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; - создание на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям; - государственно-общественное управление.
	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p>

	<p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом лицея. Обучение осуществляется на государственном (русском) языке. Лицей работает в режиме:</p> <p>1 классы – 5-дневная учебная неделя; 2 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: Для 1-х классов – 33 учебных недели; для 2 – 11 классов – 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 1 смена в 8.00, 2 смена – 14.00.</p> <p>В 1 – 11 классах учебный год разделен на 3 триместра. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-ый урок проводится в нетрадиционной игровой форме; в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае проводить по 4 урока в день по 40 минут каждый; во 2 – 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов, в 5 классах – 32 часа, в 6 классах – 33 часа, в 7 классах – 35 часов, в 8 – 9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 30 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 128, без совместителей – 100, количество педагогических работников – 103, без совместителей – 77, количество учителей – 92, без совместителей – 72;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи – 1, учителя-логопеды – 0, учителя-дефектологи – 0, социальные педагоги – 1, заведующий библиотекой – 1 и т. д.);</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (с совместителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кандидаты педагогических наук – 2, - кандидаты химических наук – 2, - кандидат филологических наук – 1, - доктор геолого-минералогических наук – 1, - кандидат экономических наук – 1, - кандидат физико-математических наук – 1, - кандидат технических наук – 1. - кандидат медицинских наук – 1; <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заслуженный учитель Российской Федерации – 3, - Заслуженный учитель Омской области – 1,

	<p>- Отличник народного просвещения – 2, - Почетный работник общего образования – 10, - Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1; доля работников с высшим образованием – 97%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 18% / 29%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0/0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники лицея – 11, молодые специалисты (до 35 лет) – 21 и т. д.)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Благодаря взаимодействию с нашими партнерами, Омским государственным техническим университетом, Омским государственным педагогическим университетом, Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского, Омским государственным медицинским университетом, Омским государственным аграрным университетом им. П.А. Столыпина и Сибирским отделением Российской Академии Наук, Омским научно-исследовательским институтом приборостроения, АО «Транснефть – Западная Сибирь» и АО «Газпром – ОНПЗ» и др., расширилось образовательное пространство лицея, что позволило повысить результативность образовательной деятельности. Сделан акцент на новых образовательных ресурсах и возможностях лицея, среди которых новые точки роста по следующим направлениям: инженерно-политехническому, физико-химическому, химико-биологическому и филологическому, что позволяет удовлетворить разнообразные интересы обучающихся. Развиваются традиционные направления деятельности: физико-математическое и социально-экономическое. Создаются дополнительные условия для приобретения обучающимися опыта научно-исследовательской и конструкторской деятельности.</p>
<p>Краткое описание достижений лицея за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты самообследования Экспертиза соответствия содержания и качества подготовки выпускников на уровне начального и среднего общего образования соответствует государственным образовательным стандартам. Экспертиза соответствия содержания и качества подготовки выпускников на уровне основного общего образования не соответствует государственным образовательным стандартам (1 выпускник не сдал ОГЭ по математике в 2023 и в 2024 годах). Рейтинговое агентство RAEX с 2018 года ежегодно включает лицей в итоговый рейтинг 300 школ из 43 регионов Российской Федерации (в 2018, 2021, 2022, 2023 годах и 20 образовательных учреждений Сибирского федерального округа), где наиболее высока концентрация выпускников, ставших студентами ведущих университетов страны (очная форма обучения, на бюджетной основе по общему конкурсу или без вступительных испытаний по результатам олимпиад). В 2023 году лицей занимает 243 позицию (в 2022 году – 130 место, в 2021 году – 159 место). Топ-20 школ Сибирского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России: лицей занимает 20 место (в 2022</p>

году – 9 место, в 2021 году – 13 позиция).

Три региональные площадки работают на базе лицея:

1) Региональная площадка Сетевой олимпиадной школы «Физтех Регионам» МФТИ по физике. Лемешко Светлана Эдуардовна, учитель физики, является координатором и преподавателем данной площадки.

2) Региональная площадка федерального проекта «Код Будущего» по обучению программированию на языке C++, занятия ведет Кокурина Юлия Викторовна, учитель информатики. Проект завершен в 2024 году.

3) Региональная площадка «Медиатон» в рамках марафона школьных СМИ. «Медиатон» – это профориентационные соревнования школьников с обучением ключевым форматам медиа. Руководит работой площадки Кузнецова Наталья Юрьевна, учитель русского языка и литературы.

С 2019 года лицей является базовой школой Российской академии наук (решение Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН от 31.05.2019 года протокол № 1).

На разных уровнях общего образования реализация проекта «Базовые школы РАН» имеет определенные характерные особенности. Перспективное направление работы лицея мы связывали с созданием единого комплекса урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Курсы внеурочной деятельности, кружки, проектная и исследовательская деятельность в рамках уроков объединяют все уровни лицейского образования. Начальное общее образование рассматриваем как пропедевтику проекта базовых школ РАН.

Так, в начальной школе обучающимся предлагаются программы следующих курсов: «Занимательная математика», «Геометрия вокруг нас», «Логика», «Магия чисел», Инженерная школа «Куборо», «Робототехника и 3D моделирование», «Основы исследовательской деятельности». Это позволяет с первых дней обучения в лицее через проектную деятельность активизировать личностный потенциал, развивать у учащихся умения исследовательской деятельности.

Благодаря созданию базовых школ РАН, в основной школе реализуются программы внеурочной деятельности «EV3 для начинающих», «Соревновательная робототехника», «Виртуальная робототехника» и программа «МиК» (Математика и Конструирование), состоящая из нескольких модулей. В 9-11 классах логическим продолжением вариативного содержания образования выступают курсы внеурочной деятельности «Математическое моделирование различных процессов», «3D-моделирование», «Виртуальная робототехника». Таким образом, проект «Базовые школы РАН» позволил объединить все уровни образования едиными траекториями курсов.

Новым вектором развития лицея стала программа инженерно-политехнического образования обучающихся, которая направлена на формирование у обучающихся системы знаний о современном производстве и лежащих в ее основе взаимосвязанных понятиях естественных, технических, общественных наук и математики, законов природы, общества, деятельности человека; развитие «жестких» и «мягких» навыков.

В рамках этой программы в лицее действуют курсы робототехники, где происходит применение полученных знаний в области программирования к решению задач управления роботом, реализуются межпредметные практико-ориентированные проекты, осуществляется активная подготовка к робототехническим соревнованиям.

Другим актуальным для нас аспектом реализации проекта инженерно-политехнического образования стала разработка авторских программ и реализация курсов «МиК» и Инженерная школа «Куборо». Командой проекта на базе лицея апробирован учебно-методический комплекс трехлетнего обучения, изданы пособие для педагогов и рабочие тетради для обучающихся. Образовательная система с использованием деревянных конструкторов Cuboro позволяет обучающимся познакомиться с основами конструирования и моделирования, закрепляет фундаментальные навыки математики и геометрии; развивает системное и креативное мышление; внимательность, трудолюбие, ловкость, выносливость, развивает творческое, логическое инженерное мышление; тренирует пространственное воображение; учит согласованно работать в команде, коллективе.

Такой подход позволяет реализовать многокомпонентную модель развития, способствующую не только повышению мотивации к обучению, но и дальнейшему профессиональному самоопределению обучающихся.

Качество исследовательских проектов, подготовленных лицеистами под руководством преподавателей вузов и учителей лицея, позволило нашим обучающимся достойно представить свои работы на региональном, межрегиональном, всероссийском и международном уровнях. Наши обучающиеся за годы реализации проекта стали победителями, призерами и лауреатами конференций, конкурсов. Таких как региональный конкурс творческих работ и проектов «ОНХП – «Шанс», посвященный Году науки и технологий в России; XIX Научно-техническая конференция АО «Газпромнефть-ОМПЗ»; ежегодный конкурс инновационных идей Омского государственного аграрного университета; инженерная олимпиада в рамках I Регионального Фестиваля TEXcommunity; ежегодная Региональная конференция базовых школ РАН, проводимая Омским научным центром; VII Мультидисциплинарная квест-олимпиада АО «Газпромнефть - ОМПЗ»; ежегодный Межрегиональный чемпионат по «Cuboro»; ежегодная Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Приборостроение и информационные технологии»; XXIV Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»; ежегодный международный конкурс научно-технических работ «Старт в науку», проводимый МФТИ; XII международная конференция «Газохимия. Нефтехимия. Возможности зеленого будущего»; Международный конкурс исследовательских работ для студентов и учащихся в области философии, социологии и культурологии «Intercllover.ru», проводимый по инициативе НОО «Профессиональная наука», всероссийский конкурс научно-технологических проектов

	<p>«Большие вызовы» и другие.</p> <p>Возможность использовать ресурсы материально-технической базы технического, медицинского университетов и научного центра также способствует качественному росту уровня исследовательских проектов обучающихся.</p> <p>В связи с организацией индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности обучающихся мы сместили акцент повышения квалификации учителей в сторону обсуждения механизмов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, расширили географию прохождения курсов. Дополнительная курсовая подготовка становится актуальной в плане предоставления педагогам информации о последних достижениях в науке и технике, о фундаментальных разработках и научных открытиях в сфере преподаваемых предметов, о методиках реализации проектных технологий, о возможностях региона.</p> <p>Лицей стал инновационной площадкой по транслированию опыта учителей. Мы планируем систематические мастер-классы по транслированию опыта учителей профильных классов.</p> <p>Обучающиеся лицея активно сотрудничают с Образовательными центрами «Сириус», МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ежегодно проходят образовательные программы.</p> <p>Перспективы нашей работы связываем с учетом социально-экономических запросов региона, страны. В планах создание проектных классов, где обучающиеся могли бы полноценно заниматься исследовательской деятельностью.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
---	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

	труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ный удостоверением				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.

						их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
6	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей

						<p>обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

7	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
---	---	---	---	--	---	--	--

8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
10	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	у мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					чемпионатах по профессиональному мастерству.	
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
11	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

	Педагог-логопед						
12	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированного пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					<p>параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем

						детей и подростков.	привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Не предоставляет услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий результат: 49 баллов из 53.	В основном лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». В лицее 1 выпускник не получил аттестат об основном общем образовании по причине несдачи ОГЭ по математике. Планируемый результат: усилить работу по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Трансляция опыта лицея в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством инклюзивного образования,

			проводится эпизодически, отсутствует системная работа. Планируемый результат: повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	Средний уровень: 19 баллов из 22.	<p>В основном лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Планируемый результат: использован воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. Планируемый результат: разработаны программы краеведения и школьного туризма во внеурочной деятельности и/или дополнительном образовании.</p>
3	Здоровье	Средний результат: 16 баллов из 24.	<p>В основном лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх», спартакиадах не выше муниципального уровня, отсутствие победителей и призеров муниципального и регионального уровней. Планируемый результат: привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Планируемый результат: система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	Высокий уровень: 26 баллов из 29.	<p>В основном лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Наличие 2 технологических кружков. Планируемый результат:</p>

			<p>обучающиеся и родители замотивированы на обучение по программам технологической направленности, организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие школьного музея. Планируемый результат: музейная деятельность внесена в образовательную программу, школьный музей – форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, помещение для функционирования школьного музея есть.</p>
5	Профориентация	Высокий уровень: 12 баллов из 14.	<p>В основном лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Планируемый результат: организована сетевая форма реализации образовательной программы.</p> <p>Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ. Планируемый результат: организована система подготовки к участию в чемпионатах по профмастерству, обучающиеся информированы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профмастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень: 31 балл из 31.	Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».
7	Школьный климат	Высокий уровень: 17 баллов из 19.	<p>В основном лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Отсутствие в штатном расписании должности «учитель-логопед». Планируемый результат: в штатное расписание должность «учитель-логопед» введена. Создано рабочее место для данного специалиста со специально оборудованной зоной.</p>
8	Образовательная среда	Высокий уровень: 17 баллов из 21.	В основном лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

			<p>Не реализована модель «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Планируемый результат: разработана модель «Школы полного дня», выделены под учебные занятия, для занятий спортом, дополнительного образования разноакцентированные пространства, для 2-х разового горячего питания использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, подготовлены педагоги, способные организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков, предоставлена услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие трех уровней образования. Ежегодное сохранение контингента. Участие в проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Разработаны ФОП, рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием	Ежегодно не все выпускники 9-х классов в основной период сдают ОГЭ.	Эффективное управление лицеем в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических	Низкая мотивация обучающихся к получению аттестата об основном общем образовании.

	<p>конструктора. Наличие ВСОКО. Единый комплекс урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийская олимпиада школьников). Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю.</p> <p>Работа с обучающимися с ОВЗ проводится в соответствии с адаптированными программами.</p>	<p>Трансляция опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически.</p>	<p>работников обеспечения эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Необходимо повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>В условиях переполненной школы увеличение численности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Воспитание	Реализация рабочей	Неоднородность	Организована	Перераспределение

	<p>программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений («Движение первых»).</p> <p>Организация Умных каникул.</p>	<p>условий семейного воспитания.</p> <p>Отсутствие актов зала.</p>	<p>трансляция опыта по взаимодействию лиц и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма во внеурочной деятельности и/или дополнительном образовании.</p>	<p>приоритетов в общечеловеческих ценностях.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и отклонения в поведении.</p> <p>Низкая активность/загруженность обучающихся.</p>
Здоровье	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся;</p> <p>обеспечение обучающихся горячим питанием;</p> <p>просветительская деятельность по ЗОЖ.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во ВФСК «ГТО».</p>	<p>Мотивация обучающихся и их родителей к занятиям спортом, к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во ВФСК «ГТО».</p> <p>Использование здоровьесберегающих</p>	<p>Низкая активность/загруженность обучающихся.</p> <p>Ухудшение здоровья обучающихся.</p>

			технологий.	
Творчество	<p>Выстроена система работы с одаренными детьми. Активное участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный хор, школьный медицентр.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов как у педагогов, так и у обучающихся.</p> <p>Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие школьного музея.</p>	<p>Сетевое взаимодействие. Высокий уровень программ и подготовки кадров. Обучающиеся и родители замотивированы на участие в кружках технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Внесена в ООП музейная деятельность как форма реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности/ в программе воспитания разработан вариативный модуль «Школьный музей».</p> <p>Для реализации программ школьного музея организована инфраструктурная сетевая среда.</p>	<p>Низкая активность/ загруженность обучающихся.</p> <p>Снижение численности мотивированных обучающихся.</p>
Профориентация	Лицей реализует модель	Дефицит временных	Сетевая форма	Низкая активность/

	<p>углубленного/профильного и предпрофильного изучения предметов с 7 класса в рамках физико-математического направления.</p> <p>Опыт участия лица в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Созданы условия для реализации индивидуальных способностей обучающихся.</p>	<p>ресурсов как у педагогов, так и у обучающихся.</p> <p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся.</p> <p>Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Отсутствие системы подготовки к участию в чемпионатах по профмастерству.</p>	<p>реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обучающиеся и родители (законные представители) информированы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>загруженность обучающихся.</p> <p>Отсутствие мотивации обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ОГЭ, ЕГЭ, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Большие физические и временные затраты.</p> <p>Консерватизм</p>	<p>Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>Педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами.</p> <p>Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p> <p>В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований</p>

	Участие отдельных педагогов в конкурсном движении.	отдельных педагогов. Эмоциональное выгорание.	выплаты за высокие достижения работы дают возможность педагогам совершенствоваться профессионализм.	учителю и с учетом педагогов пенсионного возраста возможен дефицит квалифицированных кадров.
Школьный климат	За высокие показатели качества образования лицей получает дополнительное финансирование как «Базовая школа РАН», что способствует повышению качества образования и расширяет возможности образовательного процесса. Наличие «педагога-психолога», внешний совместитель.	Необходима вторая штатная единица «педагога-психолога». Отсутствие в штатном расписании должности «учитель-логопед».	Сетевая форма либо внешний совместитель.	Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки. Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
Образовательная среда	Государственно-общественное управление.	Не реализована модель «школы полного дня» на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Разработана модель «школы полного дня», выделены под учебные занятия, для занятий спортом, дополнительного образования разноакцентированные пространства, для 2-х	Недостаточная площадь здания лицея. Загруженность педагогов.

		образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	разового горячего питания использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, подготовлены педагоги, способные организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков, предоставлена услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Совершенствование системы мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании».	В разработке		2025-2029			Бауман С.Б., Савчук Н.В., педагогические работники, классные руководители		
		Проект «Лицей –	Ежегодно пополнять базу	Обучающихся,	2024-2029	Заседания предметных	Кадровое,	Лемешко С.Э.,	Определени	Увеличени

		<p>территория подготовки молодых кадров для отечественной науки».</p>	<p>включенности обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Сформировать и развить ИОМ обучающихся в соответствии с выбранным направлением деятельности. Организовать работу курсов внеурочной деятельности научно-исследовательской направленности. Организовать работу профильных лагерных смен научно-исследовательской направленности</p>	<p>охваченных научно-исследовательской деятельностью – не менее 225 в год. ИОМ обучающихся в соответствии с выбранным направлением деятельности – не менее 225 в год. Курсов внеурочной деятельности – не менее 15 в год. Профильных лагерных смен – не менее 2 в год. Внешних</p>		<p>кафедр. Встречи с представителями вузов, СО РАН с целью составления дорожной карты. Родительские собрания. Распределение обучающихся по направлениям внеурочной деятельности. Разработка и развитие ИОМ для обучающихся. Лекции ученых. Индивидуальные консультации. Экскурсии. Участие в фестивалях, чемпионатах, научно-практических конференциях, конкурсах, турнирах. Участие в</p>	<p>материально-техническое</p>	<p>педагогические работники, классные руководители</p>	<p>дополнительных потребностей в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>количества обучающихся, педагогов, мероприятий. Результаты участия обучающихся и педагогов.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--	---	--

			<p>и. Выстроить систему работы с соцпартнерами . Ежегодно обучающимся и педагогическим работникам принимать участие во внешних мероприятиях. Оценить и проанализировать результаты реализации проекта.</p>	<p>мероприятий – не менее 20 в год. Обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях и т.д. – не менее 50 в год. Научно-практических семинаров, в которых приняли участие педагоги – не менее 2 в год. Анкет – не менее 225 для</p>	<p>научно-практических семинарах для педагогов. Анкетирование (удовлетворенность участников проекта). Аналитическая справка по результатам работы.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				обучающихся 5-11 классов и 225 для родителей (законных представителей) в год. Аналитическая справка по результатам работы – не менее 1 в год.					
		Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			2024-2029	Методическое сопровождение педагогических работников, системная деятельность по обеспечению достижения показателей		Бекетова М.Г., Бауман С.Б., школьный психолог, педагогические работники	
2	Воспитание	Трансляция опыта по			2024-2029	Группа в «Сферум» для		Яцына Т.В.,	

		взаимодействию лиц и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.				ежемесячного представления опыта взаимодействия лиц и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Совет родителей, классные руководители		
		Школьное краеведение и туризм			2024-2029	Выделены часы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования		Яцына Т.В., педагогические работники		
3	Здоровье	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и к участию в ВФСК «ГТО»			2024-2029	Выявление высокомотивированных обучающихся, организация индивидуальной работы с обучающимися, проведение разъяснительной работы, разработка системы		Савчук Н.В., педагогические работники, классные руководители		

						мотивирования/стимулирования обучающихся.				
4	Творчество	Проект «Школьный музей»	В разработке		2025-2029			Яцына Т.В., педагогические работники, классные руководители		
	Творчество	Наличие технологических кружков на базе лицей и/или в рамках сетевого взаимодействия	В разработке		2025-2029	Дополнение к проекту «Инженерно-политехническое образование в условиях общеобразовательного лицей»		Волкова С.В., педагогические работники, классные руководители		
5	Профорientация	Проект «Инженерно-политехническое образование в условиях общеобразовательного лицей».	Ежегодно пополнять базу включенности обучающихся в инженерно-политехническую деятельность. Организовать	Обучающихся, вовлеченных в инженерно-политехническую деятельность, - не менее	2024-2029	Заседания предметных кафедр. Встречи с представителями вузов с целью составления дорожной карты. Родительские собрания,	Кадровое, материально-техническое	Лемешко С.Э., Неворова А.В., Волкова С.В., педагогические работники	Определение дополнительных потребностей в инженерно-политехнической	Увеличение количества обучающихся, педагогов, мероприятий. Результаты

			<p>работу кружков. Создать условия для предпрофессиональной подготовки (7-11 классы). Выстроить систему работы с соцпартнерами . Ежегодно обучающимся и педагогическим работникам принимать участие во внешних мероприятиях. Оценить и проанализировать результаты реализации проекта.</p>	<p>100 в год. ИОМ обучающихся в соответствии с выбранным направлением деятельности – не менее 100 в год. Программ кружков инженерно-политехнической направленности – не менее 10 в год. Классов с углубленным изучением математики, физики, химии – не менее 2 в год. Внешних</p>		<p>Индивидуальные консультации. Лекции ученых, Профпробы. Экскурсии. Участие в фестивалях, чемпионатах, научно-практических конференциях, конкурсах, турнирах и т.д. Анкетирование (удовлетворенность участников проекта). Аналитическая справка по результатам работы.</p>		<p>и, классные руководители</p>	<p>деятельность и.</p>	<p>вность участия обучающихся и педагогов.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---------------------------------	------------------------	--

				<p>мероприяти й, в которых принимают участие обучающиеся, - не менее 30 в год. Количество выступлений обучающихся – не менее 50 в год. Научно- практических семинаров, в которых приняли участие педагоги – не менее 2 в год. Анкет – не менее 100 для обучающихся 2-10 классов и</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				100 для родителей (законных представителей) в год. Аналитическая справка по результатам работы – не менее 1 в год.						
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.			2024-2029	Сетевая форма реализации образовательной программы		Яцына Т.В., классные руководители 10-х классов		
		Участие в чемпионатах по профмастерству, знакомство			2024-2029	Повышение мотивации обучающихся и их информирование		Яцына Т.В., классные руководители 3Г, 7Г		

		с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.						классов		
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат	Наличие учителя-логопеда.			2026-2029	Ввести в штатное расписание должность «учитель-логопед».				
8	Образовательная среда	Проект «Школа полного дня».	В разработке		2026-2029			Бекетова М.Г., педагогические работники, классные руководители		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА (необходимо внести изменения)	<ol style="list-style-type: none"> Знание. Проект «Совершенствование системы мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании». 2025-2029 годы. Знание. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Отв. Бекетова М.Г., школьный психолог Методическое сопровождение педагогических работников, системная деятельность по обеспечению достижения показателей. Воспитание. Трансляция опыта по взаимодействию лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отв. Яцына Т.В., Совет родителей, классные 	Работа административной школьной команды

			<p>руководители. Группа в «Сферум» для ежемесячного представления опыта взаимодействия лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>4. Воспитание. Школьное краеведение и туризм. Отв. Яцына Т.В., педагогические работники. Выделены часы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>5. Здоровье. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и к участию в ВФСК «ГТО». Отв. Савчук Н.В., педагогические работники, классные руководители. Выявление высокомотивированных обучающихся, организация индивидуальной работы с обучающимися, проведение разъяснительной работы, разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся.</p> <p>6. Творчество. Проект</p>
--	--	--	--

			<p>«Школьный музей». 2025-2029 годы.</p> <p>7. Творчество. Технологические кружки. Дополнение к проекту «Инженерно-политехническое образование в условиях общеобразовательного лицея». 2025-2029 годы.</p> <p>8. Профориентация. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отв. Яцына Т.В., классные руководители 10-х классов. 2024-2025 учебный год.</p> <p>9. Профориентация. Участие в чемпионатах по профмастерству, знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. Отв. Яцына Т.В., классные руководители 3Г, 7Г классов.</p> <p>10. Школьный климат. Ввести в штатное расписание должность «учитель-логопед», 2026-2027 учебный год.</p> <p>11. Образовательная среда. Проект</p>	
--	--	--	---	--

			«Школа полного дня». 2026-2029 годы.	
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Лицей располагает недостаточной материально-технической базой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена устаревших ТСО. 2. Оснащение материально-технической базы в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...» 	Бюджетные и внебюджетные поступления
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Укомплектованность лицея педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом неполная.	Учителя-предметники, социальный педагог, старший вожатый, тьютор	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Целевое обучение.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета лицея.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процессов	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 1% ежегодно
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых лицеем услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Численность работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Лицей – территория подготовки молодых кадров для отечественной науки. Задача 1. Ежегодно пополнять базу включенности обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.						
Изучение образовательного спроса	Май текущего года	Сентябрь текущего года	Не менее 225 обучающихся ежегодно	База данных, ежегодное пополнение	Педагогические работники, классные руководители	Лемешко С.Э.
Информирование обучающихся и родительской общественности о реализации проекта	Май текущего года	Сентябрь текущего года	Ежемесячно Не менее 4 (5-11 классы) ежегодно	Страница на сайте лицея, посвященная проекту «Базовые школы РАН». Родительские собрания	Педагогические работники, классные руководители	Лемешко С.Э.
Формирование и развитие ИОМ обучающихся в соответствии с выбранным	Сентябрь текущего года	Октябрь текущего года	Не менее 225 обучающихся ежегодно	ИОМ, ежегодное пополнение базы и коррекция	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели	Лемешко С.Э.

направлением деятельности					вузов	
Задача 2. Организовать работу курсов внеурочной деятельности научно-исследовательской направленности.						
Организация работы курсов	Сентябрь текущего года	Май текущего года	Не менее 15 курсов ежегодно	Курсы внеурочной деятельности	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели вузов	Лемешко С.Э.
Задача 3. Организовать работу профильных лагерных смен научно-исследовательской направленности.						
Организация работы профильных лагерных смен	Сентябрь текущего года	Июнь текущего года	Не менее 2 ежегодно	Профильная лагерная смена	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели вузов	Лемешко С.Э.
Задача 4. Выстроить систему работы с соцпартнерами.						
Сетевое взаимодействие	Сентябрь текущего года	Июнь текущего года	Не менее 5 организаций ежегодно	Договоры	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели вузов	Лемешко С.Э.
Задача 5. Ежегодно обучающимся и педагогическим работникам принимать участие во внешних мероприятиях.						
Внешние мероприятия, проводимые СО РАН, вузами и предприятиями региона, страны	Сентябрь текущего года	Июнь текущего года	Не менее 20 мероприятий, не менее 225 обучающихся ежегодно Не менее 50	Открытые лекции профессоров РАН, лекции, встречи с профессорами вузов, муниципальные,	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели вузов	Лемешко С.Э.

			обучающихся ежегодно принимают участие в научно-исследовательских конференциях ежегодно	региональные всероссийские, международные научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, олимпиады и т.д.		
Сотрудничество с ОНЦ СО РАН	Ноябрь текущего учебного года	Апрель текущего учебного года	Не менее 3-х встреч, не менее 10 учителей, не менее 100 обучающихся ежегодно	Встречи-консультации по организации научно-исследовательской деятельности	Педагогические работники, классные руководители, сотрудники ОНЦ СО РАН	Лемешко С.Э.
Проведение научно-практических семинаров и участие в них	Сентябрь текущего года	Июнь текущего года	Не менее 2 ежегодно	Научно-практические семинары и т.д. для педагогов	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели вузов, сотрудники ОНЦ СО РАН	Лемешко С.Э.
Задача 6. Оценить и проанализировать результаты реализации проекта.						
Анкетирование удовлетворенности участников проекта: обучающихся и родителей (законных представителей)	Апрель текущего года	Май текущего года	Не менее 225 обучающихся 5-11 классов, не менее 225 родителей (законных представителей)	Анкеты	Педагогические работники, классные руководители	Лемешко С.Э.

			ежегодно			
Подведение итогов работы и представление результатов проекта	Июнь текущего года	Июнь текущего года	Не менее 1 по результатам реализации проекта. Размещение результатов на сайте лица	Аналитическая справка	Педагогические работники, классные руководители	Лемешко С.Э.
Инженерно-политехническое образование в условиях общеобразовательного лица. Задача 1. Ежегодно пополнять базу включенности обучающихся в инженерно-политехническую деятельность.						
Изучение образовательного спроса	Май текущего года	Сентябрь текущего года	Не менее 100 обучающихся ежегодно	База данных, ежегодное пополнение	Педагогические работники, классные руководители	Неворотова А.В., Лемешко С.Э.
Информирование обучающихся и родительской общественности о реализации проекта	Май текущего года	Сентябрь текущего года	Не менее 4 (2-10 классы) ежегодно	Родительские собрания	Педагогические работники, классные руководители	Неворотова А.В., Лемешко С.Э., Волкова С.В.
Индивидуальные консультации с целью формирования представления об инженерно-политехническом направлении обучающихся	Сентябрь текущего года	Сентябрь текущего года	Не менее 30 ежегодно	Количество обучающихся. Получивших консультации	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели вузов	Неворотова А.В., Лемешко С.Э., Волкова С.В.
Формирование и	Сентябрь	Октябрь	Не менее 100	ИОМ, ежегодное	Педагогические	Неворотова А.В.,

развитие обучающихся соответствии выбранным направлением деятельности	ИОМ в с	текущего года	текущего года	обучающихся ежегодно	пополнение базы и коррекция	работники, классные руководители, преподаватели вузов	Волкова С.В., Лемешко С.Э.
Задача 2. Организовать работу кружков.							
Организация кружков	работы	Сентябрь текущего года	Май текущего года	Не менее 10 кружков ежегодно	Кружки	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели вузов	Неворотова А.В., Волкова С.В.
Задача 3. Создать условия для предпрофессиональной подготовки (7-11 классы).							
Предпрофессиональная подготовка		Март текущего года	Август текущего года	Не менее 2 классов ежегодно	Классы	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели вузов	Волкова С.В.
Задача 4. Выстроить систему работы с соцпартнерами.							
Сетевое взаимодействие		Сентябрь текущего года	Июнь текущего года	Не менее 1 организации ежегодно	Договор	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели вузов	Неворотова А.В., Лемешко С.Э., Волкова С.В.
Задача 5. Ежегодно обучающимся и педагогическим работникам принимать участие во внешних мероприятиях.							
Профпробы ОмГТУ	на базе	Ноябрь текущего года	Декабрь текущего года	Не менее 50 обучающихся	Количество обучающихся,	Педагогические работники,	Лемешко С.Э.

			ежегодно	принявших участие в профпробах	классные руководители, преподаватели вузов	
Экскурсии в ОмГТУ, ОмГПУ, ОНЦ СО РАН с целью профориентации	Январь текущего года	Январь текущего года	Не менее 5 экскурсий ежегодно	Количество экскурсий	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели вузов	Лемешко С.Э.
Встречи-консультации с сотрудниками ОмГТУ, ОмГПУ, ОНЦ СО РАН с целью профориентации	Май текущего года	Май текущего года	Не менее 4 встреч-консультаций ежегодно	Количество встреч-консультаций	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели вузов	Лемешко С.Э.
Внешние мероприятия, проводимые вузами и предприятиями региона, страны	Сентябрь текущего года	Июнь текущего года	Внешних мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся, - не менее 30 ежегодно. Количество выступлений обучающихся – не менее 50 ежегодно.	Участие в фестивалях, чемпионатах, научно-практических конференциях, конкурсах, турнирах и т.д.	Педагогические работники, классные руководители, преподаватели вузов, сотрудники ОНЦ СО РАН	Неворотова А.В., Лемешко С.Э., Волкова С.В.
Проведение научно-практических семинаров и участие в них	Сентябрь текущего года	Июнь текущего года	Не менее 2 ежегодно	Научно-практические семинары и т.д.	Педагогические работники, классные	Неворотова А.В., Лемешко С.Э., Волкова С.В.

				для педагогов	руководители, преподаватели вузов, сотрудники ОНЦ СО РАН	
Задача 6. Оценить и проанализировать результаты реализации проекта.						
Анкетирование удовлетворенности участников проекта: обучающихся и родителей (законных представителей)	Апрель текущего года	Май текущего года	Не менее 100 обучающихся 2-10 классов, не менее 100 родителей (законных представителей) ежегодно	Анкеты	Педагогические работники, классные руководители	Неворотова А.В., Лемешко С.Э., Волкова С.В.
Подведение итогов работы и представление результатов проекта	Июнь текущего года	Июнь текущего года	Не менее 1 аналитической справки по результатам реализации проекта. Размещение результатов на сайте лица	Аналитическая справка	Педагогические работники, классные руководители	Неворотова А.В., Лемешко С.Э., Волкова С.В.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора Н.М. Бабич

БОУ ДО г. Омска ЦТР и ГО «Перспектива»

«27» августа 2024