

Утверждаю
Директор БОУ города Омска
«Лицей № 64»



М. П. Селезнева
Приказ № 429
от 23 сентября 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от 22 сентября 2022 г.

Принята на заседании
Совета лицея
Протокол № 11
от 21 сентября 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Лицей № 64»
(с изменениями от 23 сентября 2022 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.1.	Пояснительная записка	5
	1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	5
	1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
1.2.	Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.....	11
	1.2.1. Личностные результаты освоения ООП.....	12
	1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП.....	15
	1.2.3. Предметные результаты освоения ООП.....	18
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	60
	1.3.1. Общие положения.....	60
	1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	62
	1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	67
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	71
	2.1.1. Целевой раздел.....	71
	2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	73
	2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	76
	2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	78
	2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	79
	2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	80
	2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе система организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	82

	2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	83
2.2.	Рабочие программы учебных предметов (Приложение 1) 2.2.1. Русский язык (базовый уровень) 2.2.2. Литература (базовый уровень) 2.2.3. Родной язык (русский, базовый уровень) 2.2.4. Иностранный язык (английский язык, базовый уровень) 2.2.5. Иностранный язык (английский язык, углубленный уровень) 2.2.6. Алгебра (базовый уровень) 2.2.7. Алгебра (углубленный уровень) 2.2.8. Геометрия (базовый уровень) 2.2.9. Геометрия (углубленный уровень) 2.2.10. Вероятность и статистика (базовый уровень) 2.2.11. Вероятность и статистика (углубленный уровень) 2.2.12. Информатика (базовый уровень) 2.2.13. Информатика (углубленный уровень) 2.2.14. История (базовый уровень) 2.2.15. Обществознание (базовый уровень) 2.2.16. Обществознание (углубленный уровень) 2.2.17. География (базовый уровень) 2.2.18. Физика (базовый уровень) 2.2.19. Физика (углубленный уровень) 2.2.20. Химия (базовый уровень) 2.2.21. Химия (углубленный уровень) 2.2.22. Биология (базовый уровень) 2.2.23. ОБЖ 2.2.24. Физическая культура 2.2.25. Экономика	86
2.3.	Рабочие программы внеурочной деятельности (Приложение 2) 2.3.1. Программа «Спортивные игры» 2.3.2. Программа «ОФП» 2.3.3. Программа «Основы индивидуального проектирования» 2.3.4. Программа «Культура речи» 2.3.5. Программа «Разговоры о важном» 2.3.6. Программа «Россия – моя история» 2.3.7. Программа «Введение в инженерную графику» 2.3.8. Программа «Информатика в задачах» 2.3.9. Программа «Личность в истории» 2.3.10. Программа «Математика и логика» 2.3.11. Программа «Методы и приемы решения задач по математике» 2.3.12. Программа «Олимпиадная математика» 2.3.13. Программа «Астрономия»	86

	2.3.14. Программа «Олимпиадная физика» 2.3.15. Программа «Измерение физических величин» 2.3.16. Программа «Решение задач по биологии» 2.3.17. Программа «Решение задач по химии» 2.3.18. Программа «Политическая карта» 2.3.19. Программа «Основы правовых знаний» 2.3.20. Программа «Современная экономика»	
2.4.	Программа воспитания.....	87
	2.4.1. Пояснительная записка	87
	2.4.2. Принципы реализации программы.....	88
	2.4.3. Анализ воспитательного процесса.....	93
	2.4.4. Цель и задачи воспитания.....	97
	2.4.5. Виды, формы и содержание деятельности.....	100
	2.4.6. План воспитательной работы БОУ города Омска «Лицей № 64» на 2022/2023 учебный год (среднее общее образование).....	134
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	149
3.1.	Учебный план программы основного общего образования.....	149
	3.1.1. Пояснительная записка.....	149
	3.1.2. Учебный план среднего общего образования БОУ города Омска «Лицей № 64» на 2022/2023 учебный год.....	156
3.2.	План внеурочной деятельности.....	160
3.3.	Календарный учебный график.....	168
3.4.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	171
	3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	174
	3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	178
	3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	182
	3.4.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования.....	186
	3.4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	208
	3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	212

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования БОУ города Омска «Лицей № 64» (далее – «образовательная программа» или «ООП») разработана согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом положений от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, Концепции проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1) и Устава лицея.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, на саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет общие цели образования, призвана обеспечивать взаимосвязь процессов, составляющих содержание образования, и взаимодействие всех участников образовательных отношений. Программа отражает запросы родителей (законных представителей), общественности к Лицею, педагогические возможности лицея и его традиции.

Целями реализации образовательной программы являются:

- выполнение требований образовательного стандарта к результатам образовательного процесса в средней школе:

- становление и развитие личности ученика в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Обучающиеся лица как базовой школы РАН получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; работать в школьных научных сообществах под руководством известных ученых.

Образовательная программа предполагает *создание для этого необходимых и достаточных условий:*

- создание необходимой *социальной среды развития*, которая способствовала бы включению обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность с учётом их индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей;
- обеспечение *преемственности* основного общего и среднего общего образования;
- гарантия *доступности* получения качественного среднего общего образования обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- приоритет формирования ценностно-смысловой готовности выпускника к *профессиональному выбору*;
- формирование *профессиональной ориентации обучающихся*, их практической подготовки по естественнонаучным и гуманитарным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;

- *повышение роли воспитательной функции лица как условия для интеллектуального и социального развития обучающихся, выявления и развития их индивидуальных способностей;*
- *обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, различных видов общественно-полезной и личностно-значимой деятельности на уроках и во внеучебное время;*
- *участие всех участников образовательного процесса и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;*
- *взаимодействие лица при реализации образовательной программы с социальными партнёрами.*

Образовательная программа соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- *Светский характер* образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- *Свобода выбора* получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования.
- *Гуманистический характер* образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип гуманизации включает в себя компонент *гуманитаризации*, направленный на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, связанный не с предметно-содержательным аспектом, а скорее с усилиями по порождению более культурного человека, т.е. человека, который знает не только историю страны, но и историю человечества и культуры.
- *Автономия образовательного учреждения*, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся в сочетании с информационной *открытостью и публичной отчетностью.*

- *Демократический характер управления* образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В основе разработки основной образовательной программы среднего общего образования лежат следующие принципы и подходы:

Системно-деятельностный подход, который предполагает построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, связанных:

- с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося;
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; – развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода, позволяющий создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, в т.ч. с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет.

Переход ученика в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я».

Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования.

Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

В этот возрастной период у школьников:

- формируются системы значимых социальных и межличностных *отношений*, ценностно-смысловых *установок*, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных *ориентаций*, *мировоззрения* как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- происходит переход от учебных действий, связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к *учебно-профессиональной деятельности*, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у школьников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- осваиваются виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его *преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях*, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- формируется научный тип мышления, происходит овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- приобретаетса идентичность, повышается требовательность к самому себе; углубляется самооценка; проявляется бóльший реализм в формировании целей и стремление к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям; усиление потребности влиять на других людей.

Индивидуализация обучения в лицее при получении среднего общего образования реализуется посредством *самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута* на основе использования ими доступных образовательных ресурсов лицея, других образовательных организаций города, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Учащиеся осуществляют свободный выбор в рамках вариативной части учебного плана (учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности), самостоя-

тельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями.

На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в лицее формируются классы профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов (с углубленным изучением иностранного языка (английского языка) и математики; с углубленным изучением математики и обществознания; с углубленным изучением математики, физики и информатики; с углубленным изучением математики, физики и химии).

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения.

Ориентация образовательной программы на получение результата, в т.ч. на *становление личностных характеристик выпускника*, что отражено в *портрете выпускника лицея*. Это человек:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; гордящийся принадлежностью к своей нации, историческими свершениями народов своей страны;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; готовый выстраивать отношения с людьми на основе доброты, честности, порядочности, вежливости; толерантности, которую мы рассматриваем как принятие

других наций, их традиций и привычек, как способность с пониманием и уважением относиться к другим культурам.

- осознающий ценности здоровья; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- адекватно оценивающий свои реальные и потенциальные возможности, способный к осознанному самосовершенствованию;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, готовый к выбору собственного профессионального пути;

- осознающий необходимость прекрасного как необходимой составляющей жизни человека, общества.

I.2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

В результате реализации основной образовательной программы среднего общего образования планируется достичь следующих результатов:

личностные, включающие

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные, включающие

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные, включающие

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней полицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе *в части:*

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

I.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее — предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориенти-

рованы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не

менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю.Рытхэп, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смысла и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

Взаимосвязь и взаимопроникновение национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимание литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка.

По учебному предмету «Родной язык» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь.

Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

По учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») **(углубленный уровень) требования к предметным результатам** освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение

формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); меть производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты

и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произве-

дение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение тре-

бований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные

таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказы-

вания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

б) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

По учебному предмету «История» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе -на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм со-

ветского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету «География» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:

приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и кон-

цепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценно-

сти культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения ти-

пичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

б) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.проблем.

По учебному предмету «Физика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлек-

трический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету «Физика» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных за-

конов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его темпе-

ратурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном

природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

По учебному предмету «Химия» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические

сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

б) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("о" и "я-связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в по-

вседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой

среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;

знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся Лицея в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС СОО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основной объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу среднего общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Лицее и служит основой «Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способно-

сти обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и

условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического Совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового индивидуального проекта осуществляется обучающимся. Руководителем проекта и обучающимся определяется тип проекта: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой, социально-ориентированный.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Лицея.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Лицея или на лицейской конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в со-

ответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС СОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и

преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальной инструментари, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим Советом Лицея и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Лицея в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фикси-

руются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым Лицеом самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим Лицеом. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне среднего общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического Совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится по итогам учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового,

является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по выбранному учебному предмету.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Целевой раздел

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.),
- возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД

. Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления

обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи). При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в Лицее.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организовываются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Например: а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной

организации на уровне среднего общего образования. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Организация проектной деятельности осуществляется в соответствии с «Положением об итоговом индивидуальном проекте 10 - 11 классов бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 64» (далее Положение).

Обучающиеся самостоятельно формулируют тему проекта, ставят цели, составляют план работы над проектом, описывают необходимые ресурсы и пр. На уровне среднего общего образования оценивание проекта обучающихся проводится в соответствии с критериями, описанными в Положении. Публичная защита проектов обучающихся проводится в формах, утвержденных настоящим Положением, и в сроки, определенные приказом руководителя ОО; оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

2.1.5. Описание основных направлений учебно--исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- духовно - нравственное
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- Информационное или исследовательское,
- Практико-ориентированное,
- Творческое

- Социальное

Исследовательские проекты могут содержать следующие направления:

- Естественно – научные исследования;
- Исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящие за рамки школьной программы, например в психологии, социологии)
- Экономические исследования;
- Социальные исследования;
- Научно – технические исследования.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся

- сформируют навыки коммуникативной, учебно–исследовательской деятельности, критического мышления;

- разовьют способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформируют навык проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- сформируют способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. У обучающегося - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися Лицея в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Все педагоги Лицея систематически повышают квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС, имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД.

С целью обеспечения возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся Лицей:

- обеспечивает возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечивает возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечивает широкую социализацию обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. 	<p>Работа в целом свидетельствует о способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. - В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. - Ошибки отсутствуют.
Сформированность	- Продemonстрированы	- Работа тщательно спла-

регулятивных действий	<p>навыки определения темы и планирования работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. - При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. 	<p>нирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных действий	<p>Продемонстрированы навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления проектной работы и пояснительной записки, - подготовки простой презентации. - Автор отвечает на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тема ясно определена и пояснена. - Текст/сообщение хорошо структурированы. - Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. - Работа/сообщение вызывает интерес. - Автор свободно отвечает на вопросы.

Как правило, при защите проекта *оцениваются*:

- Постановка цели проекта.
- Планирование путей достижения цели проекта.
- Планирование путей достижения цели проекта.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Соответствие требованиям оформления письменной части.
- Качество проведения презентации.
- Качество проектного продукта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

В зависимости от задач, поставленных руководителем проекта, оценке могут также подвергаться:

1. *Качество процедуры презентации:*
 - а). Оптимальности выбора формы презентации.
 - б). Уровня владения учащимися информацией по теме проекта.
 - в). Наглядности презентации, и её целесообразности.
 - г). Культуры представления материала.
 - д). Выполнения регламента.
 - е). Уровень ответов на вопросы и пр.
2. *Оценка самого проектного продукта:*
 - а). Соответствие продукта теме проекта.
 - б). Качество проектного продукта.
 - в). Эстетика оформления.
3. *Экспертиза эффективности проведенного подготовительного этапа:*
 - а). Реализация запланированных путей достижения цели проекта.
 - б). Эффективность выбранных способов работы в соответствии с целями и содержанием проекта.

Критериями при *оценке выступлений* учащихся по результатам *исследовательской работы* являются:

1. Научность (корректность применения терминов, использование методик, обеспечивающих достоверные результаты и т. д.).
2. Неординарность (реализация оригинальных идей и т. д.).
3. Самостоятельность (учитель является только консультантом, «ведущим мастером»).
4. Культура представления (язык, манеры, доходчивость изложения, наглядность, качество оформления).
5. Аргументированность выводов.
6. Ссылки на литературные источники.

Уровни выполнения каждого из критериев могут оцениваться следующим образом:

- Наиболее полно – 3 балла.
- Достаточно полно – 2 балла.
- Частично соответствует данному критерию – 1 балл.
- Не соответствует данному критерию – 0 баллов.

Экспертные оценки заносятся экспертами в *оценочный лист*.

Возможно осуществить перевод технических баллов в отметку.

Таблица перевода баллов в отметки

<i>% по сумме баллов (от возможного)</i>	<i>Отметки</i>
От 1% до 49 %	«2»
От 50% до 74%	«3»

От 75% до 89%	«4»
От 90% до 100%	«5»

Наличие критериев оценивания делает процесс оценивания *прозрачным и понятным*, и ученики перестают чувствовать себя заложниками не зависящих от них обстоятельств, и потому у них *снижается школьная тревожность*.

Кроме того, критерии оценивания показывают ученику *эталон работы*, а потому целесообразно *доводить их до сведения учащихся в самом начале работы над проектом*.

После проведения презентации участники проекта обязательно должны проводить *самооценку* (аналитический, рефлексивный этап).

Самооценка может включать:

- С учетом экспертной оценки - *качество полученного продукта* (сравнить полученный результат со своим замыслом).
- *Собственное продвижение* в проекте (что узнали, чему научились, какой жизненный опыт приобрели, какие изменения произошли в них самих в процессе работы над проектом).
- *Ход проекта* (оценка оптимальности использованных средств реализации проекта).
- *Система отношений*, которая в нем сложилась.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов являются частью основной образовательной программы среднего общего образования лица, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам среднего общего образования, структуре рабочих программ на основе примерных программ по учебным предметам среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов - *Приложение 1*.

2.3. Программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются частью основной образовательной программы среднего общего образования лица, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам среднего общего образования, структуре рабочих программ на основе примерных программ по учебным предметам среднего общего образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности - *Приложение 2*.

2.4. Программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания БОУ города Омска «Лицей № 64» (далее – рабочая программа воспитания лицея) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний и представлений о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания лицея включает в себя 4 основных раздела. Воспитательная работа лицея опирается на содержание модулей. Данная рабочая программа воспитания лицея – это не перечень обязательных для лицея мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания лицея включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Анализ воспитательного процесса в образовательной организации»* отражает специфику деятельности лицея в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания обучающихся»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лицеем предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания и тематики учебных модулей»*, в котором лицей показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и

соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Ученическое самоуправление», «Профорientация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в рабочей программе воспитания лица располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы лица. Деятельность педагогов лица в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы лица.

- *Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»*, в котором отражено, каким образом в лицее осуществляется поощрение обучающихся.

К рабочей программе воспитания лица прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

О ПРЕДЫДУЩИХ ПРОГРАММАХ ВОСПИТАНИЯ ЛИЦЕЯ

К проблемам воспитания педагогический коллектив активно обратился в 2010 году. Тогда была разработана и принята целевая Программа развития воспитательной системы лица на 2010-2015 годы.

Воспитательная система была призвана модернизировать воспитательную функцию лица и обеспечить необходимые меры, направленные на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.

Предполагалось, что воспитательная система будет охватывать весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

2.4.2. Принципы реализации программы

Целью воспитания в лицее было определено формирование выпускника:

- обладающего стойким гуманистическим мировоззрением и гражданской ответственностью;
- способного оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных ценностей отношение к себе, другим людям, обществу, отечеству, миру в целом;
- интеллектуально и творчески развитого;
- обладающего образовательными и социальными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению;

- способного эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

Одним из ведущих принципов реализации программы была обозначена идея деятельностного подхода, в программе были определены основные виды деятельности учащихся, целесообразные для решения задач их воспитания, а именно:

- познавательная,
- коммуникативная,
- досуговая,
- общественно-полезная,
- трудовая,
- физкультурно-оздоровительная.

Появилась необходимость ввести понятие системообразующей деятельности учащихся. В условиях лицея такой деятельностью стала интеллектуально-творческая деятельность учащихся, т.к. абсолютное количество лицеистов видели для себя в качестве желаемой перспективу получения высшего образования и возможности в полной мере успешно реализовать себя в условиях конкуренции.

В качестве приоритетов воспитательной деятельности педагогического коллектива были предложены:

1. Включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.
2. Приобщение школьников к культурным и историческим ценностям, ознакомление с историей России и родного края, достижениями науки, литературы и искусства.
3. Помощь учащимся в самопознании, самооценке, самоопределении, саморегулировании.
4. Создание условий для самореализации школьников в различных видах общественно-полезной и лично-значимой деятельности во внеучебное время.
5. Поддержка стремления учащихся добровольно участвовать в общественно-полезной коллективной деятельности, в работе органов ученического самоуправления и общественных организаций.
6. Включение школьников в различного рода межличностные и коллективные отношения.
7. Систематизация работы по привлечению родителей к планированию и организации мероприятий для учащихся.
8. Совершенствование работы классных руководителей.

Показателем успешности воспитательной системы рассматривался уровень воспитанности учащегося, включающей систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения и отношений человека. Воспитанность предпола-

ет как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

На основании такого понимания результатов воспитательного процесса, составители лицейской программы создали модель выпускника лицея, основными качественными характеристиками которой стали:

- Ценностные ориентации.
- Уровень сформированности ключевых компетентностей.
- Социально-значимые качества личности, которые должны быть присущи выпускнику лицея.

В 2013 году педагогический коллектив пришел к пониманию необходимости внести коррективы в сложившуюся воспитательную систему лицея, выделив в качестве приоритета проблему социализации учащихся, ставшей на сегодня одной из самых ответственных задач в деятельности педагогического коллектива лицея.

В 2014 году педагогический коллектив приступил к изменению подхода к профориентационной работе, направив усилия на формирование потребности учащихся в социально-профессиональном самоопределении.

Социализация личности понимается нами как сложный непрерывный процесс взаимодействия человека с обществом. При этом ученик формируется как член общества, к которому он принадлежит, а именно: усваивает накопленный социальный опыт, включает в соответствующую деятельность и в результате происходит и развитие личности, и преобразование действительности.

Мы исходим из того, что лицей является одним из важных институтов социального становления человека, так как детство – это один из самых ответственных периодов, в котором закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Именно в период школьной жизни человек получает сведения о жизни в современном обществе и развивает умения, которые являются условием его успешной социализации.

Кроме того, именно в этот период стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Ребенок стремится понять себя самого: осмыслить свои притязания на признание, определиться в социальном пространстве, осмыслить свои права и обязанности.

В профессиональной ориентации учащихся стало недостаточным осуществлять традиционные направления работы, такие как профессиональная информация, профессиональная консультация и профессиональный подбор. Важнейшей составляющей профориентационной работы при этом становится подготовка школьников к социально-профессиональному самоопределению. А это означает необходимость формирования ценностно-смысловой готовности личности в про-

фессиональном выборе, а важнейшими факторами профориентационной работы становятся внутренняя сфера личности школьника, её активность, потребность в полной самореализации, развитие способности к самопознанию, самоизменению, рефлексии и самосовершенствованию.

Нам необходимо понять и принять, что самопознание является важным условием для развития личности школьника, т.к. оно необходимо для:

- самостоятельной организации своей деятельности;
- адекватного оценивания своих достижений и личностных качеств построения взаимоотношений с другими людьми;
- а также в профессиональном и личностном самоопределении человека.

В итоге на педагогическом совете были утверждены «Программа воспитания и социализации учащихся» и «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся лица в условиях профильного обучения».

О степени успешности педагогического коллектива в воспитании учащихся говорят результаты ежегодного мониторинга уровня воспитанности учащихся лица.

Оценивая воспитательную деятельность педагогического коллектива за последние десять лет, следует отметить следующее:

Первое. Воспитание в лицее строится как целостный процесс, охватывающий урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. На уроках учащиеся осваивают систему базовых национальных ценностей и формируют социальные компетенции, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Второе. Включение лицейцев во внеурочную деятельность создает для них возможности накопления опыта социальной практики средствами:

- нормативного поведения и отношений;
- опыта самостоятельного общественного действия;
- становления самосознания личности.

Третье. Содержание воспитательной работы осуществляется в соответствии с основными направлениями и ценностными основами воспитания и социализации.

Наибольших результатов коллектив достиг:

- в организации интеллектуально-творческой деятельности школьников через расширение возможности их участия в системе предметных олимпиад и разнообразных интеллектуальных конкурсов;
- в обогащении содержания дополнительного образования;
- в разнообразии форм и методов досуговой деятельности учащихся;

- в подготовке и проведении традиционных лицейских коллективных дел;
- в расширении границ совместной деятельности лицея с вузами, предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

Определенные положительные сдвиги наметились в таких вопросах, как:

- формирование у школьников навыков профессионального самоопределения;
- возобновление деятельности ученического самоуправления;
- участие лицеистов в детском общественном движении и социальном проектировании.

В то же время следует отметить, что, добившись положительных результатов в формировании у школьников социально значимых ценностных ориентаций, педагогический коллектив не сумел в полной мере обеспечить реализацию этих ценностей в реальной деятельности учащихся, как учебной, так и общественно значимой. Слабо используются для этого возможности коллективной жизнедеятельности, недостаточно создаются условия для формирования опыта самопознания, самооценки, саморазвития и самоопределения школьников.

Решение этих проблем связано и с качеством работы классных руководителей.

Устранение выявленных недостатков является стратегическими приоритетами в дальнейшей деятельности педагогического коллектива лицея.

В 2020 году творческая группа учителей лицея провела анализ воспитательной работы лицея. На основании этого анализа в 2021 году на педагогическом совете была рассмотрена и принята Рабочая программа воспитания БОУ города Омска «Лицей № 64». Данный документ был разработан нашим педагогическим составом, адаптирован под специфику лицея. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представляют собой практико-ориентированные документы с конкретными образовательными и воспитательными целями.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы мы сделали обязательной частью основной образовательной программы. Это помогает нам реализовать конкретные образовательные и воспитательные цели, которые в ней прописаны. Для нас программа воспитания – это инструмент для организации воспитательного процесса в лицее.

В 2021-2022 учебном году в лицее действовала одна программа воспитания и три календарных плана воспитательной работы на основе рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, 01–115/08–01). Цель воспитания для всех уровней обра-

зования одна – личностное развитие школьников, одним из аспектов которого является ценностное отношение к своей жизни. Но в самой программе для начального, основного и среднего общего образования указали целевые приоритеты для каждого уровня. Также в разделе «Цели и задачи обучающихся» количество модулей соотнесли с количеством воспитательных задач. В разделе, который посвящен видам, формам и содержанию деятельности, содержание каждой программы педагоги также определили в соответствии с уровнем образования. Некоторые мероприятия включили в программы всех уровней, поскольку они являются общешкольными.

2.4.3. Анализ воспитательного процесса

Процесс воспитания в БОУ города Омска «Лицей № 64» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов, педагогов и родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей (законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов, педагогов и родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел лицеистов, педагогов, родителей (законных представителей) является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- одну из главных ролей в процессе воспитания в лицее играет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами БОУ города Омска «Лицей № 64» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами, педагогами и родителями (законными представителями);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение и мониторинг достижений учащихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу в целом, классным руководителям и педагогам дополнительного образования.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия лицея и семей лицеистов;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы лицея;

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея.

Итогом ежегодного самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Решение выявленных проблем возможно только через практическую деятельность и организацию определенной системы воспитательных и профилактических событий.

Согласно планам воспитательной работы, в рамках модулей рабочей программы воспитания в 2021-2022 учебном году были реализованы события, которые формируют у обучающихся ценностное отношение к своей жизни:

- месячник безопасности (правила дорожного движения: безопасный маршрут в лицей; противопожарная и личная безопасность – инструктажи по технике безопасности, выставка рисунков, плакатов);

- уроки, направленные на предупреждение зависимостей и пропаганду ЗОЖ: «Профилактика вредных привычек», «Наш выбор - жизнь», «Наркомания – чума XXI века», «Мы за здоровый образ жизни», флешмобы ко Дню здоровья;

- участие в городских онлайн-викторинах, тестированиях, акциях на знание правил дорожного движения, пожарной безопасности («Безопасное колесо», «Зеленая волна», «Пожарный номер 01»);

- Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, родительские собрания по профилактике экстремизма: «Информационная безопасность детей», флешмоб «Мы за культуру мира, против терроризма»;

- уроки, посвященные Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегулирования эмоционального состояния», «Насилие в школе. Буллинг. Что это такое?», просмотр видеороликов, социальной рекламы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде;

- работа с родителями: областные родительские собрания по темам «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблема учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания. Психологический климат в семье», «Пси-

хологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка»; плановые школьные родительские собрания по вопросам: «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок на каникулах?», «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения»; взаимодействие с родителями посредством рассылки в мессенджерах методических материалов и профилактических просветительских листовок, памяток.

Настоящий комплекс событий направлен на работу по первичной профилактике суицидального и агрессивного поведения лицеистов, формированию и развитию системы ценностных ориентаций, по просвещению лицеистов в вопросах ценности и смысла жизни, обеспечению ее безопасности.

В систему воспитательной работы лицея, помимо классных руководителей и учителей-предметников, вносят свой вклад органы профилактики (Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, Психолого-педагогический консилиум, Школьная служба примирения, Служба психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения), детские объединения (Дружина юных пожарных, Отряд юных инспекторов движения, Отряд юных друзей полиции, Детское общественное объединение «Школьники»), Родительский патруль, Школьный спортивный клуб «Спартанцы», Совет лицеистов, лицейская газета «СтильНо», школа проектной журналистики «Экопарк».

2.4.4. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в лицее – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на позитивную динамику развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственном обучении;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со лицеистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддержать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддержать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлечь обучающихся лицея в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями);
- 5) инициировать и поддержать ученическое самоуправление (на уровне лицея и на уровне классных сообществ);
- 6) организовать профориентационную работу с обучающимися лицея с целью их социализации;
- 7) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; использовать приемы учебного сотрудничества и социального взаимодействия с педагогами, сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики отклонений в поведении лицеистов.

2.4.5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мониторинг уровня нравственной воспитанности лицеистов, особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе (работа с педагогическими диагностиками);

- выработка совместно со лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) лицеистов в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и проектов (различного уровня);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Использование разнообразных приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего

ющих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, имеющими проблемы в обучении, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- формирование самосознания одаренного лицеиста, ценностного отношения к себе, к своему таланту, понимания собственных возможностей;

- лидерство учащихся как нацеленность на максимальный результат в олимпиадах, конкурсах, конференциях, турнирах становится правилом для базовых школ РАН. Формирование личностных качеств: ответственность, широкий кругозор, стремление постоянно получать новые знания, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость, терпение.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, педагогов, родителей (законных представителей) общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения их педагогической компетенции, чтобы помочь им правильно организовать процесс воспитания ребёнка в семье. Тогда он сможет вырасти образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей Родины.

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Вся система работы предполагает высокую степень заинтересованности и мотивированности родителей, ведь для полного успеха усилий лицея и учащихся недостаточно. Родитель (законный представитель) – это важная опора и поддержка учащегося. Это психологический комфорт и понимание не только в период успехов, но и тогда, когда у ребёнка возникают трудности и неуверенность в собственных силах. Это помощь в организации домашнего режима, оптимального для выполнения ребёнком поставленных перед ним задач. Ребёнок для таких родителей (законных представителей) – полноценный член семьи, потребности, интересы и труд которого уважают наравне со взрослыми.

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общелицейский родительский комитет, Совет лицея и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общешкольная родительская конференция и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Ученическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность за себя и других, трудолюбие, чувство собственного достоинства, самостоятельность, умение адаптироваться в новой обстановке, коммуникативность, творческую инициативу и социальную активность, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самопознания, самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях лицеистов совместно с педагогическим коллективом и администрацией.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:
на уровне лицея:

- конференция обучающихся лицея (далее – «Конференция») - высший представительный орган ученического самоуправления. Она объединяет обучающихся 5-11 классов. Конференция избирает прямым открытым голосованием Совет лицеистов, определяет состав и срок их полномочий, заслушивает и утверждает отчет Совета лицеистов о проделанной работе, дает ей оценку, принимает решение о реорганизации и прекращении деятельности органов ученического самоуправления или отдельных его членов, определяет основные направления дея-

тельности обучающихся в лицее, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в лицее, решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении лицеем, взаимодействием с органами самоуправления педагогов и родителей (законных представителей), участвует в определении стратегии развития лицея, в оценке результатов работы лицея в пределах своих полномочий.

- Совет лицейстов готовит и проводит отчетно-выборную Конференцию, организует обучающихся на выполнение их обязанностей и правил поведения в лицее, на сохранение школьного имущества и соблюдение правил внутреннего распорядка в течение учебного дня, организует ученический коллектив на участие во внеурочной деятельности, на создание и сохранение традиций лицея, выявляет и формирует общественное мнение учащихся относительно вопросов общешкольного значения в рамках своих полномочий, обсуждает проекты решений о выборе дополнительных и индивидуальных дисциплин и курсов в соответствии с направлением образовательного процесса, заявленным в Уставе лицея, согласовывает взаимные интересы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам содержания и организации образовательного процесса, координирует и направляет деятельность классных и ученических коллективов, представляет интересы обучающихся в администрации лицея и органах управления им, участвует в их работе при решении вопросов, касающихся обучающихся в лицее.

- Комиссии Совета лицейстов осуществляют координацию работы секторов классов.

Комиссии Совета лицейстов работают по следующим направлениям:

Учебная комиссия занимается созданием условий для учебной деятельности обучающихся (проверка наличия и ведения дневников, сохранности учебников, вовлечение учащихся в участие в олимпиадах и интеллектуальных играх, в подготовку и проведение Дня знаний, Недели науки и недели профессий, предметных недель, подготовка и проведение тематических классных часов).

Спортивно-оздоровительная комиссия занимается организацией спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся (проведение спортивных соревнований, помощь в проведении акции «Лыжня-64», проведение мероприятий по формированию ЗОЖ).

Досуговая комиссия занимается организацией досуговой и культурно-массовой деятельности в лицее (подготовка и проведение праздников, фестивалей, творческих конкурсов, выставок, Посвящений первоклассников в лицейсты и Посвящения в профильные классы, организация поздравлений педагогов лицея с праздниками, оформление здания лицея к праздникам, участие в разработке сценариев мероприятий, положений о конкурсах).

Комиссия труда и порядка занимается включением учащихся в трудовую деятельность (организация дежурств по лицу, помощь педагогам в обеспечении порядка в лицее, помощь в организации и проведении субботников, трудовых акций (например, сбор макулатуры), контроль за соблюдением делового стиля одежды, работа с нарушителями, организация контроля пропусков и опозданий).

Шефская комиссия занимается вопросами шефства старшеклассников над учениками начальной школы (подготовка и проведение Посвящения, интеллектуальных, творческих и профилактических мероприятий с обучающимися начальной школы, организация помощи, поздравлений ветеранам, проведение благотворительных акций).

Комиссия печати и информации занимается школьными СМИ (подготовкой выпусков газеты «Стильно», написанием новостей на сайт лицея с целью формирования имиджа лицея, информирования о жизни лицея, предстоящих событиях, отчетов о прошедших мероприятиях, медиациентр).

Старостат занимается объединением старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, обучением их навыкам организаторской деятельности.

На уровне лицея и классных коллективов создаются временные органы ученического самоуправления – Советы дела (формируются на общих собраниях Совета лицеистов с целью организации и работы с конкретными коллективными творческими делами).

На уровне классов:

Высшим органом ученического самоуправления является классное собрание – собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классное собрание избирает актив класса, который является одним из главных органов классного самоуправления. Актив класса возглавляет и координирует всю работу в классе. В его состав избираются лучшие представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы.

Функции актива класса:

- организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий;
- анализ деятельности своих членов;
- подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления.

Структура классного самоуправления

1. Собрание класса.
2. Староста (его заместитель).
3. Актив класса.

4. Советы дела.

Классные ученические сектора: учебный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, досуговый сектор, редколлегия.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, формирования лидерских качеств, организаторских способностей, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков, развития творческих способностей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие представления обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, «Школы проектной журналистики «Экопарк», «Математик», в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где

обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, в рамках курсов дополнительного образования;

- через проектную деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности;

- профориентационные курсы на уровне классов: начальная школа («Геометрия вокруг нас» и «Занимательная математика»); основная школа («Математика и конструирование», «Робототехника», «Куборо»); средняя школа («3D моделирование», «Научно-исследовательские проекты»);

- встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь», встречи с выпускниками лицея;

- экскурсии на предприятия города, организации (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- профориентационные профильные летние ознакомительные экскурсии и практики на базе предприятий-социальных партнёров лицея: ПО ОНИИП, ПАО «Транснефть – Западная Сибирь»; ПАО «Омскнефтехимпроект», позволяющие учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами;

- через организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик как на реальных предприятиях в течение учебного периода, так и в он-

лайн режиме в виде мастер-классов и ворк-шопов, проводимых ВУЗами и колледжами в групповых и индивидуальных формах;

- через работу в лицейских кружках, где учащиеся могут попробовать себя в профессии журналиста, биолога, артиста, программиста, пройти профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников, занимаясь реальным делом или оказанием услуг.

Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 64», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.

Перемены, происходящие сегодня в системе образования, оказывают существенное влияние на модернизацию задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея. Одной из таких задач является необходимость формирования адаптированной, социально успешной личности. Вместе с тем, процесс взросления современной молодежи сопровождаются проблемами асоциального поведения, вредных привычек, склонности к зависимости от ряда веществ или специфической деятельности (правонарушения, экстремизм, суицидальное поведение, компьютерная зависимость, зависимость от социальных сетей и т.д.). В связи с этим вновь актуализируется проблема организации эффективной профилактической работы в лицее. Профилактика различных видов социальной дезадаптации несовершеннолетних становится ключевым социальным заказом и исходной базовой позицией для выстраивания всей воспитательной работы в лицее. Проведенный нами анализ организации профилактической работы в лицее показал, что:

– профилактические мероприятия системны, полноценно обеспечены программными и методическими материалами;

– педагоги, осуществляющие профилактическую работу, всегда учитывают возрастные и гендерные особенности целевой аудитории, применяют индивидуальный подход при подаче материала для обучающихся разных возрастных категорий, а также для обучающихся различной степени вовлеченности в тот или иной вид дезадаптации;

– чаще всего в ходе профилактической работы используется информационный подход (лекции, беседы);

Исходя из опыта работы наших специалистов лицея по направлению профилактики мы сделали вывод, что профилактическая работа в образовательной среде будет эффективной только в том случае, если она имеет реальный контекст – возрастной, социальный, личностный. Основная идея обновления подходов к организации профилактической работы заключается в том, что лицей является местом, где дети и подростки проводят большую часть активного времени. Специфика системы образования состоит в большом организующем и воспитательном потенциале. Именно лицей обладает уникальной возможностью стать безопасным пространством социализации взрослеющей личности, ограждающим детей и подростков от неблагоприятных факторов, влияющих на их развитие и психосоциальное благополучие; а также стать средой, обеспечивающей формирование культуры адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни. Но для этого надо существенным образом изменить как содержание, так и формы профилактической работы. Меняется мир, меняются дети, с которыми мы работаем, а формы и методы воспитательной практики меняются гораздо медленнее. Современному ребенку не нужен взрослый в качестве посредника между ним и миром информации, сегодня авторитет взрослых как людей, «больше знающих», существенно пошатнулся.

Лекции, классные часы, профилактические фильмы, встречи со специалистами преимущественно составляют профилактическую работу в лицее. Однако специалистами лицея используются не только информационные формы профилактической работы, но и интерактивные формы профилактики: кейсы, квесты, фотокроссы и др.

В нашей практике хорошо себя зарекомендовали контекстные стратегии профилактики, например, профилактическая работа с использованием кейс-метода (Case-study) или ситуационного обучения. Case-study предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Все более популярными среди подростков и молодежи в последнее время становятся фото-кроссы – соревнования фотографов, гонки с тематическими и временными рамками.

Все перечисленные выше формы работы ориентированы на ведущую активность обучающихся при направляющей роли педагога. При этом мы не отрицаем важности передачи опыта и ценностей от поколения к поколению, мы ратуем за то, чтобы такое взаимодействие уходило от авторитарности и педагогического диктата. Отличной альтернативой нравоучительным беседам, на наш взгляд, является такая форма работы, как педагогическая мастерская. Педагогическая мастерская – это форма профилактики, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой такого открытия является творческая деятельность каждого участника. В мастерской достигается максимальное приближение к реальному опыту постижения мира, потому что каждый движется от осознания личного опыта к опыту общечеловеческой культуры и социальной нормативности. Эта деятельность имитирует метод «проб и ошибок», но реализуется по строгим правилам мастерской, что и гарантирует нравственно охрану каждого. Внутри же установленных рамок всем участникам предоставляется право свободного выбора. Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога во всех его между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Обмен происходит также между опытом каждого участника, с одной стороны, и педагога – с другой. Наконец, идет внутренний диалог каждого – с самим собой.

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП, ТЖС).

В лицее обучаются дети из социально-благополучных семей, которые нацелены на получение качественного общего образования. Неблагополучных семей нет. Многодетных семей - 123. Обучающихся из малообеспеченных семей в лицее нет, семей в социально-опасном положении нет. Обучающихся, состоящих на учете в органах опеки и попечительства, нет. Классов -44, численность обучающихся в лицее -1345 человек.

В 2019-2020 учебном году на внутришкольном учете находилось 5 обучающихся лица: 4 мальчика (11 класс, 10 класс, 8 класс (2-е)), и 1 девочка (8 класс). Основной причиной постановки на учет всех этих обучающихся являлось правонарушение.

В 2020-2021 учебном году на внутришкольном учете состояли 4 обучающихся лица: 4 мальчика (9-й класс - 1 человек, 10-й класс - 3 человека). Основной причиной постановки на учет всех этих обучающихся являлось правонарушение.

В 2021-2022 учебном году на внутришкольном учете состояли 3-е обучающиеся лица: 3 мальчика (10-й класс - 1 человек, 11-й класс - 2 человека). Основ-

ной причиной постановки на учет всех этих обучающихся являлось правонарушение.

На каждого ребенка, который состоял на профилактическом учете, составлена и реализована программа индивидуально-профилактической работы. Работа в рамках программы осуществлялась не только с обучающимся, состоящим на учете, но и с семьей обучающегося, его ближним окружением, классом. Профилактическая работа образовательного учреждения направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков. В профилактических мероприятиях лицу помогают межведомственное взаимодействие с инспектором ОПДН ОП №9, специалистами наркологического диспансера.

Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

В системе профилактической деятельности лица выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь лица, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Основными направлениями в работе лица по профилактике правонарушений являются:

- Информационно-пропагандистское
- Социально-педагогическое
- Коррекционно-психологическое
- Внеурочная занятость

Система работы лица по профилактике правонарушений представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- Создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
 - Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
 - Персональный контроль за посещением учебных занятий;
 - Организация правового всеобуча;
 - Организация летнего отдыха, оздоровления;

- Организация досуга, занятости (дополнительное образование, внеурочная деятельность, работа в трудовой бригаде, участие в КТД, ДОО, волонтерский отряд и др.)

- Взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель профилактики - формирование законопослушного поведения, толерантности в межличностных отношениях, воспитания здорового образа жизни обучающихся, профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся группы «социального» риска; использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Основные задачи:

- 1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска;
- 4) оказание педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- 5) оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступления и антиобщественных действий, проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей.

Основные понятия. Виды и уровни профилактики.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении. Разделяют 2 вида профилактики:

- Индивидуальная профилактика – профилактические мероприятия, проводимые с отдельными индивидуумами.

- Групповая профилактика – профилактические мероприятия, проводимые с группами лиц, имеющими сходные симптомы и факторы риска (целевые группы);

Уровни профилактики:

- Первичная профилактика – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие основные направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению

девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т.д.

- Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками, имеют проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

- Третичная профилактика – это комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в состоянии устойчивой ремиссии, и др.). Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, бес-

призорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

«Группа риска» - это категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

ИПС - программа сопровождения несовершеннолетнего с риском суицидального поведения (в рамках ст. 42 ФЗ №273, а также по результатам СПТ).

ИППР - индивидуальные программы профилактической работы на несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также нуждающихся в социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждении совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

МПР – межведомственная профилактическая программа (для состоящих в ОДН, семьи в СОП).

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (классы).

АОП – адаптированная образовательная программа (инклюзия).

Виды и уровни профилактики.

Виды: КДН и ЗП, ПДН, Профилактический учет, СОП.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно выделить следующие виды профилактики:

1. Общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

2. Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, указанных в части 2 статьи 24 настоящего

Федерального закона, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Индивидуальная профилактика правонарушений может осуществляться с применением специальных мер профилактики правонарушений.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения. Лицей – это первичное звено в системе профилактики и от успешности проведенной работы по выявлению среди учащихся склонности к противоправным действиям, по оказанию социальной и педагогической поддержки учащимся зависит общая ситуация по безнадзорности и правонарушениям в районе, в котором находится лицей. Огромное значение в работе имеет контакт, установленный между лицеем и инспектором по делам несовершеннолетних, если информация о правонарушениях передается незамедлительно, то и профилактическая работа приносит хороший эффект.

Также необходимо отметить значимость ранней профилактики среди учащихся. Раннюю профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, можно определить, как совокупность мер, осуществляемых с тем чтобы:

- 1) оздоровить условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;
- 2) пресечь и установить действия источников антиобщественного влияния;
- 3) воздействовать на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

В лицее осуществляется целый ряд мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, которые лицей может опередить и разрабатывать самостоятельно, учитывая потребности учащихся. Нельзя также забывать о значительном воспитательном воздействии, которое оказывает на детей организованное в лицее дополнительное образование (кружки, секции, внеурочная деятельность).

В случае совершения учащимся правонарушения, выявления фактов безнадзорности несовершеннолетних, возникновения конфликтных ситуаций, связанных с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса - в лицее собирается Совет по профилактике, действующий на основании Положения о Совете по профилактике, утверждённого директором лицея, и разбирает случившееся, выясняет причины совершения правонарушения и определяет пути решения проблем, и порядок оказания консультативной и иной помощи учащемуся и его родителям (законным представителям).

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Задачи профилактической работы решаются не только посредством проведения целенаправленных мероприятий, но и в процессе ежедневной, системной деятельности образовательного учреждения. Например, в курсе изучения таких предметов, как обществознание и право, обучающиеся учатся и приобретают знания в области законодательства, правопорядка и т.д. Предмет Основы безопасности жизнедеятельности является одним из ключевых помощников в реализации системы профилактики, поскольку изучаемые темы формируют у учеников ценностное отношение к собственной жизни (примеры тем: «Профилактика негативных факторов на жизнь человека», «Личное безопасное поведение», «Соблюдение здорового образа жизни», «Соблюдение норм безопасности и экологичности» и т.д.).

Согласно планам воспитательной работы и программам внеурочной деятельности в рамках комплексной работы модулей программы воспитания в лицее реализуются мероприятия, которые способствуют профилактической работе:

- месячник безопасности (правила дорожного движения: безопасный маршрут в лицей; противопожарная и личная безопасность – инструктажи по технике безопасности, выставка рисунков, плакатов);
- уроки, направленные на предупреждение зависимостей и пропаганду ЗОЖ: «Профилактика вредных привычек», «Наш выбор - жизнь», «Наркомания – чума XXI века», «Мы за здоровый образ жизни», флешмобы ко Дню здоровья;
- участие в городских онлайн-викторинах, тестированиях, акциях на знание правил дорожного движения, пожарной безопасности («Безопасное колесо», «Зеленая волна», «Пожарный номер 01»);

- Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, родительские собрания по профилактике экстремизма: «Информационная безопасность детей», флешмоб «Мы за культуру мира, против терроризма»;

- уроки, посвященные Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегулирования эмоционального состояния», «Насилие в школе. Буллинг. Что это такое?», просмотр видеороликов, социальной рекламы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде;

- работа с родителями; областные родительские собрания по темам: «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблема учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания. Психологический климат в семье», «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка»; плановые школьные родительские собрания по вопросам: «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок на каникулах?», «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения»; взаимодействие с родителями посредством рассылки в мессенджерах методических материалов и профилактических просветительских листовок, памяток.

В систему профилактической работы лица, помимо классных руководителей и учителей-предметников, вносят свой вклад

- органы профилактики (Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, Психолого-педагогический консилиум, Школьная служба примирения, Служба психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения);

- детские объединения (Дружина юных пожарных, Отряд юных инспекторов движения, Отряд юных друзей полиции, Детское общественное объединение «Школьники»), Школьный спортивный клуб «Спартанцы», Совет лицеистов, лицейская газета «СтильНо», школа проектной журналистики «Экопарк»;

- родительский патруль.

Реализацией модуля «Профилактика» программы воспитания занимаются не только администрация лица, классные руководители, учителя-предметники, но и педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе, тьюторы. Планы работы данных специалистов тесно взаимосвязаны с планом воспитательной работы лица и план работы по профилактике безнадзор-

ности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся.

Одним из основных инструментов профилактической работы лица в рамках профилактики суицида является *диагностическая работа*.

В лице диагностическая работа разделена на два блока:

- 1) Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ),
- 2) Психолого-педагогическое обследование психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования, адаптационных возможностей обучающихся 5-11 классов (в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области).

«Единая методика социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем «Единой методики социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ) является Министерство просвещения Российской Федерации, данная методика является обязательной для использования в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ), воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В 2020-2021 учебном году в социально-психологическом тестировании приняло участие 449 обучающихся лица от 13 до 18 лет. Из них латентный (скрытый) риск вовлечения в аддиктивное (зависимое поведение) проявился у 14-ти обучающихся, при этом явный риск вовлечения в аддиктивное поведение был выявлен только у одного обучающегося 9-го класса. На всех 14 обучающихся «группы риска» были разработаны и утверждены психолого-педагогическим консилиумом и приказом директора «Индивидуальные коррекционно-профилактические программы работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ», реализацией которых, естественно, занималась я, школьный психолог.

7 класс. Достоверных ответов – 67, незначительная вероятность вовлечения - 67, повышенная вероятность вовлечения «группа риска»- 0, латентный риск вовлечения-0, явный риск вовлечения-0.

8 класс. Достоверных ответов-39, недостоверных -47. Незначительная вероятность вовлечения- 36, повышенная вероятность вовлечения («группа риска»)-3, латентный риск вовлечения-3, явный риск вовлечения-3.

9 класс. Достоверных ответов-57, недостоверных -36. Незначительная вероятность вовлечения- 50, повышенная вероятность вовлечения («группа риска»)-7, латентный риск вовлечения-6, явный риск вовлечения-1.

10 класс. Достоверных ответов-33, недостоверных -42. Незначительная вероятность вовлечения- 32, повышенная вероятность вовлечения («группа риска»)-1, латентный риск вовлечения-1, явный риск вовлечения-0.

11 класс. Достоверных ответов-63, недостоверных -52. Незначительная вероятность вовлечения- 59, повышенная вероятность вовлечения («группа риска»)-4, латентный риск вовлечения-4, явный риск вовлечения-0.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся лица вновь приняли участие в социально-психологическом тестировании. Был протестирован 461 обучающийся с 13 до 18-ти лет, из них латентный риск вовлечения обнаружен у 28 человек, с явным риском вовлечения выявлено 2 обучающихся.

7 классы. Достоверных ответов – 32, незначительная вероятность вовлечения- 30, повышенная вероятность вовлечения «группа риска»- 2, явный риск вовлечения-0.

8 классы. Достоверных ответов – 68, незначительная вероятность вовлечения- 64, повышенная вероятность вовлечения «группа риска»- 4, явный риск вовлечения-0.

9 классы. Достоверных ответов – 89, незначительная вероятность вовлечения - 79, повышенная вероятность вовлечения «группа риска»-10, явный риск вовлечения-1.

10 классы. Достоверных ответов – 89, незначительная вероятность вовлечения -77, повышенная вероятность вовлечения «группа риска»-8, явный риск вовлечения-1.

11 классы. Достоверных ответов – 72, незначительная вероятность вовлечения-66, повышенная вероятность вовлечения «группа риска»-6, явный риск вовлечения-0.

Мы видим, что за последние два года количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение увеличилось в 2 раза. Причиной этому является ухудшение социально-политического состояния общества, разрушение института семьи, негативное влияние СМИ, интернета на психику и сознание детей, последствия этапа пандемии, именно поэтому в образовательных учреждениях необходимо усиливать работу профилактической и воспитательной деятельности.

Механизм реализации, этапы, сроки.

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

В рамках психолого-педагогического обследования психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования, адаптационных возможностей обучающихся 5-11 классов (в соответствии с порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области).

Обследование осуществляется по таким диагностикам, как:

- карта педагогического наблюдения, за эмоциональным состоянием обучающегося (заполняется классными руководителями);
- методика диагностики уровня школьной тревожности, опросник детской депрессии М. Ковач, личностный опросник ИСН (методика определения суицидальной направленности);
- тест «Жизнестойкость» С. Мади.

В 2020-2021 учебном году мы получили следующие результаты диагностик:

По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 5-го класса риск суицида незначителен (менее 9-ти баллов); Низкая тревожность - 47% обучающихся (60ч). Повышенная тревожность - 44% обучающихся (56ч). Высокая тревожность - 9% (11ч).

По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 6-го класса риск суицида незначителен (менее 9-ти баллов); у 94% (110ч) шестиклассников состояние без депрессии, у 6% (7ч) - легкое снижение настроения.

По результатам опросника детской депрессии в 7-х класса: 98% (106ч.)- состояние без депрессии, 2% (2ч) - субдепрессия, или маскированная депрессия. Искренность – 28% (30ч)-высокий уровень, 69% (74ч) - средний уровень, 3 % (4ч) - низкий уровень. Депрессивность - 65% (70ч) - низкий уровень депрессивности, 34% (37ч) - средний уровень депрессивности, 1% (1ч.) - высокий уровень депрессивности, эмоциональной неустойчивости. Общительность - 7% (8ч) - низкий уровень общительности, 72% (78ч) - средний уровень общительности, 21% (22ч) - высокий уровень общительности.

Личностный опросник ИСН 8 класс: Депрессивность -73% (90ч) - низкий уровень депрессивности, 27 % (34ч) - средний уровень депрессивности. Общительность - 14 % (18ч) - низкий уровень общительности, 69% (85ч) - средний уровень общительности, 17% (21ч) высокий уровень общительности.

Личностный опросник ИСН, опросник депрессивности 9 класс: Депрессивность - 84% (98ч) - низкий уровень депрессивности, 16 % (18ч) - средний уровень депрессивности. Общительность - 20 % (23ч) - низкий уровень общительности, 66% (76ч) - средний уровень общительности, 14% (17ч) - высокий уровень общительности. Легкое сниженное настроение - 4% (5ч), состояние без депрессии - 96% (112ч).

Личностный опросник ИСН 10 класс: Искренность – 26% (28ч) - высокий уровень, 74% (81ч) - средний уровень. Депрессивность - 57% (62ч) - низкий уровень депрессивности, 43 % (47ч) - средний уровень депрессивности. Общительность - 5 % (5ч) - низкий уровень общительности, 80% (88ч) - средний уровень общительности, 15% (16ч) высокий уровень общительности. Жизнестойкость - 1% (1ч) – стандартное отклонение, 4% (4ч) - среднее, 95% (105ч) - норма; контроль - 2% (2ч) - среднее отклонение,

98%(107ч) - норма, принятие риска – 11% (12ч) – стандартное отклонение, 89% (97ч) - норма.

Личностный опросник ИСН 11 класс: Депрессивность - 85% (108ч) -низкий уровень депрессивности, 13 % (16ч) - средний уровень депрессивности, высокий уровень депрессивности – 2% (2ч), тревожность, эмоциональная неустойчивость. Общительность - 24 % (30ч) - низкий уровень общительности, 67% (85ч) - средний уровень общительности, 9% (11ч) высокий уровень общительности.

Результаты диагностики за 2021-2022 учебный год. По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 5-го класса риск суицида незначителен (менее 9-ти баллов): Параллель 5-х классов: Низкий уровень тревожности – 42 обуч., средний уровень тревожности 44обуч., повышенный уровень тревожности 28 обуч., высокий уровень тревожности 14 человек.

6 класс: Состояние без депрессии 59% (70 человек), легкое снижение настроения 37% (43 человек), субдепрессия, или маскированная депрессия 4 % (5 человек). Критическое число, рассматривается в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания - 0. Неудовлетворительное самочувствие 19% (22 человек), удовлетворительное самочувствие 42% (50 человек), хорошее (положительное) самочувствие 39% (46 человек) (Опросник детской депрессии, опросник самочувствия).

7 класс: Завышенная самооценка 8 % (9 человек), адекватная самооценка 44 % (47 человек), заниженная самооценка 29 % (32 человека), низкая самооценка 14

% (15 человек), резко заниженная самооценка 5 % (5 человек). Состояние без депрессии 68 % (74 человека), легкое снижение настроения 30 % (32 человека), субдепрессия, или маскированная депрессия 2 % (2 человека). Критическое число, рассматривается в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания - 0 (Уровень сформированности самооценки, опросник детской депрессии).

8 класс: Неудовлетворительное самочувствие 10 % (11 человек), удовлетворительное самочувствие 70 % (81 человек), хорошее (положительное) самочувствие 20 % (23 человек). Завышенная самооценка 10 % (9 человек), адекватная самооценка 75 % (86 человек), заниженная самооценка 15% (18 человек) (Уровень сформированности самооценки;

Опросник самочувствия).

9 класс: Неудовлетворительное самочувствие 4% (5 человек), удовлетворительное самочувствие 61 % (73 человека), хорошее (положительное) самочувствие 34% (41 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия; опросник детской депрессии).

10 класс: Неудовлетворительное самочувствие 3 % (3 человека), удовлетворительное самочувствие 75 % (79 человек), хорошее (положительное) самочувствие 22 % (23 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия).

11 класс: Неудовлетворительное самочувствие 13 % (13 человека), удовлетворительное самочувствие 71% (71 человек), хорошее (положительное) самочувствие 16 % (16 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия).

Психолого-педагогическое обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей проводится ежегодно с письменного согласия родителей (иных законных представителей) обучающихся 5-11 классов.

Психолого-педагогическое обследование представляет собой трехэтапный процесс выявления обучающихся с риском суицидального поведения:

- на первом этапе обследование включает первичную (для всех обучающихся) диагностику особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся, а также педагогическое структурированное наблюдение классного руководителя;

- на втором этапе для выявленной по результатам первичного обследования группы обучающихся педагог-психолог проводит углубленную психологическую диагностику с обучающимся и его родителями (иными законными представителями);

- на третьем этапе на психолого-педагогическом консилиуме специалистами и педагогами проводится первичная оценка эмоционального и физического состояния несовершеннолетних, выявленных по результатам обследования, и готовятся

рекомендации для совета профилактики организации, осуществляющей образовательную деятельность, о включении обучающегося в «группу риска»;

- на основании решения Совета Профилактики выявленные обучающиеся включаются в «группу риска».

В комплексе профилактической работы по выявлению и сопровождению детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении включены такие формы работы: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая), организация работы Совета профилактики, организация деятельности школьного ПП консилиума, организация службы медиации/примирения, организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Приложение 1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.

- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).

- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),

- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).

- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.

- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.

- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.

- Социальные проекты.

- Волонтерская деятельность.

- Труд

- иное

- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.

- Создание службы примирения/медиации.

Приложение 2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

Психолого-педагогическая поддержка семьи

- информирование о возможностях психологического консультирования
- информирование о возможностях медиации
- информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
- информирование о бесплатной юридической помощи

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, создают возможность интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители (законные представители) детей, дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских и совместных с педагогами и родителями), на которые приглашаются представители других школ, учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).

На школьном уровне:

- общешкольные ученические конференции, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний (линейка, посвященная началу нового учебного года, уроки знаний);

- День Учителя (поздравление ветеранов педагогического труда, поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- Дни дублера в День Учителя (старшеклассники организуют события, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в лицее и т.п.) и в Международный женский день;

- День лицея (марафон знаний, посвящение в лицеисты, спортивные соревнования);

- Посвящение в математики (математические бои, интеллектуальные игры);

- Новогодний праздник (новогодние праздники, КВН, игровые программы, посещение городских елок);

- День науки (встречи с учеными ВУЗов, выпуск тематических газет, выступление с научными докладами, нестандартные уроки и интеллектуальные игры);

- «23+8» (Поздравления учителей и ветеранов педагогического труда, День дублера);

- «Юморина» (КВН, дискотеки);
- Последний звонок (Торжественная линейка (11 классы), Театрализованное действо (творческая часть) (11 классы));
- Выпускной балл (Торжественное вручение аттестатов, театрализованные выступления - 11-е классы).
- Церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела лицея;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- психолого-педагогическое наблюдение за поведением лицеиста в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ожидаемые результаты деятельности лицеистов в ученическом самоуправлении:

1. Возникновение дружеских связей между учащимися, поиск друзей по общим интересам.
2. Самореализация в творческой деятельности.
3. Стабилизация межличностных отношений.
4. Приобретение лицеистами навыков организаторской деятельности.
5. Формирование модели выпускника – личности, готовой интеллектуально и физически развиваться, способной самостоятельно строить собственную жизнь, проявлять гражданскую позицию.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт школьной газеты, социальные сети, сайт лицея) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейская газета «СтильНо», на страницах которой размещаются проблемные статьи на школьные темы, которые могут быть интересны ребятам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей (в рамках проекта школы РАН); проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школа проектной журналистики «Экопарк», где слушатели получают навыки социального проектирования и обучаются основам журналистики;

- Открытый межмуниципальный конкурс литературного творчества школьников «Крылья», в котором участники представляют свои литературные работы, обучаются основам литературного творчества;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицейю, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Основное и среднее общее образование / обучающиеся 5-11 классов

- издание газеты «Стильно», в которой размещаются интересные материалы о жизни лицеистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события лицея за прошедший период;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицейю, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- школьная видеогруппа, освещение интересных, важных и значимых событий лицея, создание роликов, клипов к общелицейским праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных

ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при их регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуаль-

ной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, их семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

2.4.6. План воспитательной работы БОУ города Омска «Лицей № 64» на 2022-2023 учебный год (среднее общее образование)

Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
Урок безопасности «Безопасный маршрут в лицей»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Урок Знаний. Урок Мира.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Кл. часы «Классные часы «Не сломай свою судьбу»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, нарколог
Круглый стол «Молодость, здоровье, спорт»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Кл. часы «Наркомания - чума 21 века»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, нарколог, соц.педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
Классные часы по теме «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	10,11	Октябрь	Зам. директора, педагог-психолог, соц.педагог
Уроки, посвященные Дню народного единства.	10-11	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории
Уроки, посвященные Дню матери.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Уроки, посвященные Дню прав человека (10 декабря).	10-11	Декабрь	Классные руководители, учителя обществознания

Уроки, посвященные Дню конституции РФ (12 декабря).	10-11	Декабрь	Классные руководители, учителя истории
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (школьный этап).	10-11	Декабрь	Классные руководители
Урок Доброты.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Урок Вежливости.	10-11	Январь	Классные руководители
Уроки памяти «Помни их имена».	10-11	Январь	Классные руководители
Исторические чтения.	10-11	Январь	Классные руководители, учителя истории
Тематические классные часы: «Дети и Холокост», «Это не должно повториться», «Мир без насилия», «История моей страны в моих глазах»	10-11	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Разъяснительная беседа «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	10-11	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Недели наук. Предметные недели.	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя истории
Литературные гостиные, посвященные творчеству А.С.Пушкина.	10-11	Февраль	Классные руководители
Акция «Наркотикам – нет, мы за ЗОЖ»	10-11	Февраль	Классные руководители, соц. педагог
Уроки, посвященные Международному Дню театра - 27 марта	10-11	Март	Классные руководители
Уроки, посвященные неделе профессий.	10-11	Март	Классные руководители, учителя литературы
Классные часы «Способы саморегулирования эмоционального состояния»	10-11	Март	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Уроки, посвященные неделе «Мы за здоровый образ жизни».	10-11	Апрель	Классный руководитель
Уроки, посвященные неделе детской и юношеской книги.	10-11	Апрель	Классные руководители
Уроки, посвященные Дню космонавтики.	10-11	Апрель	Классные руководители
Классные часы: «Насилие в школе.	10-11	Апрель	Соц. педагог, классные ру-

Буллинг. Что это такое?». «Скажем нет буллингу». «Мы против буллинга».			ководители
Уроки, посвященные празднованию Дня Победы.	10-11	Май	Классные руководители, учителя ОБЖ, биологии, физкультуры
Музейные уроки, посвященные Международному дню музеев (18 мая)	10-11	Май	Классные руководители, заведующий библиотекой
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов».	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, руководитель ШСП
Нестандартные уроки по предметам (урок-игра, урок-путешествие, урок-дискуссия, урок-парадокс, урок-диспут, литературный ринг, урок-суд, урок-тьюторство, урок-лаборатория, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-спектакль, урок-эксперимент).	10-11	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Классные руководители, учителя истории
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Классный руководитель
«Разговоры о важном» (система общенациональных ценностей и государственных символы)	10-11	4	Классные руководители
Программа «Россия – моя история»	10-11	4	Классные руководители
Секция «Спортивные игры» (в рамках ШСК)	10-11	4	Учитель физкультуры
Программа «ОФП» (в рамках ШСК)	10	2	Учитель физкультуры
Программа «Основы индивидуального проектирования»	10	2	Классный руководитель
Программа « Культура речи» (дополнительное изучение учебных предметов)	10	1	Учитель русского языка
Программа «Введение в инженерную графику»	10-11	2	Учитель черчения
Программа «Информатика в задачах» (дополнительное изучение учебных	11	1	Учитель информатики

предметов)			
Программа «Личность в истории» (дополнительное изучение учебных предметов)	10	1	Учитель истории
Программа «Математика и логика» (дополнительное изучение учебных предметов)	10-11	3	Учителя математики
Программа «Методы и приемы решения задач по математике» (дополнительное изучение учебных предметов)	10-11	3	Учителя математики
Программа «Олимпиадная математика»	10-11	6	Учитель математики
Программа «Астрономия»	11	2	Учитель физики
Программа «Олимпиадная физика» (дополнительное изучение учебных предметов)	10-11	8	Учитель физики
Программа «Измерение физических величин» (формирование функциональной грамотности)	10-11	4	Учитель физики
Программа «Решение задач по биологии» (дополнительное изучение учебных предметов)	11	2	Учитель биологии
Программа «Решение задач по химии»	10-11	4	Учителя химии
Программа «Политическая карта» (дополнительное изучение учебных предметов)	10	1	Учителя географии
Программа «Основа правовых знаний»	11	1	Учитель обществознания
Программа «Современная экономика» (дополнительное изучение учебных предметов)	10	1	Учитель экономики
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание по профилактике экстремизма «Информационная безопасность детей»	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание по вопросу «Коммуникативная компетентность ро-	10-11	Декабрь	Зам.директора, классные руководители, педагог-

дителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»			психолог, руководитель ШСП
Областное родительское собрание <i>«Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка»</i>	10-11	Май	Зам.директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Родительское собрание по вопросу «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»	10-11	Декабрь	Зам.директора, классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог, руководитель ШСП
Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители
Общелицейская конференция с представителями учительской, родительской и ученической общественности	10-11	1 раз в 2 года	Совет лицея
Помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
В рамках "Дня профессий" и "Дня науки" родители (или законные представители) проводят классные часы профориентационной научно-познавательной направленности	10-11	3 четверть	Классные руководители
Работа специалистов (психолога, соц.педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	10-11	В течение года	Специалисты служб школы
Работа Совета лицея (по особому плану)	10-11	В течение года	Члены совета
Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, электронного дневника (и других электронных ресурсов): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с процессом обучения, школьные новости.	10-11	В течение года	Ответственный за работу сайта, классные руководители, заместители директора

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в традиционных лицейских мероприятиях «Посвящение в технари, физ-маты и соц-эки», "Последний звонок", «Выпускной вечер»	10-11	По особому плану	Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в группе "Родительский патруль" с целью организации профилактической безопасности детей на территории школы.	10-11	В течение года (по особому плану)	Заместитель директора, руководитель отряда ЮИД
Тематический родительский всеобуч по запросу школы и рекомендаций Департамента образования	10-11	В течение года	Заместитель директора
Родительское собрание по профилактике экстремизма «Информационная безопасность детей»	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Ученическое самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Зам.директора, педагог доп.образования, ст.вожатый.
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам.директора, ст.вожатый, классные руководители
Формирование ученического самоуправления по классам.	10-11	1-12 сентября	Классные руководители
Выборная конференция	10-11	15 сентября	Зам.директора, ст.вожатый.
Подготовка ученического самоуправления ко Дню Учителя. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя	10-11	5 октября	Зам.директора, ст.вожатый, учителя-предметники
День народного Единства - КТД «Символы России», классные часы	10-11	3, 4 ноября	Кл. руководители, ст. вожатый
Подготовка и проведение «Недели права» ко Дню конституции.	10-11	12 декабря	Кл. руководители, ст. вожатый

Всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11	1 декабря	Кл. руководители, ст.вожатый
Месячник патриотического воспитания «Твои защитники, Москва», посвященный битве под Москвой	10-11	1-7 декабря	Зам.директора, ст.вожатый
Подготовка к Новому Году; Мастерская Деда Мороза.	10-11	1-25 декабря	Зам.директора, кл. руководители, ст.вожатый
КТД «Рождественские традиции», классные часы	10-11	25-29 декабря	Кл. руководители
Январь. Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	10-11	14-22 января	Кл. руководители, ст.вожатый
Месячник пожарной безопасности	10-11	22-29 января	Кл. руководители, ст.вожатый
Подготовка и проведение Дня Защитника Отечества	10-11	10-23 февраля	Кл. руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с офицерами российской армии, ветеранами войны локальных войн, поздравление с Днём Защитника Отечества)	10-11	20-22 февраля	Кл. руководители, ст.вожатый
День здоровья «Береги здоровье смолоду»	10-11	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Акция «Наркотикам – нет, мы за ЗОЖ»	10-11	Февраль	Классные руководители, соц. педагог
Масленица	10-10	3-я четверть	Кл. руководители
Поздравительный концерт для женской половины к 8 марта	10-11	5-8 марта	Зам.директора, педагог доп.образования, ст.вожатый.
Конкурс стенгазет к 8 марта	10-11	1-10 марта	Кл. руководители, ст.вожатый
Неделя детской и юношеской книги	10-11	15-25марта	Кл. руководители, ст.вожатый
Флешмобы ко Дню здоровья	10-11	1-7 апреля	Учителя физкультуры, ст.вожатый
День космонавтики	10-11	7-12 апреля	Кл. руководители,

			ст.вожатый
Уроки истории «Памяти Чернобыля»	10-11	24 апреля	Кл. руководители, учителя истории
Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети, земля»	10-11	Апрель	Ст. вожатый
День труда. Субботники, уборка классных кабинетов.	10-11	1 Мая	Кл. руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (Акция «Подарок ветерану», встречи с ветеранами ВОВ, церемонии возложения цветов, конкурс плакатов)	10-11	1 Мая	Кл. руководители, ст.вожатый, зам.директора.
Последний звонок «До свидания, школа!»	10-11	25 мая	Зам.директора, ст. вожатый, педагог доп. образования, кл. руководители
Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»	1-8	15-25 мая	Ст. вожатый
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час на тему «Цели и задачи профильного образования»	10	Октябрь	Классные руководители, родители
Проведение тренинга «Мы - команда»	10	Ноябрь	Классные руководители
Участие в профпробах на ОАО «ОНИ-ИП» «Неделя профессии»	10	Март	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
Второй этап профдиагностики	10	Март	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия г Омска. Посещение предприятий и учреждений по профилю. Участие в научно-технической конференции молодежи ПАО «Траснефть. Западная Сибирь»	10	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители

<p>Онлайн мастер-классы</p> <p>Проведение конкурса «Архитектурный ринг»</p> <p>Участие в различных учебных и прикладных конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов</p> <p>Посещение ярмарки «Профвектор»</p> <p>Участие лицеистов в работе летних и зимних школ ШМИТ и ЛАН, «Твой успех - профориентация»</p>			
<p>Кл. часы на тему «Выбор профессии – особенности современного рынка труда».</p>	11	Сентябрь	Классные руководители
<p>Участие в профпробах на ОАО «ОНИ-ИП»</p>	11	Ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
<p>«Неделя профессии»</p>	11	Март	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
<p>Третий этап профдиагностики</p>	11	Апрель	Классные руководители
<p>Встречи с выпускниками лицея</p> <p>Посещение предприятий и учреждений по профилю. Открытый лекторий</p> <p>Участие в различных учебных и прикладных конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Участие в научно-технической конференции молодежи ПАО «Траснефть. Западная Сибирь»</p> <p>Проведение конкурса «Архитектурный ринг»</p> <p>Проведение профориентационных проб</p> <p>Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов</p> <p>Онлайн мастер-классы.</p> <p>Посещение ярмарки «Профвектор»</p>	11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители

Участие лицеистов в работе зимней школы ШМИТ и ЛАН Участие в ученическом самоуправлении Тематические экскурсии на предприятия г. Омска			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Линейка, посвящённая началу нового учебного года. Уроки знаний.	10-11	1 сентября	Классные руководители
День учителя Поздравление ветеранов педагогического труда День дублёра Праздничный концерт	10-11	5 октября	Классные руководители
День лица Марафон знаний	10-11	19 октября	Классные руководители
Посвящение в математики	10-11	Ноябрь	Классные руководители, родители
Новый год Украшение классной комнаты КВН Посещение городских ёлок	10-11	Декабрь	Классные руководители, родители
День науки Выпуск тематических газет Встреча с учёными ВУЗов Выступления с научными докладами Интеллектуальные игры	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя предметники
«23+8» Поздравление ветеранов педагогического труда Изготовление тематических газет День дублёра	10-11	Февраль-март	Классные руководители, родители
«Юморина» КВН Дискотеки	10-11	1 апреля	Классные руководители, вожатые
День Победы	10-11	1-9 мая	Классные руководители,

Поздравления ветеранов Изготовление тематических газет Классные часы			родители
«Последний звонок» Торжественная линейка Театрализованное действо	10-11	25 мая	Классные руководители, родители
Выпускной балл Торжественное вручение аттестатов, театрализованные выступления	11	25-30 июня	Классные руководители, родители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Стильно» и на сайте газеты.	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Стильно»	10-11	1 раз в месяц, кроме летних месяцев	Редактор газеты «Стильно»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Украшение спортивной площадки, фойе школы, классных кабинетов ко Дню знаний.	10-11	30 августа-1 сентября	Классные руководители, зам. директора по ВР
Месячник безопасности (правила дорожного движения, противопожарной и личной безопасности, инструктаж по ТБ). Уроки безопасности.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Подготовка фотоотчета о проведенном классном часе «Учись учиться», оформление стенда.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка плакатов «Профилактика вредных привычек».	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
Подготовка поздравительных газет ко Дню учителя.	10-11	1-4 октября	Классные руководители

Оформление информационного стенда о проведении школьного тура предметных олимпиад.	10	Октябрь	Классные руководители 10 классов, зам. директора
Оформление информационного стенда к городскому конкурсу «Математическая регата».	10	Ноябрь	Классные руководители 10 классов
Оформление стенда «Вечной памятью живы»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году.	10-11	Декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Подготовка поздравительных газет к Новому году.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Украшение лица к Новому году.	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
Подготовка фотоотчета о проведенном новогоднем празднике	10-11	Декабрь	Классные руководители
Всемирный день «Спасибо» (11 января) Уроки вежливости. Подготовка фотоотчета.	10-11	Январь	Классные руководители
Фотоотчет о неделе профориентации (по особому плану)	10-11	Март	Классные руководители
Подготовка плакатов к неделе профессий	10-11	Март	Классные руководители 10-11
Мероприятия, посвященные Международному Дню книги.	10-11	Апрель	Классные руководители
Фотоотчет о мероприятиях, посвященных Дню космонавтики.	10-11	11-13 апреля	Классные руководители
Подготовка плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Апрель	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	10	Май	Классные руководители 10 классов, зам. директора по АХЧ
Украшение спортивной площадки, фойе школы, классных кабинетов к торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года.	10-11	20-30 мая	Классные руководители, зам. директора по ВР
Оформление стенда «Правовое воспитание»	10	Май	Социальный педагог, классные руководители, инспектором ПДН

Оформление стенда с информацией о телефоне доверия и пунктах помощи психолого-педагогической поддержки помощи детям и подросткам.	10-11	В течение года	Зам.директора, соц.педагог
---	-------	----------------	----------------------------

Тезаурус

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс — процесс взаимодействия, в котором в соответствии с целями и задачами самой личности и общества совершается организованное воспитательное влияние и взаимодействие, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями.

Детское объединение - форма детского движения; сообщества, содружества детей, созданные по инициативе детей на основе их интересов, направленные на раскрытие индивидуальных способностей и склонностей.

Игра — тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе.

Классный руководитель – педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса.

Классный руководитель — это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для успешной социализации и адаптации обучающихся.

Кружок – это группа лиц с общими интересами, объединившихся для постоянных совместных занятий.

Медиа (англ. media, от лат. medium 'посредник') — обширное понятие, включающее в себя средства коммуникации, способы передачи информации, а также образываемую ими среду (медиапространство).

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, по-

знает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Проблемно-ценностное общение является одной из форм внеурочной деятельности и также отвечает требованиям ФГОС. Благодаря проблемно-ценностному общению появляется возможность дискутировать, размышлять.

Программа (от греч. про — пред, греч. γράμμα — запись) — термин, в переводе означающий «предписание», то есть заданную последовательность действий. Данное понятие непосредственно связано с понятием алгоритм. Программа - (концепция).

Профессиональная ориентация – это система мероприятий по ознакомлению молодежи и взрослых с миром профессий. Цели профессиональной ориентации: 1) обеспечение социальных гарантий свободного выбора профессии, формы трудовой занятости и путей реализации личности в условиях рыночных отношений; 2) достижение согласованности и сбалансированности между профессиональными интересами, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда; 3) эффективное прогнозирование профессиональной успешности в выбираемой сфере трудовой деятельности; 4) содействие непрерывному росту профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Развитие — это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Самоанализ – это анализ собственных поступков и переживаний, который отличается целенаправленностью и произвольностью процесса этого анализа.

Самопознание — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Знание о себе формируется постепенно по мере познания внешнего мира и самого себя.

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Тренинг (англ. training от train «обучать, воспитывать») — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Туристско-краеведческая деятельность - направление дополнительного (внешкольного) образования детей, являющееся комплексным средством развития подрастающего поколения в процессе занятий туризмом и краеведением.

Художественное творчество — особая деятельность человека, порождающая качественно новое произведение и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно исторической уникальностью.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования лица

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план БОУ города Омска «Лицей № 64» на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413), Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732);

- с требованиями изменений, внесенных в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732);

на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

Целями деятельности БОУ города Омска «Лицей № 64» являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи среднего общего образования подразделяются на:

1) *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознании, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2) *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Реализация поставленных задач обеспечивается разработанным учебным планом, который содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть формируется из числа учебных предметов из следующих предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования:

- Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

- Предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебный

предмет «Родной язык (русский)» (базовый уровень).

- Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый и углубленный уровни), «География» (базовый уровень).

- Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый уровень).

- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательным курсом по выбору является «Индивидуальный проект», который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года, 10 класса, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика», «Физическая культура» класс делится на две группы.

В соответствии с социальным заказом, учебный план для 10-х и 11-х классов представлен учебными индивидуальными планами, включающими базовые предметы, предметы, изучаемые на углубленном уровне, и дополнительные учебные, элективные учебные предметы.

С учётом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) в лицее реализуются индивидуальные учебные планы с углубленным изучением следующих предметов:

- иностранный язык (английский язык), математика;
- математика, обществознание;
- математика, физика, информатика;
- математика, физика, химия.

В классах с углубленным изучением иностранного языка (английского языка) и математики курсы по выбору представлены элективными учебными предметами: «Методы решения физических задач» (по 1 часу в 10 и в 11 классах), «Основы предпринимательства» (1 час в 11 классе).

Обучение в классах с углубленным изучением иностранного языка (английского языка) и математики выбирают, как правило, старшеклассники, не определившиеся к началу учебы на уровне среднего общего образования, с направлением будущей деятельности.

В классах с углубленным изучением математики и обществознания курсы по выбору представлены элективными учебными предметами: «Страноведение» (1 час в 11 классе), «Основы предпринимательства» (1 час в 11 классе).

Обучение в классах с углубленным изучением математики и обществознания помогает обучающимся сделать выбор профессий, связанных с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Обучение в классах с углубленным изучением математики, физики, информатики помогает обучающимся приобрести прочные, глубокие знания в области точных наук и ориентироваться в выборе профессий, связанных с наукоемкими областями знаний.

В классах с углубленным изучением математики, физики, химии дисциплины «Физика», «Математика», «Информатика» и «Химия» реализуются в рамках Договора о сетевой форме реализации образовательных программ с ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет».

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется в том числе и в рамках Соглашения о сотрудничестве по созданию и развитию базовых школ российской академии наук между Министерством образования Омской области, департаментом образования Администрации города Омска, ОНЦ СО РАН, ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина», ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный

университет», ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Организация обучения старшеклассников через индивидуальные учебные планы обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся и их родителей,
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов,
- развитие навыков самообразования и самопроектирования,
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности,
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Физическая культура в классах с углубленным изучением иностранного языка (английского языка) и математики, а также с углубленным изучением математики и обществознания изучается в количестве трех часов в 10 и 11 классах).

Физическая культура в классах с углубленным изучением математики, физики и информатики изучается в количестве двух часов в 10 и 11 классах; в классах с углубленным изучением математики, физики, химии изучается в количестве двух часов в 10 классе и трех часов в 11 классе. Рабочая программа предусматривает изучение в полном объеме теоретических знаний по указанному предмету и обеспечивает достижение планируемых результатов, двигательная активность реализуется в полном объеме за счет дополнительных часов внеурочной деятельности.

Нормативный срок освоения ООП среднего общего образования составляет два года (10-11 классы). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, Уставом БОУ города Омска «Лицей № 64», годовым календарным графиком.

Продолжительность рабочей недели составляет 6 дней.

Продолжительность учебного года в 10 и 11 классах составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Общая **трудоемкость** учебного плана среднего общего образования за два года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

*Трудоемкость учебного плана среднего общего образования
БОУ города Омска «Лицей № 64»*

Классы с углубленным изучением иностранного языка (английского языка) и
математики

10 класс		11 класс	
год	неделя	год	неделя
1258	37	1224	36

Классы с углубленным изучением математики и обществознания

10 класс		11 класс	
год	неделя	год	неделя
1258	37	1258	37

Классы с углубленным изучением математики, физики, информатики;
классы с углубленным изучением математики, физики, химии

10 класс		11 класс	
год	неделя	год	неделя
1258	37	1258	37

Трудоемкость изучения предметов учебного плана среднего общего образования определена в соответствии с используемыми программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе:

Русский язык – 136 часов за период освоения ООП СОО.

Литература – 204 часа за период освоения ООП СОО.

Родной язык (русский) – 68 часов за период освоения ООП СОО.

Иностранный язык (английский язык) – 204 часа на базовом уровне и 340 часов на углубленном уровне за период освоения ООП СОО.

История – 138 часов за период освоения ООП СОО.

Обществознание – 136 часов на базовом уровне и 272 часа на углубленном уровне за период освоения ООП СОО.

География – 68 часов за период освоения ООП СОО.

Физика – 136 часов на базовом уровне и 340 часов на углубленном уровне за период освоения ООП СОО.

Химия – 68 часов на базовом уровне и 204 часа на углубленном уровне за период освоения ООП СОО,

Биология – 68 часов за период освоения ООП СОО.

Математика – 544 часа на углубленном уровне за период освоения ООП

СОО.

Информатика – 68 часов на базовом уровне и 272 часа на углубленном уровне за период освоения ООП СОО.

Физическая культура – 204 часа, 136 часов, 170 часов в зависимости от индивидуального учебного плана за период освоения ООП СОО.

Основы безопасности жизнедеятельности – 68 часов за период освоения ООП СОО.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации

обучающихся среднего общего образования

БОУ города Омска «Лицей № 64»

Наименование учебных предметов	Периоды освоения учебных предметов	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Экзамен (Комплексный анализ текста)	Контрольная работа
Литература	Экзамен (сочинение)	Итоговый тест
Родной язык (русский)	Тест	Тест
Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Контрольная работа по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму
Информатика	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	10АВГ - Контрольная работа 10Б - Экзамен	Контрольная работа
Экономика	10АВГ - Контрольная работа 10Б – Экзамен	Контрольная работа (эссе)
География	Тест	Контрольная работа
Физика	10АБ – Тест 10ВГ – Экзамен	Тест
Химия	10АВГ – Контрольная работа 10В – Экзамен	Контрольная работа
Биология	Тест	Тест
Математика	Экзамен	Контрольная работа
Физическая культура	Зачет	Зачет

Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа	Контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита проекта	-

3.1.2 Учебный план среднего общего образования

Индивидуальный учебный план среднего общего образования

БОУ города Омска "Лицей № 64"

Углубленный уровень: иностранный язык (английский язык), математика (1 группа)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/дополнительный предмет/элективный учебный предмет	Количество часов				Всего за период СОО
			10 класс		11 класс		
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	1	34	68
	Родная литература (русская)	Б					0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	У	5	170	5	170	340
	Второй иностранный язык (немецкий)						0
Математика и информатика	Математика	У	8	272	8	272	544
	Информатика	Б	1	34	1	34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	136
	География	Б	1	34	1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	136
	Химия	Б	1	34	1	34	68
	Биология	Б	1	34	1	34	68
Физическая культура, экология и основы	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	204
	<i>Итого:</i>		33	1122	33	1122	2244
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, элективные учебные предметы	Экономика	ДП	1	34	1	34	68
	Методы решения физических задач	ЭУП	1	34	1	34	68
	Основы предпринимательства	ЭУП			1	34	34
	Индивидуальный проект	ЭУП	2	68			68
	<i>Итого:</i>		4	136	3	102	238
Всего:			37	1258	36	1224	2482
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37	1258	37	1258	2516

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
БОУ города Омска "Лицей № 64"
Углубленный уровень: математика, обществознание (1 группа)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/дополнительный предмет/элективный учебный предмет	Количество часов				Всего за период СОО
			10 класс		11 класс		
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	1	34	68
	Родная литература (русская)	Б					0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	102	3	102	204
	Второй иностранный язык (немецкий)						0
Математика и	Математика	У	8	272	8	272	544

информатика	Информатика	Б	1	34	1	34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	У	4	136	4	136	272
	География	Б	1	34	1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	136
	Химия	Б	1	34	1	34	68
	Биология	Б	1	34	1	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68
	Физическая культура	Б	3	102	3	102	204
	<i>Итого:</i>		33	1122	33	1122	2244
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, элективные учебные предметы	Экономика	ДП	2	68	2	68	136
	Страноведение	ЭУП			1	34	34
	Основы предпринимательства	ЭУП			1	34	34
	Индивидуальный проект	ЭУП	2	68			68
	<i>Итого:</i>		4	136	4	136	272
	Всего:		37	1258	37	1258	2516
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37	1258	37	1258	2516

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
БОУ города Омска "Лицей № 64"
Углубленный уровень: математика, физика, информатика (1 группа)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/дополнительный предмет/элективный учебный предмет	Количество часов				Всего за период СОО
			10 класс		11 класс		
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	1	34	68
	Родная литература	Б					0

	тура (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	102	3	102	204
	Второй иностранный язык (немецкий)						
Математика и информатика	Математика	У	8	272	8	272	544
	Информатика	У	4	136	4	136	272
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	136
	География	Б	1	34	1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	170	5	170	340
	Химия	Б	1	34	1	34	68
	Биология	Б	1	34	1	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68
	Физическая культура	Б	2	68	2	68	136
	<i>Итого:</i>		36	1224	36	1224	2448
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Дополнительные учебные предметы, элективные учебные предметы	Экономика	ДП			1	34	34
	Индивидуальный проект	ЭУП	1	34			34
	<i>Итого:</i>		1	34	1	34	68
	<i>Всего:</i>		37	1258	37	1258	2516
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37	1258	37	1258	2516

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
БОУ города Омска "Лицей № 64"
Углубленный уровень: математика, физика, химия (1 группа)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/дополнительный предмет/элективный курс	Количество часов				Всего за период СОО
			10 класс		11 класс		
			в неделю	в год	в неделю	в год	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и	Русский язык	Б	2	68	2	68	136

литература	Литература	Б	3	102	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	1	34	68
	Родная литература (русская)	Б					0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	102	3	102	204
	Второй иностранный язык (немецкий)						0
Математика и информатика	Математика	У	8	272	8	272	544
	Информатика	Б	1	34	1	34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	136
	География	Б	1	34	1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	170	5	170	340
	Химия	У	3	102	3	102	204
	Биология	Б	1	34	1	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68
	Физическая культура	Б	2	68	3	102	170
	<i>Итого:</i>		35	1190	36	1224	2414
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, элективные учебные предметы	Экономика	ДП	1	34	1	34	68
	Индивидуальный проект	ЭУП	1	34			34
	<i>Итого:</i>		2	68	1	34	102
	Всего:		37	1258	37	1258	2516
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37	1258	37	1258	2516

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса лицея и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, проектов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, марафонов и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями лицея, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В августе 2019 года бюджетному общеобразовательному учреждению города Омска «Лицей № 64» присвоен статус базовой школы РАН. В соответствии с Концепцией проекта создания базовых школ РАН организовано и развивается сотрудничество с вузами города Омска с целью привлечения к процессу обучения и воспитания в лицее специалистов-практиков, ученых, ведущих исследовательскую деятельность в различных областях науки и в различных отраслях производства.

В 2022 – 2023 учебном году в рамках организации внеурочной деятельности будет продолжено проведение курсов внеурочной деятельности, направленных на:

- освоение научных знаний,
- консультирование учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся,
- тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности,
- организацию профильных смен на базе вузов.

Во внеурочной деятельности у обучающихся лицея появится возможность приобретения и развития исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий.

Привлечение в лицей ученых и преподавателей высших учебных заведений города Омска, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями в экспериментальной и поисковой деятельности, позволяет выявлять и обучать способных, талантливых школьников, организовывать их более основательную профильную, углубленную, предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

При разработке плана внеурочной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также запросы семей лицейстов.

Внеурочная деятельность в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Лицей № 64» организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды деятельности лицеистов (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цели, задачи внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Главные идеи:

- формирование культуры общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения обучающихся в лицее и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

- создавать условия для включения обучающихся в различные виды деятельности, способствующие социализации;
- способствовать качественной деятельности лицейских внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

- Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- Принцип научной организации.
- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
- Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
- Принцип целостности.
- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
- Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.
- Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
- Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.
- Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Программы внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в объединенных группах детей

на указанной параллели. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения лица, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования лица и учреждениях дополнительного образования города.

Формы реализации плана внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Формы реализации программы
1	Духовно-нравственное	<p>Работа кружков духовно-нравственной направленности, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, на выставки, классные часы.</p> <p>Внешкольные акции духовно-нравственной направленности. Проект «Россия – моя история».</p>
2	Социальное	<p>Работа кружков социальной направленности, КТД (коллективно-творческое дело), социальный проект.</p> <p>Наблюдения, опыты, практикумы.</p>
3	Общеинтеллектуальное	<p>Работа кружков общеинтеллектуальной направленности.</p> <p>Проведение викторин, познавательных игр, познавательных бесед, исследовательских проектов, предметных недель.</p> <p>Недели науки, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).</p>
4	Общекультурное	<p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, на выставки.</p> <p>Проведение классных часов, внешкольных акций общекультурной направленности</p>

		(олимпиады, конкурсы, марафоны).
5	Спортивно-оздоровительное	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, участие в соревнованиях районного, городского и др. уровней. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

План внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов

БОУ города Омска "Лицей № 64 (Базовая школа РАН)

Направление внеурочной деятельности	Занятия по направлению внеурочной деятельности	Форма проведения	Количество часов			
			10-е кл	11-е кл	В неделю	В год
Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция "Спортивные игры" (в рамках ШСК)	Секция	2	2	4	136
	Программа «ОФП» (в рамках ШСК)	Кружок	2	0	2	68
	Лицейские и классные спортивные мероприятия	Спортивные соревнования, праздники	2	2	4	136
Проектно-исследовательская деятельность	Программа «Основы индивидуального проектирования»	Кружок	2		2	68
	Проектная деятельность	Социальные индивидуальные и групповые проекты	2		2	68
Коммуникативная	Программа «Культура речи» (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок	1		1	34
	Программа «Разговоры о важном»	Классные часы	4	4	8	272
	Программа «Россия – моя история»	Беседы, лекции, праздники	4	4	8	272

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Программа «Введение в инженерную графику»	Кружок	1	1	2	68
	Лицейские и классные спортивные мероприятия	Беседы, лекции, выходы в театры, цирк	1	4	5	170
Информационная культура	Программа «Информатика в задачах» (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок		1	1	2
Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальные конкурсы и игры	Конкурсы, игры, соревнования, марафоны	1	2	3	102
	Учебно-исследовательская деятельность	Индивидуальная и групповая деятельность, конференции	2		2	68
«Учение с увлечением»	Программа «Личность в истории» (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок	1		1	34
	Программа «Математика и логика» (формирование функциональной грамотности)	Кружок	1	2	3	102
	Программа «Олимпиадная математика» (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок	3	3	6	204
	Программа «Методы и приемы решения задач по математике» (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок	1	2	3	102
	Программа «Астрономия»	Кружок		2	2	68
	Программа "Олимпиадная физика" (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок	4	4	8	272
	Программа «Измерение физических величин» (формирование функциональной грамотности)	Кружок	2	2	4	136
	Программа «Решение задач по биологии» (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок		2	2	68
	Программа «Решение задач по химии» (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок	2	2	4	136

предметов)					
Программа "Политическая карта мира" (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок	1		1	34
Программа «Основы правовых знаний» (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок		1	1	34
Программа «Современная экономика» (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок	1		1	34
Научно-исследовательская деятельность по филологии (ОмГПУ). (Профориентация)	Индивидуальная и групповая деятельность, конференции	2	2	4	136
Программа «Введение в методологию биохимических исследований» (ОмГМУ). (Профориентация)	Индивидуальная и групповая деятельность, конференции	3	3	6	204
Программа "Математическое моделирование различных процессов" (ОмГУ). (Профориентация)	Индивидуальная и групповая деятельность, конференции	3	3	6	204
Программа «Проектная площадка» (ОмГАУ). (Профориентация)	Проектная площадка	3	3	6	204
Научно-исследовательская деятельность по математике (ОмГУ). (Профориентация)	Индивидуальная и групповая деятельность, конференции	3	3	6	204
Научно-исследовательская деятельность по информатике (ОмГУ). (Профориентация)	Индивидуальная и групповая деятельность, конференции	2	1	3	102
Научно-исследовательская деятельность по химии и экологии (ОмГУ). (Профориентация)	Индивидуальная и групповая деятельность. Конференции	3	3	6	204

Научно-исследовательская деятельность по естественно-научным дисциплинам (ОмГТУ). (Профориентация)	Индивидуальная и групповая деятельность, конференции	3	2	5	170
Итого:		65	62	127	4318

3.3. Годовой календарный учебный график

Учебный год начинается 01 сентября (четверг) 2022 года, заканчивается в 1-х классах 19 мая (пятница) 2023 года, в 9-х, 11-х классах 20 мая (суббота) 2023 года, во 2-8-х, 10-х классах 27 мая (суббота) 2023 года.

В 1-х классах – 33 учебных недели; в 9-х, 11-х – 34 учебных недели; во 2-8-х, 10-х классах – 35 учебных недель.

Продолжительность 1 четверти – 9 учебных недель, продолжительность 2 четверти – 7 учебных недель, продолжительность 3 четверти – 10 учебных недель во 2-х – 11-х классах, 9 учебных недель в 1-х классах, продолжительность 4 четверти – 9 учебных недель во 2-х – 8-х, 10-х классах, 8 учебных недель в 1-х, 9-х, 11-х классах.

1 четверть начинается 01 сентября (четверг) 2022 года, заканчивается 29 октября (суббота) 2022 года; 2 четверть начинается 07 ноября (понедельник) 2022 года, заканчивается 29 декабря (четверг) 2022 года; 3 четверть начинается 10 января (вторник) 2023 года, заканчивается 25 марта (суббота) 2023 года;

4 четверть начинается 03 апреля (понедельник) 2023 года, заканчивается в 1-х классах 19 мая (пятница) 2023 года, в 9-х, 11-х классах 20 мая (суббота) 2023 года, во 2-х – 8-х, 10-х классах 27 мая (суббота) 2023 года.

Утверждено количество классов – 44, из них предпрофильных – 8, индивидуального учебного плана среднего общего образования с углубленным изучением математики, физики, информатики – 2, индивидуального учебного плана среднего общего образования с углубленным изучением математики, экономики, права – 2, индивидуального учебного плана среднего общего образования с углубленным изучением математики, физики, химии – 2, индивидуального учебного плана среднего общего образования с углубленным изучением математики – 2.

Осенние каникулы проводятся с 30 октября (воскресенье) по 06 ноября (воскресенье) 2022 года (8 календарных дней).

Зимние – с 30 декабря (пятница) 2022 года по 09 января (понедельник) 2023 года (11 календарных дней).

Весенние – с 26 марта (воскресенье) по 02 апреля (воскресенье) 2023 года (8 календарных дней).

Переносится день осенних каникул с 29 октября (суббота) 2022 года на 29 мая (понедельник) 2023 года.

Переносится день зимних каникул с 10 января (вторник) 2023 года на 30 мая (вторник) 2023 года.

Переносится день весенних каникул с 25 марта (суббота) 2023 года на 31 мая (среда) 2023 года.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов установлены с 06 февраля (понедельник) по 12 февраля (воскресенье) 2023 года (7 календарных дней).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождать текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Установить сроки проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности в формах, отраженных в учебном плане, с 01 марта (среда) 2023 года по 19 мая (пятница) 2023 года.

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», Законом Омской области от 21.04.2022 года № 2478-ОЗ «О внесении изменений в Закон Омской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», Приказом департамента образования Администрации города Омска от 23.05.2022 года № 54 «О внесении изменений в приказ директора департамента образования Администрации города Омска от 05.11.2015 года № 142 «Об утверждении стандартов качества муниципальных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями города Омска, подведомственными департаменту образования Администрации города Омска».

Торжественное мероприятие «Последний звонок» (9-е, 11-е классы) проводится 20 мая (суббота) 2023 года.

Торжественное мероприятие «Выпускной вечер», посвященное вручению аттестатов о среднем общем образовании, для 11-х классов, проводится 24 июня (суббота) 2023 года.

Торжественное мероприятие «Выпускной вечер», посвященное вручению аттестатов об основном общем образовании, для 9-х классов, проводится 30 июня (пятница) 2023 года.

В режиме шестидневной рабочей недели обучаются учащиеся 2-11 классов.

В режиме пятидневной рабочей недели – учащиеся 1-х классов.

Занятия проводятся в две смены:

1 смена – 1-е, 3-и, 5-е, 9-е – 11-е классы. Всего 731 человек.

2 смена – 2-е, 4-е, 6-е – 8-е классы. Всего 615 человек.

Вход обучающихся в здание разрешен с 7 часов 30 минут.

Начало занятий первой смены – 8 часов 00 минут, окончание – 12 часов 30 минут по понедельникам, 13 часов 00 минут по вторникам-субботам.

Для обучающихся начальных классов 1 смены начало занятий – 8 часов 00 минут, окончание – 12 часов 30 минут по понедельникам, 12 часов 10 минут по вторникам-субботам.

Для обучающихся 1-х классов начало занятий в 8 часов 00 минут, окончание в 1-м полугодии в 11 часов 45 минут по понедельникам, в 11 часов 35 минут со вторника по пятницу, во 2-м полугодии в 11 часов 40 минут по понедельникам, в 11 часов 20 минут со вторника по пятницу.

Начало занятий 2 смены – 14 часов 00 минут, окончание 18 часов 30 минут по понедельникам, 19 часов 00 минут со вторника по субботу.

Для обучающихся начальных классов 2 смены начало занятий – 14 часов 00 минут, окончание во 2-ых классах в 18 часов 20 минут по понедельникам, в 4-ых классах в 18 часов 30 минут по понедельникам, в 18 часов 10 минут со вторника по субботу.

Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-ый урок проводить в нетрадиционной игровой форме; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

- в январе-мае проводить по 4 урока по 40 минут каждый;

- после 3-его урока проводится динамическую паузу длительностью 40 минут;

- на каждом уроке обязательно проводится физминутки по 1,5 – 2 минуты;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Определено время питания обучающихся:

1. Горячее питание, завтрак.

1-е классы, 1 полугодие (понедельник) – 08.35 – 09.05, (вторник-пятница) – 08.35 – 08.55

1-е классы, 2 полугодие (понедельник) – 08.40 – 09.10, (вторник-пятница) – 08.40 – 09.00

3-и классы (понедельник) – 09.50 – 10.10, (вторник-суббота) – 09.30 – 09.50
5-е, 9-е – 11-е классы (понедельник) – 10.40 – 11.00, (вторник-суббота) – 10.20 – 10.40

2. Горячее питание, обед

2-е классы (понедельник) – 14.40 – 15.10, (вторник-суббота) – 14.40 – 15.00
4-е классы (понедельник) – 15.50 – 16.10, (вторник-суббота) – 15.30 – 15.50
6-е – 8-е классы (понедельник) – 16.40 – 17.00, (вторник-суббота) – 16.20 – 16.40.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года со 2-го класса и устанавливает соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемыми результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся Лицея представлен в локальном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, созданная в Лицее, соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление Лицеом с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации средней образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т.д.)
1	БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»	Обучение в сетевой форме по общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам с использованием ресурсов для организации и проведения учебных, учебно-исследовательских, проектных, практических занятий и других мероприятий научно-технической направленности для обучающихся и методических мероприятий для педагогических работников. Внеурочная деятельность. Введение в инженерную графику, 10-11 классы.	Договор № 5529 о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.09.2020
2	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»	1.Выезды преподавателей с целью проведения занятий (лекций, семинаров и т.д.) для обучающихся. 2.Проведение дистанционных занятий (лекций, семинаров и т.д.) для обучающихся. 3.Курсы повышения преподавателей по дополнительной профессиональной программе «Углубленная и олимпиадная подготовка школьников по физике». 4.Методологическая поддержка, сопровождение педагогов по дополнительной общеразвивающей программе «Олимпиадная физика». Естественно-научное и инновационное обучение.	Соглашение о сотрудничестве (партнерстве) № 17/ФР от 01.09.2020 в рамках реализации проекта «Физтех – регионам»
3	Министерство образования Омской области, департамент образования Администрации города Омска, ОНЦ СО РАН, ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический универ-	1.Создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального обучения для качественной подготовки обучающихся, сетевого взаимодействия и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 2. Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников базовых школ РАН в целях формирования и развития профессиональных компетенций, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах с использованием ресурсов сторон. 3.Организация сетевого взаимодействия по решению задач развития исследова-	Соглашение о сотрудничестве по созданию и развитию базовых школ РАН от 01.10.2020

	ситет», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина», ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет», Омский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	<p>тельских умений, творческих способностей обучающихся в области научных исследований.</p> <p>4.Совершенствование материально-технического обеспечения базовых школ РАН, оснащение современным оборудованием, в том числе обеспечение лабораторий расходными материалами для работ обучающихся базовых школ РАН.</p> <p>5.Создание устойчивой сетевой модели взаимодействия для обновления содержания и технологий в системе общего образования детей с возможностью трансляции и тиражирования в образовательную систему Омской области.</p>	
4	ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»	<p>1.Предоставить научную базу для реализации целей договора.</p> <p>2.Способствовать повышению квалификации учителей Лицея в рамках проведения консультаций, семинаров, практических занятий силами преподавателей Университета.</p> <p>3.Обеспечивать методическое сопровождение образовательных программ медико-биологического и медико-инженерного направлений.</p> <p>4.Обеспечивать организацию и сопровождение научно-практических и научно-исследовательских проектов.</p> <p>5.Предоставить учащимся и учителям Лицея возможность участвовать во всех мероприятиях Университета, проводимых для учащихся школ.</p> <p>6. Организовать экскурсии на кафедры, лаборатории.</p>	Соглашение о сотрудничестве от 20.08.2022.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации программы среднего общего образования Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующего образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Лицеём.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого Лицей находится.

Информация об уровне квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	58%	31%
Руководящие работники	100%	100%	0%

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в Лицее созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1	Математика	5	5	1
2	Физика	5	5	2
3	Информатика	2	2	1
4	Обществознание	2	2	0
5	Химия	1	1	1
6	Английский язык	4	4	0

Кроме того, Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Лицея, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС среднего общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, является *система методической работы*, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическим объединением классных руководителей и предметными кафедрами, действующими в Лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогические работники Лицея системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Общая методическая тема, обеспечивающая необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования «*Реали-*

зация обновленных ФГОС на уровне среднего общего образования. Повышение качества образования в рамках организации образовательного процесса по формированию функциональной грамотности обучающихся».

3.4.2 Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Лицее, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом – 1; тьюторами – 3; социальным педагогом – 1.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицей обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, направленных на:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических работников Лицея, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Лицея, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования используются такие формы **психолого-педагогического сопровождения**, как:

- **диагностики** (с учетом графика проведения).

На параллели 10-х классов классными руководителями и педагогом-психологом проводятся следующие диагностические процедуры:

- 1) Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши модификация Г.В. Резапкиной (с 10-го ноября по 22-е декабря)
Простая и удобная методика, которая выявляет склонности работы с людьми, исследовательским, практическим и этическим, экстремальным и плано-экономическим видам деятельности.

- 2) Методика «Оценка групповой сплоченности» Сишора-Ханина (с 1-го декабря по 19-ое декабря)

Методика позволяет оценить уровень сплоченности классного коллектива. Так же она позволяет сформировать классным руководителем общественно ценные цели, сформулировать направленность на общую деятельность и помощь в организации самоуправления.

- 3) Опросник САН – самочувствие, активность, настроение. Московского института им. И.М. Сеченова (с 1-го марта по 20-е марта)

Предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Собранные опросников информация помогает определить психоэмоциональную реакцию на нагрузку, личные биоритмы, влияние стресса.

На параллели 11-х классов классными руководителями и педагогом-психологом проводятся следующие диагностические процедуры:

- 1) Методика «Познавательная, исследовательская и профессиональная мотивация» П.И. Третьякова (с 10-го ноября по 30-е ноября)

Выявление умения выполнения работы учащимися различного уровня сложности. Определение перспективы обучения учащегося, установления им причинно-следственных связей, способность к нестандартному мышлению.

- 2) Опросник «Индекс хорошего самочувствия». ВОЗ (с 1-го марта по 15-е апреля)

Методика позволяет оценить выраженность основных симптомов депрессии за последние две недели, оценивая основные параметры: настроение, уровень энергии, сон и способность получать удовольствие. Используется для проверки психического благополучия личности.

- 3) Опросник САН – самочувствие, активность, настроение (с 1-го марта по 20-е марта)

Предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Собранные опросников информация помогает определить психоэмоциональную реакцию на нагрузку, личные биоритмы, влияние стресса.

Консультирование.

1) Педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания обучающихся, их возрастных особенностей, по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями), консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей (по за-

просу), консультирует обучающихся при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

2) Классные руководители осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) своего класса. Приглашают на встречу с другими педагогами, школьным психологом, представителями администрации в случае возникновения трудностей в процессе обучения у учащегося.

3) Администрация Лицея через классных руководителей приглашает родителей (законных представителей) на индивидуальные беседы, встречи по вопросам воспитания и развития обучающихся. На встречи с родителями (законными представителями) администрация также может приглашать педагогов Лицея.

Профилактика, просвещение.

1) Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей развития и формирования обучающихся, учета законов в процессе воспитания (осуществляется в течение учебного года). Темы выступлений: «Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения», «Психологические особенности развития подростка», «Профилактика употребления ПАВ», «Как помочь обучающемуся подготовиться к экзамену».

2) Групповые консультации, встречи по результатам диагностик обучающихся с классными руководителями, педагогическими работниками, представителями администрации Лицея. Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся. Например, проведение «круглого стола», консилиума по организации процесса адаптации 10-х классов для педагогов.

3) Профилактика буллинга: проведение классных часов на сплочение коллектива, проведение тематических классных часов по вопросам формирования культуры толерантности: «Приемы эффективного общения», «Конструктивные способы разрешения конфликта».

4) Организация мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов несовершеннолетних, своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетних в условиях, угрожающих жизни и здоровью. Например, классные часы по теме: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», реализация тренинговых программ по профилактике аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по Единой методике социально-психологического

тестирования (ЕМ СПТ), психологическая подготовка к экзаменам (занятия с элементами тренинга для обучающихся 11 класса).

5) Методическая работа с классными руководителями (организация балинтовских групп, групп взаимопомощи, круглых столов, проблемных мастерских и т.д.) на уровне среднего общего образования «Профилактика суицидального поведения у подростков». Подготовка раздаточного материала. Тематика выступлений: «Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков», «Способы профилактики суицидальных тенденций», «Роль взрослых оказании помощи в кризисных ситуациях».

6) Работа в рамках деятельности Совета Профилактики, индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

7) Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.

8) Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу).

9) Индивидуальное консультирование обучающихся (по запросу).

Коррекционно-развивающая работа.

1) Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы обучающихся, испытывающих трудности в межличностном общении.

2) Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся, испытывающих трудности в процессе адаптации (10 класс).

3) Коррекционно-профилактическая работа с подростками с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ.

4) Сопровождение обучающихся 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа, психологическая подготовка к экзаменам).

5) Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», испытывающими трудности в учебной деятельности, дисциплине.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обяза-

тельств отражается в муниципальном задании на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Лицея.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования Лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в Лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Лицеом.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Направление расходов, осуществляемых Лицеем за счет субсидий, предоставленных из бюджета, определяется в плане финансово-хозяйственной деятельности и утверждается учредителем.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Лицею и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими работу. Расходы на оплату труда педагогических работников Лицея, включаемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположен Лицей.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Лицея на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств Лицея на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Лицея, устанавливающим положение об оплате труда работников Лицея.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников Лицея (Перечнем наименований и размеров выплат стимулирующего характера работникам Лицея, показателями эффективности работы для каждой конкретной стимулирующей выплаты). В Положении об оплате труда работников Лицея определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются:

- осуществление инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ (подтвержденных экспертизой), выполнение программ углубленного и расширенного изучения предметов, обобщение и распространение педагогического опыта;

- инициатива, творчество и применение в работе современных форм и методов организации труда;

- участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства педагогов;

- применение на уроках информационных технологий, в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

- за составление программ с использованием Microsoft Office;

- успешность учебной работы: достижение обучающимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения (по итогам четверти, полугодия, года);

- высокий процент обучающихся класса, занятых в системе дополнительного образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Лицеом: Профсоюзного комитета, Совета лицея.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия (при наличии) Лицей разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Лицеом и организациями, организующими урочную и внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям урочной и внеурочной деятельности на базе Лицея (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся Лицея широкого спектра программ внеурочной деятельности.

При разработке программы Лицея в части обучения детей с ОВЗ (при наличии) финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Лицеом на очередной финансовый год.

3.4.4 Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО реализация программы среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Лицеом, осуществляющим образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда (ИОС) Лицея является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Лицея являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (на основании заявлений родителей (законных представителей));
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, а именно: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры и т.д., печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Лицея предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (при наличии);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Лицея: лицей64.рф;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети Лицея и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети Лицея и Интернете;
- выпуск школьного печатного издания газеты «Стильно»;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информа-

ционно-образовательной среде Лицея из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории Лицея, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии реализации адаптированных основных образовательных программ среднего общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды Лицея по направлениям отражена в таблице:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	См. ПМО Электронные учебники по химии (159), биологии (4), физике (79), обществознанию (92).	Укомплектовать медиатеку ЭОР, обеспечить наличие доступа к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных; обеспечить контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. В течение 2022-2024 годов
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника (по-	См. ПМО	Укомплектовать медиатеку ЭОР, обеспечить наличие доступа к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных; обеспечить контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным

	собия) учебного плана на одного обучающегося		ресурсам локальной сети и Интернета. В течение 2022-2024 годов
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Фонд медиатеки и Национальной электронной библиотеки	Пополнение фонда медиатеки В течение 2022-2024 годов
4.	Учебно-наглядные пособия (натурный фонд, модели разных видов; печатные, экранно-звуковые и мультимедийные средства)	<p>Кабинет 24 Наглядные пособия на CD – дисках по английскому языку.</p> <p>Кабинет 3А Наглядные пособия на CD – дисках по английскому языку.</p> <p>Медиатека Наглядные пособия на CD – дисках по литературе (4), истории (2), иностранному языку (2), русскому языку (17), информатике (3), географии (5), астрономии (1).</p> <p>Кабинет 10. <u>Лабораторное оборудование:</u> Комплект лабораторных работ по разделу «Механика» - 15 шт. Комплект лабораторных работ по разделу «Молекулярная физика и термодинамика» - 15 шт. Комплект лабораторных работ по разделу «Электродинамика» - 15 шт. Комплект лабораторных работ по разделу «Оптика» - 15 шт. Комплект лабораторных работ по разделу «Квантовые явления» - 15 шт., весы с разновесами – 15 шт.</p> <p><u>Демонстрационное оборудование:</u> гальванометр – 1 шт., катушка индуктивности – 2 шт., реостат – 1 шт., электрофорная машина – 1 шт., модель двигателя внутреннего сгорания – 1 шт., баро-</p>	Составить заявку на 2023-2024 учебный год: 1.Оборудование для кабинетов химии, физики и биологии. 2.Оборудование для учебных кабинетов и спортивного зала. 3. Оборудование для медкабинета.

		<p>метр-анероид – 1 шт., шар Паскаля - 2 шт., прибор для демонстрации условий плавания тел – 3 шт., метроном – 2 шт., сосуд отливной (стекло) – 1 шт., прибор для демонстрации атмосферного давления – 1 шт., прибор для демонстрации теплового расширения тел – 1 шт., цилиндры свинцовые со стругом – 1 шт., жидкостный манометр – 1 шт., насос масляный – 1 шт.</p> <p>Кабинет № 11</p> <p>Стенд «Экзамены» -1 шт. Периодическая таблица Менделеева -1 шт. Стенд «Физические постоянные(константы)» -1 шт. Стенд «Множители и приставки» -1 шт. Комплект портретов «Выдающиеся физики» - 1шт. Чертежные инструменты-1 комплект.</p> <p>Лаборатория:</p> <p>Монитор – 1 шт. Системный блок – 1 шт. Принтер – 1шт.</p> <p><u>Лабораторное оборудование:</u></p> <p>Комплект таблиц по физике-1 шт. Карта звездного неба-1шт.Весы с гирями учебные ВГУ-1-12шт. Демонстрационный амперметр, вольтметр-1шт. Измерительные цилиндры: 1000мл-1шт., 500мл-1шт.,250мл- 10шт., 100мл-5шт., 50мл-1шт. Барометр-анероид-1шт, штативы-14шт., желоба-13шт., термометры лабораторные -10шт., рычаги-13шт., набор грузов 100г.-13 шт., набор лабораторный по оптике (L-микро)-3шт., секундомер(L-микро)-1шт., набор демонстрационный «Волновая оптика»-1шт., комплект по механике поступательного движения (L-микро)-1шт.,набор по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам (L-микро)-1шт., магниты</p>	
--	--	--	--

		<p>полосовые-7шт., магниты дугообразные-7шт., открытый демонстрационный манометр-1шт.,гигрометр психрометрический ВИТ-1 -1шт., спиртовки-3шт., лабораторный набор «Кристаллизация»-12 шт., компьютерный осциллограф(L-микро) -1шт.реостат лабораторный- 1шт., амперметр лабораторный 0-2А -16шт., вольтметр лабораторный 0-6В -11шт., миллиамперметр лабораторный-2шт., мультиметр-1шт., соединительные провода, ключи; собирающие линзы на подставке-15шт., рассеивающие линзы на подставке-10шт., металлические цилиндры-12шт., набор тел по калориметрии-1шт., калориметры-12шт., шар Паскаля-1шт., лотки-20шт.</p> <p>Кабинет № 13 Набор геометрических инструментов: циркуль -3, треугольник — 4, линейки большие -2, транспортир -1. Дидактические материалы: 10кл- 30шт. Учебные пособия: Мальцевы математика.ЕГЭ 2013 г.-15, 2014 — 6, Лысенко, Кулабухов Математика ГИА 2015 — 8 Лысенко, Иванова Математика ЕГЭ 2018 Тематический тренинг 10-11 классы</p> <p>Кабинет № 14 Гражданский кодекс РФ – 18 шт. Налоговый кодекс РФ – 15 шт. Трудовой кодекс РФ – 15 шт.</p> <p>Кабинет № 15 Комплект плакатов (6 шт.) «Правила пунктуации русского языка. Стили речи» - 1шт. Схемы-таблицы по орфографии и пунктуации. Раздаточный материал. С. И. Львова – 17 шт. Универсальный орфографический словарь русского языка - 15 шт. Русский язык в таблицах.</p>	
--	--	---	--

		<p>Раздаточный материал. Таблицы Штоля – 16 шт. Кабинет № 16 Таблицы по русскому языку, литературе. Материалы к урокам литературы, русского языка на CD – дисках. Художественная литература по школьной программе. Орфографические словари – 16, Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова – 6 шт., Школьный словарь иностранных слов – 1, Орфоэпический словарь – 1, Таблицы Штоля – 15, Журналы РЯШ, ЛШ за 1997-2001 годы.</p> <p>Кабинет № 17 Наглядные пособия по русскому языку и литературе. Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей. Методическая литература по русскому языку и литературе, словари.</p> <p>Кабинет № 18 Чертежные принадлежности для доски (угольники - 2, транспортир -1, линейка метровая -1, циркуль). Пособия для подготовки к ЕГЭ (профиль, база)</p> <p>Кабинет № 19 Таблица «Шкала электромагнитных волн» -1 шт., таблица «Периодическая система химических элементов им. Менделеева» -1 шт., таблица «Международная система единиц СИ» -1 шт., таблица «Физические постоянные» - 1 шт., таблица «Приставки для образования десятичных и кратных единиц» - 1 шт., серия таблиц «Квантовая физика» - 1 шт., серия таблиц «Оптика и СТО» - 1 шт., серия таблиц «Физика атомного ядра» - 1 шт.</p> <p>Лаборатория: <u>Лабораторное оборудование:</u> Комплект лабораторного оборудования «Механика» L-</p>	
--	--	---	--

		<p> микро - 15 шт., Комплект лабораторного оборудования по электродинамике L-микро – 15 шт., Комплект лабораторного оборудования по оптике L-микро – 15 шт., комплекты лаб. оборудования по молекулярной физике – 8 шт., прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток – 15 шт., динамометры лабораторные – 25 шт., цилиндры измерительные (мензурки) – 14 шт., дозиметр бытовой ДП-22 – 2 шт., барометр-анероид – 1 шт., психрометр – 1 шт., машина волновая – 1 шт., шар Паскаля – 1 шт., рычаг-линейка лабораторная – 10 шт., микроскоп учебный "Биом-2"- 1 шт., Весы с гирями учебные ВГУ-1 – 8 шт., Микрометр – 3 шт., курвиметр – 4 шт, плитка электрическая - 2 шт., Оверхед-проектор – 1 шт., Стол выкатной для оверхед-проектора – 1 шт., электрометры с принадлежностями – 1 шт., амперметры лабораторные с пределом измерения 2А – 15 шт., вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В – 12 шт., набор «простые механизмы» - 10 шт., прибор для демонстрации линий магнитного поля – 1 шт., камертоны на резонаторных ящиках (комплект) – 1 шт., Маятник Максвелла – 1 шт., модель счетчика эл. энергии – 1 шт., прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения, материала – 1 шт., лаб. набор «Электромагнит разборный с деталями» - 1 шт., модель электродвигателя разборная лабораторная – 1 шт., набор «Электронный </p>	
--	--	--	--

		<p>усилитель» - 1 шт., комплект для изучения элементов ЭВТ – 1 шт., модель электромагнитного реле демонстрационная – 1 шт., набор по передаче электроэнергии – 1 шт., комплект цифровых измерителей тока и напряжения – 1 шт., модель для демонстрации электрических полей – 1 шт, комплект лабораторный «Электричество» L-микро (для лабораторного практикума) – 2 шт., насос Камовского – 1 шт., комплект по механике поступательного прямолинейного движения – 1 шт., пресс гидравлический (модель) – 1 шт., набор тел равной массы демонстр. – 1 шт., набор тел равного объема дем. – 1 шт., набор пружин разной жесткости – 3 шт., ведро Архимеда – 1 шт., калориметр лабораторный – 15 шт., огниво воздушное - 3 шт., электронный конструктор «Знаок» - 5 шт., набор ареометров – 1 шт., манометр жидкостный демонстрационный– 1 шт., модель небесной сферы – 1 шт., генератор (источник) высокого напряжения – 1 шт., набор для исследования электрических цепей постоянного тока «Электричество-1» L-микро -1 шт., набор для исследования электрических цепей постоянного тока «Электричество-2» L-микро -1 шт., набор для исследования электрических цепей постоянного тока «Электричество-3» L-микро -1 шт., лотки для хранения оборудования – 15 шт., компьютерный измерительный USB-блок с датчиками (комплект) – 1 шт., измеритель электропроводимости и</p>	
--	--	---	--

		<p>температуры – 1 шт., дозиметр бытовой – 1 шт., маятник Максвелла – 1 шт., зеркало выпуклое и вогнутое – 2 шт., конструктор Lego Mindstorms EV3 45544 (базовый набор) – 10 шт., ресурсный набор Lego Mindstorms EV3 45544 – 5 шт.</p> <p>Кабинет № 21</p> <p>Портреты выдающихся математиков -5 шт. Набор объемных геометрических фигур -2 шт. Каркасные модели – 3 шт. Комплект инструментов (линейка, циркуль, угольник, транспортир) -1 шт. Таблица «Простых чисел» -1 шт. Таблица «Греческий алфавит» - 1 шт. Таблица «Латинский алфавит» -1 шт.</p> <p>Таблица «Периодическая система химических элементов» - 1 шт. Таблица «Показательная функция» -1 шт. Таблица «Логарифмическая функция» -1 шт. Таблица «Тригонометрические функции» -1 шт. Комплект плакатов «Выдающиеся математики» - 1 шт. Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе. – 19 шт.</p> <p>Кабинет № 27</p> <p>Стенд «Электрохимический ряд напряженных металлов» -1 шт.</p> <p>Периодическая таблица Менделеева -1 шт. Таблица «Периодическая система химических элементов» -1 шт.</p> <p>Комплект стендов «Выдающиеся химики» - 1 шт.</p> <p>Вытяжной шкаф – 1 шт.</p> <p>Лаборатория:</p> <p>Шкаф металлический для реактивов – 2 шт. Сейф для реактивов – 1 шт. Стеллаж для микролабораторий – 1 шт.</p> <p>Лабораторное оборудование:</p>	
--	--	---	--

		<p>Комплект таблиц 10-11 классы - 1 шт. Комплект плакатов «Выдающиеся химики» - 1 шт. Аппарат «Кипа» -2 шт. Микролаборатории – 12 шт. Лабораторный штатив – 14 шт. Набор «Лабораторные работы по химии» - 15 шт. Комплект для составления моделей молекул по химии для учителя – 1 шт. Набор молекул атомных и молекулярных орбиталей – 4 шт. модели кристаллических решеток. – 10 шт. Модели молекул – 3 шт. комплект для моделирования молекул – 12 шт. коллекции: «алюминий» - 5, «волокна»- 2, «гранит», «каменные строительные материалы» - 4, «каменный уголь» - 8, «каучук», «металлы», «минеральные горные породы» -2, «нефть», «пластмассы», «стекло, изделия из стекла» - 8, «топливо», «торф», «удобрения» - 12, «чугун и сталь», «шкала твердости», прибор для получения газов – 13шт. прибор для получения газов демонстрационный – 1 шт. делительная воронка – 13 шт. колба плоскодонная – 36 шт. колба круглодонная – 20 шт. подставки под делительные воронки – 3 шт. весы электронные – 15 шт. Биохимическая лаборатория – 1 шт. подставка для проведения демонстрационных экспериментов – 1шт. рН электроды – 1 шт. термометр демонстрационный – 1 шт. Набор для анализа воды – 1 упаковка. Термометры спиртовые – 5 шт. электроплитка – 1 шт. Адсорбционная колонна – 1 шт. Эксикатор – 1 шт. Пипетки – 5 шт. тигельные щипцы -3 шт. предметные стекла – 10 шт.</p>	
--	--	--	--

		<p>Набор по электролизу – 1 шт. Прибор для опытов по химии с электрическим током – 1 шт. прибор для окисления спирта над медным катализатором – 1 шт. прибор для определения зависимости скорости реакции от условий – 1 шт. Пробирки, склянки для реактивов. Пробиркодержатель – 15 шт. Химические реактивы: Сульфаты (алюминия, меди, аммония, кобальта, цинка, марганца, магния), Хлориды(алюминия, меди, бария, хрома, аммония, кальция, лития, железа), Нитраты (кальция, алюминия, аммония, свинца, висмута, натрия, стронция, серебра, меди, калия), Карбонаты (натрия, калия, меди, кальция, аммония, магния, лития, железа), Бромиды (калия, натрия, аммония), оксиды(меди, кальция, бария, марганца, цинка, железа, магния, алюминия, ванадия, хрома), фосфаты (натрия, калия, аммония, кальция), иодиды (калия), фториды (натрия), Силикаты(натрия), хроматы (калия), Дихроматы (аммония, калия, натрия), тетробараты (натрия), Гидроксиды (калия, натрия, калия, меди, бария), Калий хлорноватистый, Натронная известь, Родонит калия, Металлы (железо, цинк, алюминий, медь, олово, магний, кальций, литий, натрий), Индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, лакмоид, танин, Конго красный, лизарин), Органические соединения(сульфаниловая, салициловая, стеариновая кислоты, натрий виннокислый, свинец уксуснокислый, натрий лимоннокислый, цинк уксуснокислый, калий</p>	
--	--	---	--

		<p>уксуснокислый, калий лимоннокислый, калий виннокислый, натрий ацетат, сахароза, глюкоза, глицерин, нафтол, изоамиловый спирт, ацетон, стирол, этиловый спирт, анилин солянокислый, фенол, бензойная кислота, бутанол, свинец уксуснокислый, анилин, нефть, уксусная кислота, смесь спирта и серной кислоты, формалин, изоамиловый спирт, изобутиловый спирт, дихлорметан, хлорбензол, тетрахлорметан, винная кислота, бензол, толуол, изобутиловый спирт, олеиновая кислота, муравьиный спирт), Кислоты (серная, азотная).</p> <p>Кабинет № 28 Глобус -3шт. Географический атлас школьника – 15, Солнечная система (атлас) – 15. Социально-экономическая география мира (справочное пособие) – 15. Набор учебно-познавательной литературы – 40 экз. (2 комплектов). Портреты «Путешественники» - 1 экз. Портреты «Ученые-географы» - 1 экз. Таблицы по курсу географии – 36. Географические карты мира – 33. Географические карты России – 49. Комплект интерактивных карт – 49. Школьная метеостанция – 1 шт. Коллекция горных пород – 1 шт. Гербарий – 1 шт.</p> <p>Кабинет № 29 Электронные книги – 20 шт. Наглядные пособия (исторические карты. История России, Всеобщая история) -40 шт. (1 комплект). Стенд – 1 шт. Материалы к практикумам по праву (задачи по темам: физические лица, юридические лица; наследование, действие уголовного закона во времени и</p>	
--	--	---	--

		<p>пространстве; преступление; наказание; обязанности супругов; обязанности родителей и детей; уголовный процесс; трудовое право). – 50 шт. Дидактические материалы по истории 5 – 11 классы (контрольные работы) – 50 шт.; контрольные работы по обществознанию 5-11 классы – 50 шт. Материалы к зимней сессии для 10 - 11 профильных социально – экономических классов, к летней сессии для 10 социально – экономического класса – 60 шт; Задания для проверочных работ по блокам курса обществознания: социальные отношения, человек и общество, политология для 10- 11 социально – экономических классов – 100 шт. Учебные пособия, методические материалы по истории, обществознанию – 20 шт. Учебники Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов и др. История России и мира. Учебник для 11 класса. Баласс. – 16 шт.</p> <p>Кабинет № 30 Лаборатория <u>Лабораторное оборудование:</u> Стенд «Редкие и исчезающие виды флоры и фауны» -1 шт. Комплект лабораторного оборудования «Основы биологического практикума» - 1 шт. Микроскоп Левенгук -1 шт. Микроскоп световой УШМ-1 – 15 шт. Микроскоп световой «Микромед – С12»-16 шт. Микропрепараты (комплект): ботаника(6кл)- 1 шт., 7кл -1шт., зоология – 1шт., анатомия -1 шт., общая биология – 1 шт. Набор препаровальных инструментов - 16 шт. Лотки для раздаточного материала – 15 шт. Лупы 75 мм – 33 шт. Чашка Петри ЧБН – 15 шт. Держатель</p>	
--	--	---	--

		<p>для пробирок (штатив) – 15 шт. Интерактивный комплекс eBeam Sismem3 – USB Complete – 1шт. Интерактивные наглядные пособия – 6 шт. Интерактивный плакат «Биология человека» - 1 шт. Обучающие CD диски – 4 шт. Скелет человека-1шт. Пробирки – 60 шт. Колбы-6 шт. Воронки-3шт. Хим. стаканчики -2шт. Штатив-1шт. Спиртовки- 5шт. Набор предметных стекол. Набор покровных стекол. Влажные препараты -16 шт. Иод-15шт. Перекись водорода- 2шт. Гербарии «Основные группы растений»-2шт. Гербарий «Дикорастущих растений»-1шт. Муляжи различных овощей, плодов и ягод -6шт. Гербарии для курса Ботаники -6шт. Пособие «Деление клетки» 1шт. «Размножение папоротника» - 1шт. «Размножение мхов»-1шт. Спилы деревьев – 1шт. Раздаточный материал «Приспособления организмов к среде обитания»-6шт. «Гомология» - 5шт. «Голосеменные растения» - 3шт. Динамическое пособие «Размножение и развитие хордовых» 1шт. «Законы Менделя» - 2шт. «Синтез белка»-1шт. Коллекция «Раковины моллюсков» - 1шт. Модель-аппликация- 2шт. Модель цветка пшеницы - 1шт. Модель цветка картофеля-1шт. Скелет млекопитающих-1шт. Шлифы костей-1шт. Модель головного мозга различных животных-5 шт. Модель ДНК- 1шт. Кабинет 31 Наглядные пособия по математике. Наглядные пособия на CD – дисках по математике.</p>	
--	--	--	--

		<p>Кабинет № 1 Плакаты «Служу России» - 3 шт. Стенд «Гражданско-патриотическое воспитание» - 1 шт. Стенд «Схема безопасного движения в лицей» - 1 шт. Стенд «Действия населения при авариях и катастрофах» - 10 шт. Стенд «Вооруженные силы Российской Федерации» - 1 шт. Стенд «Стрелковое оружие» - 1 шт. Стенд «Символы воинской чести» - 3 шт. Стенд «Поступайте в военное учебное заведение» - 1 шт. Стенд «Основные действия при пожаре» - 3 шт. Стенд «Правила пешеходного движения» - 1 шт. Стенд «Правила поведения на дороге» - 1 шт. Противогазы – 25 шт. Защитный плащ – 2 шт. Защитные перчатки – 2 шт. Чулки – 2 шт. Респиратор – 1 шт. Туалетные принадлежности – 3 шт. Белье постельное – 2 шт. Сухой паек на 1 сутки – 1 шт. Столовый набор – 1 шт. Принадлежности для чистки обуви – 1 шт. Оказание 1 медицинской помощи (карточки) – 1 шт. Правила дорожного движения (знаки) – 1 шт. Игра «Правила дорожного движения» - 3 шт. Лазерный тир – 1 шт. Автомат Калашникова – 1 шт. Учебники ОБЖ: 8 класс- 12 шт., 10 класс- 9 шт., 11 класс – 16 шт. Общевоинские уставы- 26 шт. Основы медицинских знаний – 1 шт.</p> <p>Кабинет № 2</p> <p>Наглядные пособия по русскому языку и литературе. Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей. Комплект раздаточных пособий по русскому языку для подготовки к ЕГЭ. Методическая литература по русскому языку и литературе,</p>	
--	--	--	--

		<p>словари.</p> <p>Спортзал</p> <p>Футбольное поле с покрытием – 1 шт. Скамейки гимнастические – 5 шт. Перекладина навесная – 4 шт. Стенка гимнастическая шведская – 10 шт. Канат гимнастический – 1 шт. Кольца баскетбольные – 6 шт. Сетки баскетбольная – 6 шт. Скакалка - 40 шт., Обруч малый – 17 шт. Обруч взрослый – 8 шт. Мяч баскетбольный - 11 шт. Мяч волейбольный – 15 шт. Мат гимнастический - 10 шт.</p> <p>Гимнастический снаряд «Козел» - 1 шт. Стойки волейбольные - 2 шт. Сетка волейбольная - 1 шт. Футбольные мячи - 4 шт. Гимнастическое напольное бревно - 1 шт. Стол для настольного тенниса – 1 шт. Сетка для тенниса – 1шт. Ракетки – 2 шт. Мостик гимнастический – 1 шт. Насос – 1 шт. Гимнастический коврик – 20 шт. Манишки – 10 шт. Теннисные мячи для метания – 12 шт. Кегли – 13 шт. Маленькие баскетбольные мячи – 9 шт. Навесные баскетбольные щиты – 2 шт. Гантельки 0,5 - 13 пар. Ворота для ручного мяча – 1 шт.</p> <p>Площадка для игры в городки</p> <p>Биты городошные классические – 4 пары, чехол для городошных бит – 4 штуки, городки березовые – 20 штук.</p>	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений)		
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура		
7.	Технические средства, обеспечивающие функци-	Кабинет 24 Мультимедийный комплекс:	Пополнение и замена устаревшего оборудова-

	<p>онирование ИОС</p>	<p>ноутбук - 1, лингафон «Диалог» - 1 шт., наушники- 16 шт., колонки музыкальные. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.</p> <p>Кабинет 3 Мультимедийный комплекс: ноутбук - 1, колонки музыкальные. CD - проигрыватель -1 шт.</p> <p>Кабинет 3А Мультимедийный комплекс: ноутбук - 1, колонки музыкальные, магнитофон – 1 шт.</p> <p>Спортивный зал Магнитофон – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт.</p> <p>Кабинет № 10 Ноутбук – 1. Экран – 1шт. Проектор – 1шт. Аппарат «КЭФ» -1 шт.</p> <p>Лаборатория: Монитор – 1 шт. Системный блок – 1 шт. МФУ – 1 шт. Ксерокс – 1 шт. Мобильный класс – 30 шт. Учительские ноутбуки – 2шт.</p> <p>Кабинет № 11 Ноутбук - 1шт. Проектор - 1шт. Экран - 1шт. Колонки - 2шт.</p> <p>Лаборатория: Монитор – 1 шт. Системный блок – 1 шт. Принтер – 1шт.</p> <p>Кабинет № 13 Мультимедийны комплекс: ноутбук - 1, принтер - 1, проектор – 1, экран – 1, колонки музыкальные. Кабинет № 14 Ноутбук -1шт. Колонки музыкальные – 2 шт. Проектор – 1 шт.</p> <p>Кабинет № 15 Колонки музыкальные – 1 пара. Телевизор – 1шт.</p> <p>Кабинет № 16 Мультимедийный комплекс: ноутбук - 1, проектор – 1, экран – 1шт., колонки музыкальные, принтер – 1 шт.</p> <p>Кабинет № 17 Мультимедийный комплекс: ноутбук - 1, проектор - 1,</p>	<p>ния.</p> <p>Плановый 2023-2024 учебный год.</p>
--	-----------------------	--	--

		<p>интерактивная доска -1, колонки музыкальные - 2, МФУ.</p> <p>Кабинет № 18 Ноутбук-1. Колонки - 2 шт.</p> <p>Кабинет № 19 Доска интерактивная – 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. МФУ – 1 шт.</p> <p>Лаборатория: Компьютер (системный блок + монитор) – 1 шт. МФУ – 1 шт. Колонки – 2 шт.</p> <p>Кабинет № 20 Монитор – 10 шт. Процессор – 10 шт. Мышь - 10 шт. Клавиатура – 10 шт. Ноутбук (Emachines) – 4 шт. Ноутбук (Asus) – 1 шт.</p> <p>Кабинет № 21 Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.</p> <p>Кабинет № 26 Ноутбук - 1 шт.</p> <p>Кабинет № 27 Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук -1. Лаборатория: Ноутбук – 1 шт. МФУ – 1 шт.</p> <p>Кабинет № 28 Ноутбук-1, колонки музыкальные – 2 шт. Телевизор – 1 шт. Принтер – 1 шт.</p> <p>Кабинет № 29 Мультимедийны комплекс: ноутбук-1, проектор -1, экран-1, колонки музыкальные.</p> <p>Кабинет № 30 Интерактивный комплекс: проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., ноутбук – 1 шт., колонки – 2 шт.</p> <p>Лаборатория: МФУ – 1шт.</p> <p>Кабинет 31 Мультимедийный комплекс: ноутбук - 2, проектор - 1, экран - 1, колонки музыкальные, вебкамера.</p> <p>Кабинет № 32 Мультимедийный комплекс: ученические компьютеры – 9</p>	
--	--	--	--

		<p>шт., столы компьютерные – 9 шт., мышь – 9 шт., проектор -1 шт., экран – 1 шт., колонки музыкальные – 2 шт., принтер, ноутбуки (Asus) - 8 шт. Компьютер учительский – 1 шт. Кабинет № 33 Доска интерактивная - 1 шт. Мультимедийный комплекс: ученические компьютеры – 10 шт., столы компьютерные – 10 шт., мышь – 10 шт., проектор -1 шт., колонки музыкальные – 2шт., принтер – 1 шт. Кабинет № 33 Доска интерактивная - 1 шт. Мультимедийный комплекс: ученические компьютеры – 10 шт., столы компьютерные – 10 шт., мышь – 10 шт., проектор -1 шт., колонки музыкальные – 2шт., принтер – 1 шт. Камера – 1 шт. Мультимедийный комплекс – ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт. Кабинет № 2 Ноутбук – 1. Проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Спортзал Магнитофон – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт.</p>	
4.	Программные средства, обеспечивающие функционирование ИОС		
5.	Служба технической поддержки функционирования ИОС	Лаборант	Штатная единица

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения Лицея;
- параметры качества обеспечения Лицея.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

3.4.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта здания, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ (при наличии), к объектам инфраструктуры Лицея, осуществляющей образовательную деятельность.

В Лицее в 2017 году разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Реализация управленческих решений возможна при наличии финансирования.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях ре-

ализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами Лицея, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в Лицее.

В зональную структуру Лицея включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка, площадка для игры в городки);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет экономики;

- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ СОО (при наличии) Лицеем предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет математики и информатики).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной Лицеом, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр Лицея) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- полки для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для работы на компьютере;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные), копировально-множительная техника, обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Лицея и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений Лицея при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ (при наличии) создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом со-

здания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.4.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- соответствие требованиям ФГОС СОО;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- учет особенностей Лицея, его организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения изменений во ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (Совета лицея) о введении в Лицее изменений во ФГОС СОО
	2. Внесение изменений в ООП СОО
	3. Утверждение изменений в ООП СОО
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям измененных ФГОС СОО
	5. Приведение должностных инструкций работников Лицея в соответствие с требованиями измененных ФГОС СОО
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с измененными ФГОС СОО
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным

	объектам инфраструктуры Лицея с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (например, положение об учебном кабинете и др.)
	8. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; нормативных локальных актов
II. Финансовое обеспечение введения изменений во ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организационное обеспечение введения изменений во ФГОС СОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Лицея по подготовке и введению измененных ФГОС СОО
	2. Разработка модели организации образовательного процесса
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия Лицея с организациями, обеспечивающими организацию внеурочной деятельности
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления Лицея к проектированию ООП СОО
IV. Кадровое обеспечение введения изменений во ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации измененных ФГОС СОО
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея в связи с введением измененных ФГОС СОО

	3. Разработка (корректировка) плана учебно-методической работы с ориентацией на проблемы введения измененных ФГОС СОО
	4. Включение в планы работы предметных кафедр мероприятий по сопровождению введения измененных ФГОС СОО
	5. Проведение семинаров по вопросам введения измененных ФГОС СОО
V. Информационное обеспечение введения изменений во ФГОС СОО	1. Размещение на сайте лица информационных материалов о введении измененных ФГОС СОО
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении изменений во ФГОС СОО
	3. Обеспечение публичной отчетности Лицея о ходе и результатах введения изменений во ФГОС СОО
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий
VI. Материально-техническое обеспечение введения изменений во ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации измененных ФГОС СОО
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям измененных ФГОС СОО
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям измененных ФГОС СОО.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям измененных ФГОС СОО
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки-медиатеки печатными и электронными образовательными ресурсами

	7. Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет