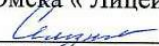


Утверждаю  
Директор БОУ города  
Омска « Лицей № 64»

  
М.Л.Селезнева  
Приказ № 371  
От 30 августа 2022г.



Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 25 августа 2022г.

Принята на заседании  
Совета лицея  
Протокол № 9  
от 23 августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

БОУ города Омска «Лицей №64»

## Оглавление

Паспорт Программы.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	6
РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ .....	11
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	12
1.2 Направления воспитания .....	14
1.2.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	15
1.2.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	16
1.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	19
РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	23
2.1 Уклад общеобразовательной организации (лица).....	23
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	26
2.2.1. Классное руководство .....	26
2.2.2. Школьный урок .....	29
2.2.3. Внеурочная деятельность .....	30
2.2.4. Внешкольные мероприятия .....	32
2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....	32
2.2.6. Самоуправление .....	34
2.2.7. Детские общественные объединения (ДОО) .....	37
2.2.8. Социальное партнёрство.....	38
2.2.9. Профорентация .....	39
2.2.10. Основные школьные дела .....	40
2.2.11. Профилактика и безопасность .....	43
2.2.12. Организация предметно-пространственной среды.....	60
2.2.13. Школьные медиа .....	61
РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	64
3.1 Кадровое обеспечение .....	64
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	66
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	66
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	68
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	69
План воспитательной работы БОУ города Омска «Лицей № 64» .....	74
на 2022-2023 учебный год (начальное общее образование).....	74
План воспитательной работы БОУ города Омска «Лицей № 64» .....	82
на 2022-2023 учебный год (основное общее образование).....	82
План воспитательной работы БОУ города Омска «Лицей № 64» .....	100
на 2022-2023 учебный год (среднее общее образование) .....	100
Тезаурус .....	111

## Паспорт Программы

<b>1.</b>	<b><i>Наименование Программы</i></b>	Рабочая программа воспитания БОУ города Омска «Лицей № 64»
<b>2.</b>	<b><i>Основания для разработки Программы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</li> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> </ul>
<b>3.</b>	<b><i>Разработчики Программы</i></b>	Педагогический коллектив лицея

4.	<b>Цель Программы</b>	<p>Личностное развитие лицеистов, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</li> <li>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</li> <li>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</li> </ol> <p><b>Цель воспитания</b>, воспитательной деятельности в лицее: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p>
5.	<b>Задачи Программы</b>	<p><b>Задачи воспитания</b> обучающихся в лицее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
6.	<b>Сроки реализации Программы</b>	Сроки реализации Программы: 2022 - 2032 гг.

<b>7.</b>	<b><i>Исполнители Программы</i></b>	Участники образовательных отношений БОУ города Омска «Лицей № 64»
<b>8.</b>	<b><i>Источники финансирования</i></b>	Бюджетное, внебюджетное и спонсорское финансирование.
<b>9.</b>	<b><i>Механизм реализации</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и утверждение программы.</li> <li>2. Разработка и реализация модулей и тематических планов, направленных на решение отдельных актуальных задач воспитания учащихся.</li> <li>3. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям.</li> <li>4. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.</li> </ol>
<b>10.</b>	<b><i>Система организации контроля реализации Программы</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодный публичный отчет об учебно-воспитательной работе лицея.</li> <li>2. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный самоанализ администрацией лицея.</li> <li>3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете лицея и МО классных руководителей.</li> </ol>
<b>11.</b>	<b><i>Основание и порядок корректировок и Программы</i></b>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лица (в том числе Совета лицеистов), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания БОУ города Омска «Лицей № 64» (далее – рабочая программа воспитания лица) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний и представлений о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лица станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа лицея опирается на содержание модулей. Данная рабочая программа воспитания лицея – это не перечень обязательных для лицея мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания лицея включает в себя три основных раздела:

- *Раздел 1 Целевой*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лицеем предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел 2 Содержательный*, в котором лицеем показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность». Вариативные модули: «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды» «Школьные медиа», (модули «Профориентация» и «Ученическое самоуправление» и «Детское общественное объединение» не являются инвариантными для начального общего образования).

**Модули в рабочей программе воспитания лицея располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы лицея.** Деятельность педагогов лицея в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы лицея.

- *Раздел 3 Организационный* отражает специфику деятельности лицея в сфере воспитания.

К рабочей программе воспитания лицея прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **О ПРЕДЫДУЩИХ ПРОГРАММАХ ВОСПИТАНИЯ ЛИЦЕЯ**

К проблемам воспитания педагогический коллектив активно обратился в 2010 году. Тогда была разработана и принята целевая **Программа развития воспитательной системы лицея на 2010-2015 годы.**

Воспитательная система была призвана модернизировать воспитательную функцию лицея и обеспечить необходимые меры, направленные на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.

Предполагалось, что воспитательная система будет охватывать весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

***Целью воспитания*** в лицее было определено ***формирование выпускника:***

- обладающего стойким гуманистическим мировоззрением и гражданской ответственностью;

- способного оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных ценностей отношение к себе, другим людям, обществу, отечеству, миру в целом;

- интеллектуально и творчески развитого;

- обладающего образовательными и социальными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению;

- способного эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

Одним из ведущих принципов реализации программы была обозначена идея деятельностного подхода, в программе были определены основные **виды деятельности учащихся**, целесообразные для решения задач их воспитания, а именно:

- познавательная,
- коммуникативная,
- досуговая,
- общественно-полезная,
- трудовая,
- физкультурно-оздоровительная.

Появилась необходимость ввести понятие **системообразующей деятельности учащихся**. В условиях лицея такой деятельностью стала интеллектуально-творческая деятельность учащихся, т.к. абсолютное количество лицейстов видели для себя в качестве желаемой перспективу получения высшего образования и возможности в полной мере успешно реализовать себя в условиях конкуренции.

В качестве **приоритетов воспитательной деятельности педагогического коллектива** были предложены:

1. *Включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.*
2. *Приобщение школьников к культурным и историческим ценностям, ознакомление с историей России и родного края, достижениями науки, литературы и искусства.*
3. *Помощь учащимся в самопознании, самооценке, самоопределении, саморегулировании.*
4. *Создание условий для самореализации школьников в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности во внеучебное время.*
5. *Поддержка стремления учащихся добровольно участвовать в общественно-полезной коллективной деятельности, в работе органов ученического самоуправления и общественных организаций.*
6. *Включение школьников в различного рода межличностные и коллективные отношения.*
7. *Систематизация работы по привлечению родителей к планированию и организации мероприятий для учащихся.*
8. *Совершенствование работы классных руководителей.*



Показателем успешности воспитательной системы рассматривался **уровень воспитанности учащегося**, включающей систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения и отношений человека. Воспитанность предполагает как *соблюдение правил поведения и общения*, принятых в обществе, так и *внутреннюю культуру* человека, отражающуюся в его мировоззрении.

На основании такого понимания результатов воспитательного процесса, составители лицейской программы создали **модель выпускника лицея**, основными *качественными характеристиками* которой стали:

- Ценностные ориентации.
- Уровень сформированности ключевых компетентностей.
- Социально-значимые качества личности, которые должны быть присущи выпускнику лицея.

В 2013 году педагогический коллектив пришел к пониманию необходимости внести коррективы в сложившуюся воспитательную систему лицея, выделив в качестве приоритета *проблему социализации учащихся, ставшей на сегодня одной из самых ответственных задач в деятельности педагогического коллектива лицея*.

В 2014 году педагогический коллектив приступил к изменению подхода к профориентационной работе, направив усилия на формирование *потребности учащихся в социально-профессиональном самоопределении*.

**Социализация личности** понимается нами как сложный непрерывный процесс взаимодействия человека с обществом. При этом *ученик формируется как член общества, к которому он принадлежит*, а именно: усваивает накопленный социальный опыт, включается в соответствующую деятельность и в результате происходит и развитие личности, и преобразование действительности.

Мы исходим из того, что *лицей* является одним из важных институтов социального становления человека, так как детство – это один из самых ответственных периодов, в котором закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Именно в период школьной жизни человек получает сведения о жизни в современном обществе и развивает умения, которые являются условием его успешной социализации.

Кроме того, именно в этот период стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Ребенок стремится понять себя самого: осмыслить свои притязания на признание, определиться в социальном пространстве, осмыслить свои права и обязанности.

В профессиональной ориентации учащихся стало недостаточным осуществлять традиционные направления работы, такие как профессиональная информация, профессиональная консультация и профессиональный подбор. Важнейшей составляющей профориентационной работы при этом становится **подготовка школьников к социально-профессиональному самоопределению**. А это означает необходимость *формирования ценностно-смысловой готовности личности в профессиональном выборе*, а важнейшими факторами профориентационной работы становятся *внутренняя сфера личности школьника, её активность, потребность в полной самореализации, развитие способности к самопознанию, самоизменению, рефлексии и самосовершенствованию*.

Нам необходимо понять и принять, что **самопознание** является важным условием для развития личности школьника, т.к. оно необходимо для:

- самостоятельной организации своей деятельности;
- адекватного оценивания своих достижений и личностных качеств построения взаимоотношений с другими людьми;
- а также в профессиональном и личностном самоопределении человека.

В итоге на педагогическом совете были утверждены **«Программа воспитания и социализации учащихся»** и **«Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся лица в условиях профильного обучения»**.

О степени успешности педагогического коллектива в воспитании учащихся говорят результаты ежегодного мониторинга уровня воспитанности учащихся лица.

Оценивая воспитательную деятельность педагогического коллектива за последние десять лет, следует отметить следующее:

**Первое.** Воспитание в лицее строится как *целостный процесс*, охватывающий урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. *На уроках* учащиеся осваивают систему базовых национальных ценностей и формируют социальные компетенции, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**Второе.** Включение лицеистов во *внеурочную деятельность* создает для них возможности накопления *опыта социальной практики* средствами:

- нормативного поведения и отношений;
- опыта самостоятельного общественного действия;
- становления самосознания личности.

**Третье.** *Содержание воспитательной работы* осуществляется в соответствии с основными направлениями и ценностными основами воспитания и социализации.

**Наибольших результатов** коллектив достиг:

- в организации интеллектуально-творческой деятельности школьников через расширение возможности их участия в системе предметных олимпиад и разнообразных интеллектуальных конкурсов;
- в обогащении содержания дополнительного образования;
- в разнообразии форм и методов досуговой деятельности учащихся;
- в подготовке и проведении традиционных лицейских коллективных дел;
- в расширении границ совместной деятельности лица с вузами, предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

**Определенные положительные сдвиги** наметились в таких вопросах, как:

- формирование у школьников навыков профессионального самоопределения;
- возобновление деятельности ученического самоуправления;
- участие лицеистов в детском общественном движении и *социальном проектировании*.

В то же время **следует отметить**, что, добившись положительных результатов в формировании у школьников социально значимых ценностных ориентаций,

педагогический коллектив не сумел в полной мере обеспечить реализацию этих ценностей в реальной деятельности учащихся, как учебной, так и общественно значимой. Слабо используются для этого возможности коллективной жизнедеятельности, недостаточно создаются условия для формирования опыта самопознания, самооценки, саморазвития и самоопределения школьников.

Решение этих проблем связано и с качеством работы классных руководителей.

Устранение выявленных недостатков является стратегическими приоритетами в дальнейшей деятельности педагогического коллектива лицея.

В 2020 году творческая группа учителей лицея провела анализ воспитательной работы лицея. На основании этого анализа в 2021 году на педагогическом совете была рассмотрена и принята Рабочая программа воспитания БОУ города Омска «Лицей № 64». Данный документ был разработан нашим педагогическим составом, адаптирован под специфику лицея. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представляют собой практико-ориентированные документы с конкретными образовательными и воспитательными целями.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы мы сделали обязательной частью основной образовательной программы. Это помогает нам реализовать конкретные образовательные и воспитательные цели, которые в ней прописаны. Для нас программа воспитания – это инструмент для организации воспитательного процесса в лицее.

В 2021-2022 учебном году в лицее действовала одна программа воспитания и три календарных плана воспитательной работы на основе рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, 01–115/08–01). Цель воспитания для всех уровней образования одна – личностное развитие школьников, одним из аспектов которого является ценностное отношение к своей жизни. Но в самой программе для начального, основного и среднего общего образования указали целевые приоритеты для каждого уровня. Также в разделе «Цели и задачи обучающихся» количество модулей соотнесли с количеством воспитательных задач. В разделе, который посвящен видам, формам и содержанию деятельности, содержание каждой программы педагоги также определили в соответствии с уровнем образования. Некоторые мероприятия включили в программы всех уровней, поскольку они являются общешкольными.

## **РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в лицее: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в лицее: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных цели и задач, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать

с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать следование следующим **направлениям** в работе (в соответствии с модулями) с программой воспитания:

1) реализовать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддержать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддержать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлечь обучающихся лицея в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;

4) организовать участие лицеистов во внешкольных мероприятиях, чтобы раскрыть личность каждого обучающегося в нестандартных (внеучебных) условиях;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями);

6) инициировать и поддержать ученическое самоуправление (на уровне лицея и на уровне классных сообществ);

7) инициировать и поддержать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций; развить у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

8) использовать весь воспитательный потенциал социального партнерства лицея с организациями-партнерами;

9) организовать профориентационную работу с обучающимися лицея с целью их социализации;

10) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; использовать приемы учебного сотрудничества и социального взаимодействия с педагогами, сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

11) привлечь к воспитанию лицеистов всех членов службы профилактики лицея и представителей органов системы профилактики города во избежание отрицательного воспитательного опыта;

12) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовать ее воспитательные возможности;

13) организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **1.2.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

### **основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**



Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **1.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации (лица)

Средняя школа № 64 была открыта в 1937 году. Приказом № 145 от 05.07.1937 года по Омскому городскому отделу народного образования школе-новостройке присвоен № 64.

В 1964 году школа получила новое здание по адресу ул. Чкалова, 3.

В 1989 году на базе школы № 64 была открыта специализированная школа с углубленным изучением физики и математики при Омском Государственном Университете и Омском Политехническом институте.

В 1998 году школе присвоено название «Лицей № 64».

Организационно-правовая форма Учреждения – бюджетное учреждение. Тип - образовательная организация. Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы – начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

**Организация образовательного процесса в соответствии с календарным графиком и режимом работы лицея. Образовательная деятельность (учебная, внеурочная, воспитательная) ведется на русском языке.**

#### **Организация питания**

В лицее функционирует столовая. Поставщик Кондрашова Т.В. Тип пищеблока — на сырье и полуфабрикатах. Количество посадочных мест — 100. Количество перемен в день, на которых организовано питание — 6. Дополнительно: обед 13.00 — 14.00. Продолжительность перемен, на которых организовано питание — 20 минут.

#### **Питьевой режим**

Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени пребывания в лицее — питьевые фонтанчики размещены на 1, 2, 3 этажах.

#### **Преподавательский состав**

В лицее работает высококвалифицированный преподавательский коллектив. Среди учителей 3 заслуженных учителя РФ, 6 педагогов-победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения», 10 педагогов — нагрудным значком «Почетный работник общего образования РФ».

11 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 % — первую. 20% учителей составляют выпускники лицея. Средний возраст преподавательского состава – 47 лет.

#### **Доля учителей, имеющих**

- государственные награды и почетные грамоты - 49
- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 3

- Знак «Отличник народного просвещения» - 2
  - Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 10
  - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 8
  - Почетная грамота Министерства образования Омской области – 17
  - Заслуженный учитель Омской области - 1
  - Почетная грамота Городского Совета — 7
  - Ученую степень или ученое звание — 1
  - Высшее образование - 86
  - высшую квалификационную категорию - 11%
  - Первую квалификационную категорию - 15%
- Общее количество учителей — 88

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

1. Доступность для учащихся качественного обучения и воспитания.
2. Развитие процесса воспитания и социализации детей.
3. Сбережение здоровья каждого ребенка.
4. Создание системы поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей.

В лицее у детей есть возможность реализовать свои способности и раскрыть все свои таланты. Ежегодно учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях городского, областного, зонального, Всероссийского уровней, причем по разным предметам, и одерживают заслуженные победы. Каждый лицеист может продемонстрировать свой дар в школьной газете "Стильно".

#### СТРУКТУРА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛИЦЕЕ

Направления (профили)	Классы
Физико-математический	7вг, 8г, 9вг, 10г, 11г
Социально-экономический	10б, 11б
Технический	10в, 11в
Математический	10а, 11а

В декабре 2021 года лицей вошел в число топ 300 школ Российской Федерации (159 место), в число топ 20 лучших школ Сибирского федерального округа (13 место), занимает 2 место в городе Омске по количеству выпускников, ставших студентами ведущих университетов страны. (Рейтинговое агентство RAEX)

Объективность данных результатов подтверждена внешними (независимыми) показателями, в качестве которых выступают:

- результаты государственной итоговой аттестации учащихся;
- результаты участия лицеистов в предметных олимпиадах разного уровня;



- результаты участия лицеистов и педагогов в реализации проектов «Лицей – территория подготовки молодых кадров для отечественной науки», «Создание профкластера в образовательной среде лицея», «Инженерно-политехническое образование в условиях общеобразовательного лицея»;
- конкурентоспособность выпускников лицея.

Учащиеся лицея успешно занимаются учебно-исследовательской деятельностью под руководством педагогов лицея. Значительную помощь учащимся в этой работе оказывают преподаватели вузов города Омска, работающие в рамках проекта «Базовые школы РАН», и в рамках сетевого обучения. Итогом этой трудной работы становятся выступления учащихся лицея на научно-практических конференциях различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный).

В лицее осуществляется **государственно-общественное управление**. При этом значительная роль по-прежнему принадлежит органам общественного самоуправления, таким как Совет лицея и Совет родителей.

Основными направлениями совместной работы Совета лицея и Совета родителей в прошедшем учебном году стали:

1. Информирование родителей обо всех происходящих в лицее процессах, касающихся обучения и воспитания детей.
2. Педагогическое просвещение родителей.
3. Организация участия родителей в жизнедеятельности детского коллектива.
4. Оказание родителями помощи педагогическому коллективу и администрации лицея в создании условий, необходимых для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
5. Выявление мнения родителей о работе лицея.

Важное значение для решения проблемы повышения качества образования в лицее придается реализации идеи **социального партнерства**.

Среди наших партнеров Омский государственный университет, педагогический университет, политехнический университет, медицинский университет, аграрный университет, МФТИ, научно-исследовательский институт приборостроения, ПАО «Нефтехимпроект».

Традиционно наибольшее участие в жизни лицея приняли и оказали помощь в истекшем учебном году АО «Транснефть – Западная Сибирь» и АО «ОНИИП».

Наши партнеры участвуют:

- в разработке учебного плана и учебных программ для профильных классов,
- в повышении квалификации педагогов,
- в профессиональном просвещении учащихся,
- в традиционных Неделе науки и профессий,
- создают возможность для наших старшеклассников участвовать в интересных творческих проектах, заниматься в вузовских кружках, выполнять реальные научно-исследовательские проекты и представлять их на конференциях различных уровней.

В результате мы имеем дополнительную возможность:

- показывать школьникам ценность научных знаний в современном производстве;

- знакомить учащихся с современным производством, формировать представление о современном специалисте.

Таким образом, идея государственно-общественного управления способствует более успешному функционированию лицея в современных условиях.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития лицеистов совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;
- изучение особенностей личностного развития лицеистов путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мониторинг уровня нравственной воспитанности лицеистов, особенностей

ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе (работа с педагогическими диагностиками);

- выработка совместно со лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) лицеистов в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и проектов (различного уровня);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

### **2.2.2. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- формирование самосознания одаренного лицеиста, ценностного отношения к себе, к своему таланту, понимания собственных возможностей;

- лидерство учащихся как нацеленность на максимальный результат в олимпиадах, конкурсах, конференциях, турнирах становится правилом для базовых школ РАН. Формирование личностных качеств: ответственность, широкий кругозор, стремление постоянно получать новые знания, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость, терпение.

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Использование разнообразных приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **2.2.3. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;



- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, педагогов, родителей (законных представителей) общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **2.2.4. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, выходы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) лицеистов с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Омске российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей лица, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем Совете лица;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в лицее, условий обучения и воспитания;



- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения их педагогической компетенции, чтобы помочь им правильно организовать процесс воспитания ребёнка в семье. Тогда он сможет вырасти образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей Родины.

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Вся система работы предполагает высокую степень заинтересованности и мотивированности родителей, ведь для полного успеха усилий лицея и учащихся недостаточно. Родитель (законный представитель) – это важная опора и поддержка учащегося. Это психологический комфорт и понимание не только в период успехов, но и тогда, когда у ребёнка возникают трудности и неуверенность в собственных силах. Это помощь в организации домашнего режима, оптимального для выполнения ребёнком поставленных перед ним задач. Ребёнок для таких родителей (законных представителей) – полноценный член семьи, потребности, интересы и труд которого уважают наравне со взрослыми.

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- общелицейский родительский комитет, Совет лицея и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольная родительская конференция и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.2.6. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (конференция, Совет лицеистов, старостат), избранных в лицее;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность за себя и других, трудолюбие, чувство собственного достоинства, самостоятельность, умение адаптироваться в новой обстановке, коммуникативность, творческую инициативу и социальную активность, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самопознания, самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью лицейского коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях лицеистов совместно с педагогическим коллективом и администрацией.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

➤ **конференция обучающихся лицея** (далее – «Конференция») - высший представительный орган ученического самоуправления. Она объединяет обучающихся 5-11 классов. Конференция избирает прямым открытым голосованием Совет лицеистов, определяет состав и срок их полномочий, заслушивает и утверждает отчет Совета лицеистов о проделанной работе, дает ей оценку, принимает решение о реорганизации и прекращении деятельности органов ученического самоуправления или отдельных его членов, определяет основные направления деятельности обучающихся в лицее, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в лицее, решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении лицеем, взаимодействием с органами самоуправления педагогов и родителей (законных представителей), участвует в определении стратегии развития лицея, в оценке результатов работы лицея в пределах своих полномочий.

➤ **Совет лицеистов** готовит и проводит отчетно-выборную Конференцию, организует обучающихся на выполнение их обязанностей и правил поведения в лицее, на сохранение школьного имущества и соблюдение правил внутреннего распорядка в течение учебного дня, организует ученический коллектив на участие во внеурочной деятельности, на создание и сохранение традиций лицея, выявляет и формирует общественное мнение учащихся относительно вопросов общешкольного значения в рамках своих полномочий, обсуждает проекты решений о выборе дополнительных и индивидуальных дисциплин и курсов в соответствии с направлением образовательного процесса, заявленным в Уставе лицея, согласовывает взаимные интересы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам содержания и организации образовательного процесса, координирует и направляет деятельность классных и ученических коллективов, представляет интересы обучающихся в администрации лицея и органах управления им, участвует в их работе при решении вопросов, касающихся обучающихся в лицее.

➤ **Комиссии Совета лицеистов** осуществляют координацию работы секторов классов.

Комиссии Совета лицеистов работают по следующим направлениям:

**Учебная комиссия** занимается созданием условий для учебной деятельности обучающихся (проверка наличия и ведения дневников, сохранности учебников, вовлечение учащихся в участие в олимпиадах и интеллектуальных играх, в подготовку и проведение Дня знаний, Недели науки и недели профессий, предметных недель, подготовка и проведение тематических классных часов).

**Спортивно-оздоровительная комиссия** занимается организацией спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся (проведение спортивных соревнований, помощь в проведении акции «Лыжня-64», проведение мероприятий по формированию ЗОЖ).

**Досуговая комиссия** занимается организацией досуговой и культурно-массовой деятельности в лицее (подготовка и проведение праздников, фестивалей, творческих конкурсов, выставок, Посвящений первоклассников в лицеисты и Посвящения в профильные классы, организация поздравлений педагогов лицея с праздниками, оформление здания лицея к праздникам, участие в разработке сценариев мероприятий, положений о конкурсах).

**Комиссия труда и порядка** занимается включением учащихся в трудовую деятельность (организация дежурств по лицее, помощь педагогам в обеспечении порядка в лицее, помощь в организации и проведении субботников, трудовых акций (например, сбор макулатуры), контроль за соблюдением делового стиля одежды, работа с нарушителями, организация контроля пропусков и опозданий).

**Шефская комиссия** занимается вопросами шефства старшеклассников над учениками начальной школы (подготовка и проведение Посвящения, интеллектуальных, творческих и профилактических мероприятий с обучающимися начальной школы, организация помощи, поздравлений ветеранам, проведение благотворительных акций).

**Комиссия печати и информации** занимается школьными СМИ (подготовкой выпусков газеты «Стильно», написанием новостей на сайт лицея с целью формирования имиджа лицея, информирования о жизни лицея, предстоящих событиях, отчетов о прошедших мероприятиях, медиацентр).

**Старостат** занимается объединением старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, обучением их навыкам организаторской деятельности.

На уровне лицея и классных коллективов создаются временные органы ученического самоуправления – **Советы дела** (формируются на общих собраниях Совета лицеистов с целью организации и работы с конкретными коллективными творческими делами).

На уровне классов:

Высшим органом ученического самоуправления является **классное собрание** – собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классное собрание избирает **актив класса**, который является одним из главных органов классного самоуправления. Актив класса возглавляет и координирует всю работу в классе. В его состав избираются лучшие представители классного

коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы.

**Функции актива класса:**

- ✓ организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий;
- ✓ анализ деятельности своих членов;
- ✓ подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления.

**Структура классного самоуправления**

1. Собрание класса.
2. Староста (его заместитель).
3. Актив класса.
4. Советы дела.

**Классные ученические сектора:** учебный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, досуговый сектор, редколлегия.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, формирования лидерских качеств, организаторских способностей, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков, развития творческих способностей.

### **2.2.7. Детские общественные объединения (ДОО)**

Действующее на базе лица детского общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие лицеистов в работе на прилегающей к лицейю

территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, лицеистами, не являющимися членами данного объединения;

- собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лице;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Ожидаемые результаты деятельности лицеистов в ученическом самоуправлении и детском общественном объединении:**

1. Возникновение дружеских связей между учащимися, поиск друзей по общим интересам.

2. Самореализация в творческой деятельности.

3. Стабилизация межличностных отношений.

4. Приобретение лицеистами навыков организаторской деятельности.

5. Формирование модели выпускника – личности, готовой интеллектуально и физически развиваться, способной самостоятельно строить собственную жизнь, проявлять гражданскую позицию.

### **2.2.8. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;



- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.9. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные курсы на уровне классов: начальная школа («Геометрия вокруг нас» и «Занимательная математика», «Куборо»); основная школа («Математика и конструирование», «Робототехника», «Куборо»); средняя школа («3D моделирование», «Учебно-исследовательские проекты»);
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе – места работы родителей учащихся), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; встречи с представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- профориентационные профильные летние ознакомительные экскурсии и практики на базе предприятий-социальных партнёров лицея: ПО ОНИИП, ПАО «Транснефть – Западная Сибирь»; ПАО «Омскнефтехимпроект», позволяющие учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами;
- организацию на базе детского лагеря при лицее профориентационных смен, «Школы проектной журналистики «Экопарк», «Математик», с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- проектную деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности;

- встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь», встречи с выпускниками лицея;

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик как на реальных предприятиях в течение учебного периода, так и в онлайн режиме в виде мастер-классов и ворк-шопов, проводимых ВУЗами и колледжами в групповых и индивидуальных формах;

- работу в лицейских кружках, где учащиеся могут попробовать себя в профессии журналиста, биолога, артиста, программиста, пройти профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников, занимаясь реальным делом или оказанием услуг.

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### **2.2.10. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:



- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, округа, города, области, страны;
- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, создают возможность интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители (законные представители) детей, дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских и совместных с педагогами и родителями), на которые приглашаются представители других школ, учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные ученические конференции, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний (линейка, посвященная началу нового учебного года, уроки знаний);

- День Учителя (поздравление ветеранов педагогического труда, поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- Дни дублера в День Учителя (старшеклассники организуют события, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в лицее и т.п.) и в Международный женский день;

- День лицея (марафон знаний, посвящение в лицеисты, спортивные соревнования);

- Посвящение в математики (математические бои, интеллектуальные игры);

- Новогодний праздник (новогодние праздники, КВН, игровые программы, посещение городских елок);

- День науки (встречи с учеными ВУЗов, выпуск тематических газет, выступление с научными докладами, нестандартные уроки и интеллектуальные игры);

- «23+ 8» (Поздравления учителей и ветеранов педагогического труда, День дублера);

- «Юморина» (КВН, дискотеки);

- «Прощай, начальная школа!» (4 класс), Последний звонок (Торжественная линейка (9, 11 классы), Театрализованное действо (творческая часть) (11 классы));
- Выпускной балл (Торжественное вручение аттестатов, театрализованные выступления 9, 11-е классы).
- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела лицея;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- психолого-педагогическое наблюдение за поведением лицеиста в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.11. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, медиаторов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с лицеистами по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Настоящий Модуль «Профилактика и безопасность», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом **бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 64»**, (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

***Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.***

Перемены, происходящие сегодня в системе образования, оказывают существенное влияние на модернизацию задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея. Одной из таких задач является необходимость формирования адаптированной, социально успешной личности. Вместе с тем, процесс взросления современной молодежи сопровождаются проблемы асоциального поведения, вредных привычек, склонности к зависимости от ряда веществ или специфической деятельности (правонарушения, экстремизм, суицидальное поведение, компьютерная зависимость, зависимость от социальных сетей и т.д.). В связи с этим вновь актуализируется проблема организации эффективной профилактической работы в лицее. Профилактика различных видов социальной дезадаптации несовершеннолетних становится ключевым социальным заказом и исходной базовой позицией для выстраивания всей воспитательной работы в лицее. Проведенный нами анализ организации профилактической работы в лицее показал, что:

- профилактические мероприятия системны, полноценно обеспечены программными и методическими материалами;
- педагоги, осуществляющие профилактическую работу, всегда учитывают возрастные и гендерные особенности целевой аудитории, применяют индивидуальный подход при подаче материала для обучающихся разных возрастных категорий, а также для обучающихся различной степени вовлеченности в тот или иной вид дезадаптации;
- чаще всего в ходе профилактической работы используется информационный подход (лекции, беседы);

Исходя из опыта работы наших специалистов лицея по направлению профилактики мы сделали вывод, что профилактическая работа в образовательной среде будет эффективной только в том случае, если она имеет реальный контекст – возрастной, социальный, личностный. Основная идея обновления подходов к организации профилактической работы заключается в том, что лицей является местом, где дети и подростки проводят большую часть активного времени. Специфика системы образования состоит в большом организующем и воспитательном потенциале. Именно лицей обладает уникальной возможностью стать безопасным пространством социализации взрослеющей личности, ограждающим детей и подростков от неблагоприятных факторов, влияющих на их развитие и психосоциальное благополучие; а также стать средой, обеспечивающей формирование культуры адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни. Но для этого надо существенным образом изменить как содержание, так и формы профилактической работы. Меняется мир, меняются дети, с которыми мы работаем, а формы и методы воспитательной практики меняются гораздо медленнее. Современному ребенку не нужен взрослый в качестве посредника между ним и миром информации, сегодня авторитет взрослых как людей, «больше знающих», существенно пошатнулся.

**Лекции, классные часы, профилактические фильмы, встречи со специалистами преимущественно составляют профилактическую работу в лицее. Однако специалистами лицея используются не только информационные формы профилактической работы, но и интерактивные формы профилактики: кейсы, квесты, фотокроссы и др.**

В нашей практике хорошо себя зарекомендовали контекстные стратегии профилактики, например, профилактическая работа с использованием **кейс-метода (Case-study)** или ситуационного обучения. Case-study предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Все более популярными среди подростков и молодежи в последнее время становятся **фото-кроссы** – соревнования фотографов, гонки с тематическими и временными рамками.

Все перечисленные выше формы работы ориентированы на ведущую активность обучающихся при направляющей роли педагога. При этом мы не отрицаем важности передачи опыта и ценностей от поколения к поколению, мы ратуем за то, чтобы такое взаимодействие уходило от авторитарности и педагогического диктата. Отличной альтернативой нравоучительным беседам, на наш взгляд, является такая форма работы, как педагогическая мастерская. **Педагогическая мастерская** – это форма профилактики, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой такого открытия является творческая деятельность каждого участника. В мастерской достигается максимальное приближение к реальному опыту постижения мира, потому что каждый движется от осознания личного опыта к опыту общечеловеческой культуры и социальной нормативности. Эта деятельность имитирует метод «проб и ошибок», но реализуется по строгим правилам мастерской, что и гарантирует нравственно охрану каждого. Внутри же установленных рамок всем участникам предоставляется право свободного выбора. Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога во всех его между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Обмен происходит также между опытом каждого участника, с одной стороны, и педагога – с другой. Наконец, идет внутренний диалог каждого – с самим собой.

***Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП, ТЖС).***

В лицее обучаются дети из социально-благополучных семей, которые нацелены на получение качественного общего образования. Неблагополучных семей нет. Многодетных семей - 123. Обучающихся из малообеспеченных семей в лицее нет, семей в социально-опасном положении нет. Обучающихся, состоящих на учете в органах опеки и попечительства, нет. Классов - 44, численность обучающихся в лицее - 1328 человек.

**В 2019-2020 учебном году** на внутришкольном учете находилось 5 обучающихся лицей: 4 мальчика (11 класс, 10 класс, 8 класс (2-е)), и 1 девочка (8 класс). Основной причиной постановки на учет всех этих обучающихся являлось правонарушение.

**В 2020-2021 учебном году** на внутришкольном учете состояли 4 обучающихся лицей: 4 мальчика (9-й класс - 1 человек, 10-й класс - 3 человека). Основной причиной постановки на учет всех этих обучающихся являлось правонарушение.

**В 2021-2022 учебном году** на внутришкольном учете состояли 3-е обучающихся лица: 3 мальчика (10-й класс - 1 человек, 11-й класс - 2 человека). Основной причиной постановки на учет всех этих обучающихся являлось правонарушение.

На каждого ребенка, который состоял на профилактическом учете, составлена и реализована программа индивидуально-профилактической работы. Работа в рамках программы осуществлялась не только с обучающимся, состоящим на учете, но и с семьей обучающегося, его ближним окружением, классом. Профилактическая работа образовательного учреждения направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков. В профилактических мероприятиях лицу помогают межведомственное взаимодействие с инспектором ОПДН ОП №9, специалистами наркологического диспансера.

### **Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.**

В системе профилактической деятельности лица выделяют два направления: **меры общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь лица, и **меры специальной профилактики**, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Основными направлениями в работе лица по профилактике правонарушений являются:

- Информационно-пропагандистское
- Социально-педагогическое
- Коррекционно-психологическое
- Внеурочная занятость

Система работы лица по профилактике правонарушений представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- Создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
  - Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
  - Персональный контроль за посещением учебных занятий;
  - Организация правового всеобуча;
  - Организация летнего отдыха, оздоровления;
  - Организация досуга, занятости (дополнительное образование, внеурочная деятельность, работа в трудовой бригаде, участие в КТД, ДОО, волонтерский отряд и др.)
- Взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

## Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

**Цель профилактики** - формирование законопослушного поведения, толерантности в межличностных отношениях, воспитания здорового образа жизни обучающихся, профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся группы «социального» риска; использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Основные задачи:

- 1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска;
- 4) оказание педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- 5) оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступления и антиобщественные действия, проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей.

## Основные понятия. Виды и уровни профилактики.

**Профилактика** – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении. Разделяют 2 вида профилактики:

- **Индивидуальная профилактика** – профилактические мероприятия, проводимые с отдельными индивидуумами.

- **Групповая профилактика** – профилактические мероприятия, проводимые с группами лиц, имеющими сходные симптомы и факторы риска (целевые группы);

Уровни профилактики:

- **Первичная профилактика** – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие **основные направления**: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т.д.

- **Вторичная профилактика** – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками, имеют проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.



**- Третичная профилактика** – это комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в состоянии устойчивой ремиссии, и др.). Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Административное правонарушение** - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

**«Группа риска»** - это категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

**ИПС** - программа сопровождения несовершеннолетнего с риском суицидального поведения (в рамках ст. 42 ФЗ № 273, а также по результатам СПТ).

**ИППР** - индивидуальные программы профилактической работы на несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также нуждающихся в социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждении совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

**МПП** – межведомственная профилактическая программа (для состоящих в ОДН, семьи в СОП).

**АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (классы).

**АОП** – адаптированная образовательная программа (инклюзия).

### ***Виды и уровни профилактики.***

Виды: КДН и ЗП, ПДН, Профилактический учет, СОП.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно выделить следующие виды профилактики:

1. Общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

2. Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, указанных в части 2 статьи 24 настоящего Федерального закона, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Индивидуальная профилактика правонарушений может осуществляться с применением специальных мер профилактики правонарушений.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения. Лицей – это первичное звено в системе профилактики и от успешности проведенной работы по выявлению среди учащихся склонности к противоправным действиям, по оказанию социальной и педагогической поддержки учащимся зависит общая ситуация по безнадзорности и правонарушениям в районе, в котором находится лицей. Огромное значение в работе имеет контакт, установленный между лицеем и инспектором по делам несовершеннолетних, если информация о правонарушениях передается незамедлительно, то и профилактическая работа приносит хороший эффект.

Также необходимо отметить значимость ранней профилактики среди учащихся. Раннюю профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, можно определить, как совокупность мер, осуществляемых с тем чтобы:

1) оздоровить условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;

2) пресечь и установить действия источников антиобщественного влияния;

3) воздействовать на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

В лицее осуществляется целый ряд мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, которые лицей может опередить и разрабатывать самостоятельно, учитывая потребности учащихся. Нельзя также забывать о значительном воспитательном воздействии, которое оказывает на детей организованное в лицее дополнительное образование (кружки, секции, внеурочная деятельность).

В случае совершения учащимся правонарушения, выявления фактов безнадзорности несовершеннолетних, возникновения конфликтных ситуаций, связанных с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса - в лицее собирается Совет по профилактике, действующий на основании Положения о Совете по профилактике, утверждённого директором лицей, и разбирает случившееся, выясняет причины совершения правонарушения и определяет пути решения проблем, и порядок оказания консультативной и иной помощи учащемуся и его родителям (законным представителям).

### ***Направления (содержательные) профилактики:***

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

### ***Организация профилактики.***

Задачи профилактической работы решаются не только посредством проведения целенаправленных мероприятий, но и в процессе ежедневной, системной деятельности образовательного учреждения. Например, в курсе изучения таких предметов, как обществознание и право, обучающиеся учатся и приобретают знания в области законодательства, правопорядка и т.д. Предмет Основы безопасности жизнедеятельности является одним из ключевых помощников в реализации системы профилактики, поскольку изучаемые темы формируют у учеников ценностное отношение к собственной жизни (примеры тем: «Профилактика негативных факторов на жизнь человека», «Личное безопасное поведение», «Соблюдение здорового образа жизни», «Соблюдение норм безопасности и экологичности» и т.д.).

Согласно планам воспитательной работы и программам внеурочной деятельности в рамках комплексной работы модулей программы воспитания в лицее реализуются мероприятия, которые способствуют профилактической работе:

- месячник безопасности (правила дорожного движения: безопасный маршрут в лицей; противопожарная и личная безопасность – инструктажи по технике безопасности, выставка рисунков, плакатов);

- уроки, направленные на предупреждение зависимостей и пропаганду ЗОЖ: «Профилактика вредных привычек», «Наш выбор - жизнь», «Наркомания – чума XXI века», «Мы за здоровый образ жизни», флешмобы ко Дню здоровья;

- участие в городских онлайн-викторинах, тестированиях, акциях на знание правил дорожного движения, пожарной безопасности («Безопасное колесо», «Зеленая волна», «Пожарный номер 01»);

- Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, родительские собрания по профилактике экстремизма: «Информационная безопасность детей», флешмоб «Мы за культуру мира, против терроризма»;

- уроки, посвященные Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегулирования эмоционального состояния», «Насилие в школе. Буллинг. Что это такое?», просмотр видеороликов, социальной рекламы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде;

- работа с родителями; областные родительские собрания по темам: «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблема учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания. Психологический климат в семье», «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка»; плановые школьные родительские собрания по вопросам: «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок на каникулах?», «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения»; взаимодействие с родителями посредством рассылки в мессенджерах методических материалов и профилактических просветительских листовок, памяток.

В систему профилактической работы лицей, помимо классных руководителей и учителей-предметников, вносят свой вклад

- органы профилактики (Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, Психолого-педагогический консилиум, Школьная служба примирения, Служба психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения);

- детские объединения (Дружина юных пожарных, Отряд юных инспекторов движения, Отряд юных друзей полиции, Детское общественное объединение «Школьники»), Школьный спортивный клуб «Спартанцы», Совет лицеистов, лицейская газета «СтильНо», школа проектной журналистики «Экопарк»;

- родительский патруль.

Реализацией модуля «Профилактика» программы воспитания занимаются не только администрация лицей, классные руководители, учителя-предметники, но и педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе, тьюторы. Планы работы данных специалистов тесно взаимосвязаны с

планом воспитательной работы лицея и план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся.

Одним из основных инструментов профилактической работы лицея в рамках профилактики суицида является диагностическая работа.

В лицее диагностическая работа разделена на два блока:

1) Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ),

2) Психолого-педагогическое обследование психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования, адаптационных возможностей, обучающихся 5-11 классов (в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области).

**«Единая методика социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ)** разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем «Единой методики социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ) является Министерство просвещения Российской Федерации, данная методика является обязательной для использования в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ), воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В **2020-2021** учебном году в **социально-психологическом тестировании** приняло участие 449 обучающихся лицея от 13 до 18 лет. Из них латентный (скрытый) риск вовлечения в аддиктивное (зависимое поведение) проявился у 14-ти обучающихся, при этом явный риск вовлечения в аддиктивное поведение был выявлен только у одного обучающегося 9-го класса. На всех 14 обучающихся «группы риска» были разработаны и утверждены психолого-педагогическим консилиумом и приказом директора «Индивидуальные коррекционно-профилактические программы работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ», реализацией которых, естественно, занималась я, школьный психолог.

7 класс. Достоверных ответов – 67, незначительная вероятность вовлечения - 67, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 0, латентный риск вовлечения - 0, явный риск вовлечения - 0.

8 класс. Достоверных ответов - 39, недостоверных - 47. Незначительная вероятность вовлечения - 36, повышенная вероятность вовлечения («группа риска») - 3, латентный риск вовлечения - 3, явный риск вовлечения - 3.

9 класс. Достоверных ответов - 57, недостоверных - 36. Незначительная вероятность вовлечения - 50, повышенная вероятность вовлечения («группа риска») - 7, латентный риск вовлечения - 6, явный риск вовлечения - 1.

10 класс. Достоверных ответов - 33, недостоверных - 42. Незначительная вероятность вовлечения - 32, повышенная вероятность вовлечения («группа риска») - 1, латентный риск вовлечения - 1, явный риск вовлечения - 0.

11 класс. Достоверных ответов - 63, недостоверных - 52. Незначительная вероятность вовлечения - 59, повышенная вероятность вовлечения («группа риска») - 4, латентный риск вовлечения - 4, явный риск вовлечения - 0.

В **2021-2022** учебном году обучающиеся лица вновь приняли участие в социально-психологическом тестировании. Был протестирован 461 обучающийся с 13 до 18-ти лет, из них латентный риск вовлечения обнаружен у 28 человек, с явным риском вовлечения выявлено 2 обучающихся.

7 классы. Достоверных ответов – 32, незначительная вероятность вовлечения - 30, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 2, явный риск вовлечения - 0.

8 классы. Достоверных ответов – 68, незначительная вероятность вовлечения - 64, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 4, явный риск вовлечения - 0.

9 классы. Достоверных ответов – 89, незначительная вероятность вовлечения - 79, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» -10, явный риск вовлечения - 1.

10 классы. Достоверных ответов – 89, незначительная вероятность вовлечения - 77, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 8, явный риск вовлечения - 1.

11 классы. Достоверных ответов – 72, незначительная вероятность вовлечения - 66, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 6, явный риск вовлечения - 0.

Мы видим, что за последние два года количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение увеличилось в 2 раза. Причиной этому является ухудшение социально-политического состояния общества, разрушение института семьи, негативное влияние СМИ, интернета на психику и сознание детей, последствия этапа пандемии, именно поэтому в образовательных учреждениях необходимо усиливать работу профилактической и воспитательной деятельности.

### *Механизм реализации, этапы, сроки.*

**Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

**В рамках психолого-педагогического обследования психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования, адаптационных возможностей, обучающихся 5-11 классов (в соответствии с порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики**

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области).

Обследование осуществляется по таким диагностикам, как:

- карта педагогического наблюдения, за эмоциональным состоянием обучающегося (заполняется классными руководителями);

- методика диагностики уровня школьной тревожности, опросник детской депрессии М. Ковач, личностный опросник ИСН (методика определения суицидальной направленности);

- тест «Жизнестойкость» С. Мади.

**В 2020-2021 учебном году мы получили следующие результаты диагностик:**

По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 5-го класса риск суицида незначителен (менее 9-ти баллов); Низкая тревожность - 47% обучающихся (60ч). Повышенная тревожность - 44% обучающихся (56ч). Высокая тревожность - 9% (11ч).

По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 6-го класса риск суицида незначителен (менее 9-ти баллов); у 94% (110ч) шестиклассников состояние без депрессии, у 6% (7ч) - легкое снижение настроения.

По результатам опросника детской депрессии в 7-х класса: 98% (106ч.) - состояние без депрессии, 2% (2ч) - субдепрессия, или маскированная депрессия. Искренность – 28% (30ч)-высокий уровень, 69% (74ч) - средний уровень, 3 % (4ч) - низкий уровень. Депрессивность - 65% (70ч) - низкий уровень депрессивности, 34% (37ч) - средний уровень депрессивности, 1% (1ч.) - высокий уровень депрессивности, эмоциональной неустойчивости. Общительность - 7% (8ч) - низкий уровень общительности, 72% (78ч) - средний уровень общительности, 21% (22ч) - высокий уровень общительности.

Личностный опросник ИСН 8 класс: Депрессивность - 73% (90ч) - низкий уровень депрессивности, 27% (34ч) - средний уровень депрессивности. Общительность - 14 % (18ч) - низкий уровень общительности, 69% (85ч) - средний уровень общительности, 17% (21ч) - высокий уровень общительности.

Личностный опросник ИСН, опросник депрессивности 9 класс: Депрессивность - 84% (98ч) - низкий уровень депрессивности, 16% (18ч) - средний уровень депрессивности. Общительность - 20% (23ч) - низкий уровень общительности, 66% (76ч) - средний уровень общительности, 14% (17ч) - высокий уровень общительности. Легкое сниженное настроение - 4% (5ч), состояние без депрессии - 96% (112ч).

Личностный опросник ИСН 10 класс: Искренность – 26% (28ч) - высокий уровень, 74% (81ч) - средний уровень. Депрессивность - 57% (62ч) - низкий уровень депрессивности, 43 % (47ч) - средний уровень депрессивности. Общительность - 5% (5ч) - низкий уровень общительности, 80% (88ч) - средний уровень общительности, 15% (16ч) - высокий уровень общительности. Жизнестойкость - 1% (1ч) – стандартное отклонение, 4% (4ч) - среднее, 95% (105ч) - норма; контроль - 2% (2ч) - среднее отклонение,

98%(107ч) - норма, принятие риска – 11% (12ч) – стандартное отклонение, 89% (97ч) - норма.

Личностный опросник ИСН 11 класс: Депрессивность - 85% (108ч) - низкий уровень депрессивности, 13% (16ч) - средний уровень депрессивности, высокий

уровень депрессивности – 2% (2ч), тревожность, эмоциональная неустойчивость. Общительность - 24% (30ч) - низкий уровень общительности, 67% (85ч) - средний уровень общительности, 9% (11ч) высокий уровень общительности.

**Результаты диагностики за 2021-2022 учебный год.** По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 5-го класса риск суицида незначителен (менее 9-ти баллов): **Параллель 5-х классов:** Низкий уровень тревожности – 42 обуч., средний уровень тревожности 44обуч., повышенный уровень тревожности 28 обуч., высокий уровень тревожности 14 человек.

**6 класс:** Состояние без депрессии 59% (70 человек), легкое снижение настроения 37% (43 человек), субдепрессия, или маскированная депрессия 4% (5 человек). Критическое число, рассматривается в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания - 0. Неудовлетворительное самочувствие 19% (22 человек), удовлетворительное самочувствие 42% (50 человек), хорошее (положительное) самочувствие 39% (46 человек) (Опросник детской депрессии, опросник самочувствия).

**7 класс:** Завышенная самооценка 8% (9 человек), адекватная самооценка 44% (47 человек), заниженная самооценка 29% (32 человека), низкая самооценка 14% (15 человек), резко заниженная самооценка 5% (5 человек). Состояние без депрессии 68% (74 человека), легкое снижение настроения 30% (32 человека), субдепрессия, или маскированная депрессия 2% (2 человека). Критическое число, рассматривается в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания - 0 (Уровень сформированности самооценки, опросник детской депрессии).

**8 класс:** Неудовлетворительное самочувствие 10% (11 человек), удовлетворительное самочувствие 70% (81 человек), хорошее (положительное) самочувствие 20% (23 человек). Завышенная самооценка 10% (9 человек), адекватная самооценка 75% (86 человек), заниженная самооценка 15% (18 человек) (Уровень сформированности самооценки; Опросник самочувствия).

**9 класс:** Неудовлетворительное самочувствие 4% (5 человек), удовлетворительное самочувствие 61% (73 человека), хорошее (положительное) самочувствие 34% (41 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия; опросник детской депрессии).

**10 класс:** Неудовлетворительное самочувствие 3% (3 человека), удовлетворительное самочувствие 75 % (79 человек), хорошее (положительное) самочувствие 22 % (23 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия).

**11класс:** Неудовлетворительное самочувствие 13% (13 человека), удовлетворительное самочувствие 71% (71 человек), хорошее (положительное) самочувствие 16 % (16 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия).

**Психолого-педагогическое** обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей проводится ежегодно с письменного согласия родителей (иных законных представителей) обучающихся 5-11 классов.

Психолого-педагогическое обследование представляет собой трехэтапный процесс выявления обучающихся с риском суицидального поведения:

- **на первом этапе** обследование включает первичную (для всех обучающихся) диагностику особенностей эмоционального реагирования и адаптационных



возможностей обучающихся, а также педагогическое структурированное наблюдение классного руководителя;

- **на втором этапе** для выявленной по результатам первичного обследования группы обучающихся педагог-психолог проводит углубленную психологическую диагностику с обучающимся и его родителями (иными законными представителями);

- **на третьем этапе на психолого-педагогическом консилиуме** специалистами и педагогами проводится первичная оценка эмоционального и физического состояния несовершеннолетних, выявленных по результатам обследования, и готовятся рекомендации для совета профилактики организации, осуществляющей образовательную деятельность, о включении обучающегося в «группу риска»;

- на основании решения **Совета Профилактики** выявленные обучающиеся включаются в «группу риска».

В комплексе профилактической работы по **выявлению и сопровождению детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении** включены такие формы работы: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая), организация работы Совета профилактики, организация деятельности школьного ПП-консилиума, организация службы медиации/примирения, организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ**

### **Специфическая (прямая) профилактика**

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

### **Неспецифическая (непрямая) профилактика**

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
  - Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
  - Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
  - Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
    - Социальные проекты.
    - Волонтерская деятельность.
    - Труд
    - иное
  - Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
    - Создание службы примирения/медиации.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

### **Специфическая (прямая) профилактика**

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

### **Неспецифическая (непрямая) профилактика**

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):

формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка

формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

- Психолого-педагогическая поддержка семьи

информирование о возможностях психологического консультирования

информирование о возможностях медиации

информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия

информирование о бесплатной юридической помощи

## 2.2.12. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в лицее — аудиосообщения в лицее (информационные сообщения, музыка), работа по созданию позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности путем звукового оформления, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в лицее;

- благоустройство, озеленение территории при лицее и закрепленных за ним территорий, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободного, игрового пространства лицея, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле при библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики лицея (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так

и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

### **2.2.13. Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт школьной газеты, социальные сети, сайт лицея) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейская газета «СтильНо», на страницах которой размещаются проблемные статьи на школьные темы, которые могут быть интересны ребятам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей (в рамках проекта школы РАН); проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школа проектной журналистики «Экопарк», где слушатели получают навыки социального проектирования и обучаются основам журналистики;

- Открытый межмуниципальный конкурс литературного творчества школьников «Крылья», в котором участники представляют свои литературные работы, обучаются основам литературного творчества;

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***начальное общее образование / младшие школьники:***

- проектная деятельность «Школьная газета в начальных классах», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни лицеистов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события лицея за прошедший период;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к начальной школе и к лицу в целом, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

***Основное и среднее общее образование / обучающиеся 5-11 классов***

- издание газеты «Стильно», в которой размещаются интересные материалы о жизни лицеистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события лица за прошедший период;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;

- школьная видеогруппа, освещение интересных, важных и значимых событий лица, создание роликов, клипов к общелицейским праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

## РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующих Рабочую программу воспитания.

Укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Лицеом.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта



Российской Федерации, в ведении которого Лицей находится.

Информация об уровне квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации настоящей Рабочей программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников. Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	58%	31%
Руководящие работники	100%	100%	0%

Кроме того, Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации Рабочей программы воспитания.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Лицея, участвующих в разработке и реализации Рабочей программы воспитания, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Рабочей программы воспитания:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре Рабочей программы

воспитания, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Рабочей программы воспитания.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Рабочей программы воспитания, является *система методической работы*, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Рабочей программы воспитания.

Актуальные вопросы реализации Рабочей программы воспитания рассматриваются методическим объединением классных руководителей и предметными кафедрами, действующими в Лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогические работники Лицея системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

*Общая методическая тема*, обеспечивающая необходимый уровень качества как методической документации, так и деятельности по реализации Рабочей программы воспитания «*Патриотическое воспитание*».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания рассмотрена и принята на заседании Совета лицея (Протокол № 9 от 23.08.2022 г.), на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 25.08.2022 года), утверждена приказом директора № 371 от 30.08.2022 года.

В связи с разработкой новой Программы воспитания в БОУ города Омска «Лицей № 64» в должностные инструкции всех педагогических работников внесены изменения, отражающие причастность к реализации данной Программы. Все сотрудники лицея ознакомлены с должностной инструкцией под подпись, что является гарантом осведомленности каждого и готовности к работе для достижения главной цели программы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лиц ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, тьюторов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов** - в соответствии с Паспортом доступности объекта инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности и других маломобильных групп населения.

Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организованы в следующем объеме:

- Здание лицея оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.
- Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в лицее функционирует лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, которые оснащены в соответствии с требованием норм СанПИН (Лицензия от 30 марта 2017 г. Серия ЛО-55, №0006352, регистрационный номер ЛО-55-01-002111).
- Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом (работники ДГБ № 8).
- Все объекты и средства обучения и воспитания в соответствии с «Паспортом доступности объекта инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности и других маломобильных групп населения» **признаны доступными условно для всех категорий инвалидов и обучающихся с ОВЗ**, за

исключением инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.

- Лицей определяет оптимальную учебную, внеучебную нагрузку, режим учебных занятий и продолжительность каникул в соответствии с СанПиН.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности лицеистов призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность лицеистов, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) лицеистов, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (члены Совета лицеистов, члены ДОО), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:** индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при их регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лице воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, их семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.*

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Процесс воспитания в БОУ города Омска «Лицей № 64» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие лицеистов, педагогов и родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей (законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов, педагогов и родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел лицеистов, педагогов, родителей (законных представителей) является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- одну из главных ролей в процессе воспитания в лицее играет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами БОУ города Омска «Лицей № 64» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение и мониторинг достижений учащихся. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу в целом, классным руководителям и педагогам дополнительного образования.

### ***2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:



- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом, с семьями лицеистов;
- деятельности существующего в лицее ученического самоуправления;
- функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации лицеистов;
- проводимых общешкольных (общелицейских) основных дел, мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- работы школьных медиа.

Итогом ежегодного самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Решение выявленных проблем возможно только через практическую деятельность и организацию определенной системы воспитательных и профилактических событий.

Согласно планам воспитательной работы, в рамках модулей рабочей программы воспитания в 2021-2022 учебном году были реализованы события, которые формируют у обучающихся ценностное отношение к своей жизни:

- месячник безопасности (правила дорожного движения: безопасный маршрут в лицей; противопожарная и личная безопасность – инструктажи по технике безопасности, выставка рисунков, плакатов);

- уроки, направленные на предупреждение зависимостей и пропаганду ЗОЖ: «Профилактика вредных привычек», «Наш выбор - жизнь», «Наркомания – чума XXI века», «Мы за здоровый образ жизни», флешмобы ко Дню здоровья;

- участие в городских онлайн-викторинах, тестированиях, акциях на знание правил дорожного движения, пожарной безопасности («Безопасное колесо», «Зеленая волна», «Пожарный номер 01»);

- Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, родительские собрания по профилактике экстремизма: «Информационная безопасность детей», флешмоб «Мы за культуру мира, против терроризма»;

- уроки, посвященные Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегулирования эмоционального состояния», «Насилие в школе. Буллинг. Что это такое?», просмотр видеороликов, социальной рекламы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде;

- работа с родителями: областные родительские собрания по темам «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблема



учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стилль семейного воспитания. Психологический климат в семье», «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка»; плановые школьные родительские собрания по вопросам: «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок на каникулах?», «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения»; взаимодействие с родителями посредством рассылки в мессенджерах методических материалов и профилактических просветительских листовок, памяток.

Настоящий комплекс событий направлен на работу по первичной профилактике суицидального и агрессивного поведения лицеистов, формированию и развитию системы ценностных ориентаций, по просвещению лицеистов в вопросах ценности и смысла жизни, обеспечению ее безопасности.

В систему воспитательной работы лицея, помимо классных руководителей и учителей-предметников, вносят свой вклад органы профилактики (Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, Психолого-педагогический консилиум, Школьная служба примирения, Служба психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения), детские объединения (Дружина юных пожарных, Отряд юных инспекторов движения, Отряд юных друзей полиции, Детское общественное объединение «Школьники»), Родительский патруль, Школьный спортивный клуб «Спартанцы», Совет лицеистов, лицейская газета «СтилльНо», школа проектной журналистики «Экопарк».

**План воспитательной работы БОУ города Омска «Лицей № 64»  
на 2022-2023 учебный год (начальное общее образование)**

<b>Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок</b>			
<b>Уроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок безопасности «Безопасный маршрут в лицей»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Урок Знаний. Урок Мира.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
Классные часы по программе «Умей управлять своими эмоциями»	1-4	Октябрь	Соц.педагог, классные руководители
Уроки, посвященные Дню матери.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». Классный час «Правознайка» (Уроки, посвященные Дню прав человека (10 декабря).	1-4	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Уроки, посвященные Дню конституции РФ (12 декабря).	1-4	Декабрь	Классные руководители
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (школьный этап).	1-4	Декабрь	Классные руководители
Уроки «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классные часы на тему «Мама и папа – лучшие друзья». Классные часы «Планета безопасности».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Доброта спасает мир»	1-4	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Урок Вежливости.	1-4	Январь	Классные руководители
Уроки памяти «Помни их имена».	1-4	Январь	Классные руководители
Недели наук. Предметные недели.	1-4	Февраль	Классные руководители
Литературные гостиные, посвященные творчеству А.С. Пушкина	1-4	Февраль	Классные руководители
Уроки, посвященные Международному Дню театра - 27 марта	1-4	Март	Классные руководители
Уроке, посвященные неделе профессий.	1-4	Март	Классные руководители
Уроки, посвященные неделе «Мы за здоровый образ жизни».	1-4	Апрель	Классные руководители
Уроки, посвященные неделе детской и юношеской книги.	1-4	Апрель	Классные руководители
Проведение контрольных срезов по ПДД	1-4	Апрель	Классные руководители
Уроки, посвященные празднованию Дня Победы.	1-4	Май	Классные руководители
Родительское собрание по вопросу: «Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок на каникулах?»	1-4 класс	Май	Классные руководители

Нестандартные уроки по предметам (урок-сказка, урок-фантазия, урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-дискуссия, урок-соревнование).	1-4	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Классные руководители
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов».	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ШСП
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
« <b>Разговоры о важном</b> » (система общенациональных ценностей и государственные символы)	1-4	4	Классные руководители
Проект «Россия – страна возможностей»	1-4	2	Классные руководители
Программа «Азбука здоровья»	1-3	6	Классные руководители
Программа «Подвижные игры»	1-4	16	Классные руководители
Программа «Учусь создавать проект» (формирование функциональной грамотности)	1-4	16	Классные руководители
Программа «Служу Отечеству пером»	2	2	Классные руководители
Программа «Юный читатель» (дополнительное изучение учебных предметов)	1-4	8	Классные руководители
Программа «Игра на гитаре»	1	1	Классные руководители
Программа «Акварелька»	3-4	3	Классные руководители
Программа «Умелые руки»	2	2	Учителя начальных классов
Программа «Информатика в играх и задачах»	2-4	12	Учителя начальных классов
Программа «Азбука «Мой офис»	3-4	4	Классные руководители
Программа «Юным умницам и умникам» (дополнительное изучение учебных предметов)	1-3	10	Классные руководители
Программа «Тайны русского языка» (дополнительное изучение учебных предметов)	2-4	6	Классные руководители
Программа «Занимательная математика» (дополнительное изучение учебных предметов)	2-4	6	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Выезды за город на базы отдыха, на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, выходы в цирк, театр и тд.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выступления на областных родительских собраниях по вопросу: <b>«Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»</b>	1-4	Октябрь	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители, педагог-психолог
Областное родительское собрание <b>«Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье».</b>	1-4	Март	Зам. директора, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители.
Родительское собрание по вопросу «Безопасность детей – наше общее дело»	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Родительское собрание по вопросу: «Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок на каникулах?»	1-4	Май	Социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание по профилактике экстремизма «Информационная безопасность детей»	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания	1-4	В течение Года	Классные руководители
Общелицейская конференция с представителями учительской, родительской и ученической общественности	1-4	1 раз в 2 года	Совет лицея
Помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
В рамках "Дня профессий" и "Дня науки" родители (или законные представители) проводят классные часы профорientационной научно-познавательной направленности	1-4	3 четверть	Классные Руководители
Работа специалистов (психолога, соц. педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4	В течение года	Специалисты служб школы
Работа Совета лицея (по особому плану)	1-4	В течение года	Члены совета
Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, электронного дневника (и других электронных ресурсов): размещается информация, предусматривающая	1-4	В течение года	Ответственный за работу сайта, классные руководители, заместители директора

ознакомление родителей с процессом обучения, школьные новости.			
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в традиционных лицейских мероприятиях "Посвящение в лицеисты"	1	По особому плану	Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в группе "Родительский патруль" с целью организации профилактической безопасности детей на территории школы.	1-4	В течение года (по особому плану)	Заместитель директора, руководитель отряда ЮИД
Тематический родительский всеобуч по запросу школы и рекомендаций департамента образования	1-4	В течение года	Заместитель директора
<b>Социальное партнерство</b>			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий и праздников	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении уроков, внеурочных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Линейка первого звонка Линейка, посвящённая началу нового учебного года «Уроки знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители, заместитель директора, старший вожатый
Конкурс рисунков, плакатов «ЗОЖ».	1-4	Сентябрь	Соц.педагог, кл. руководители
День учителя Изготовление поздравительных газет	1-4	5 октября	Классные руководители
День лица Посвящение в лицеисты	1	19 октября	Классные руководители, вожатый, учителя физической культуры
Спортивные соревнования	2-4		
Новый год Украшение классной комнаты Конкурс поделок и рисунков Новогодние праздники	1-4	Декабрь	Классные руководители, родители
Конкурс рисунков «Доброта спасает мир»	1-4	Январь	Социальный педагог, классные руководители
День науки Выпуск тематических газет по ПДД Конференция «Почемучка»	1-4	Февраль	Классные руководители, учащиеся старших классов

Нестандартные уроки			
День здоровья «Береги здоровье смолоду»	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
«23+8» Изготовление тематических газет Конкурс рисунков Праздничные утренники	1-4	Февраль-март	Классные руководители, вожатый, родители
«Юморина» КВН	1-4 классы	1 апреля	Классные руководители, вожатый
День Победы Изготовление тематических газет Классные часы	1-4	01-09 мая	Классные руководители, родители
Окончание учебного года Торжественная линейка Классный час	1-4 классы	25-30 мая	Классные руководители, родители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Изготовление маршрутов безопасного движения в лицей	1-4	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора
Конкурс рисунков, плакатов «ЗОЖ».	1-4	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог, ст. вожатый
Месячник безопасности (правила дорожного движения, противопожарной и личной безопасности, инструктаж по ТБ). Уроки безопасности. Подготовка выставки рисунков по ПДД, противопожарной и личной безопасности.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Выступления на областных родительских собраниях по вопросу: <b>«Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»</b>	1-4	Октябрь	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители, педагог-психолог
Акция «Профилактика вредных привычек».	3-4	Октябрь	Классные руководители 3-4 классов
День здоровья «Береги здоровье смолоду»	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Областное родительское собрание <b>«Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье».</b>	1-4	Март	Зам. директора, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители.
Родительское собрание по вопросу «Безопасность детей – наше общее дело»	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки, посвященные неделе «Мы за здоровый образ жизни».	1-4	Апрель	Классные руководители
Проведение контрольных срезов по ПДД	1-4	Апрель	Классные руководители
Родительское собрание по вопросу: «Свободное время – для души и с	1-4	Май	Классные руководители

пользой, или Чем занят ваш ребенок на каникулах?»			
Родительское собрание по вопросу: «Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок на каникулах?»	1-4	Май	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Мы за соблюдение ПДД»	1-4	Май	Классные руководители 1-4 классов
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов».	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ШСП
Родительское собрание по профилактике экстремизма «Информационная безопасность детей»	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в группе «Родительский патруль» с целью организации профилактической безопасности детей на территории школы.	1-4	В течение года (по особому плану)	Заместитель директора, руководитель отряда ЮИД
Организация мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов несовершеннолетних, своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетних в условиях, угрожающих жизни и здоровью.	1-4	В течение года	Зам. Директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Приглашение специалистов системы профилактики города (инспектор ПДН, инспектор ГИБДД и т.д.)	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители, заместитель директора
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Украшение классных кабинетов ко Дню знаний.	1-4	30 августа-1 сентября	Классные руководители
Подготовка фотоотчета о проведенном классном часе «Учись учиться», оформление стенда.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Посвящение первоклассников в лицеисты, событийный дизайн – оформление пространства проведения посвящения.	1	Октябрь	Классные руководители 1 классов
Подготовка плакатов «Профилактика вредных привычек».	3-4	Октябрь	Классные руководители 3-4 классов
Подготовка поздравительных газет ко Дню учителя.	1-4	1-4 октября	Классные руководители

Подготовка поздравительных газет к Дню матери.	1-4	20-25 ноября	Классные руководители 1-4 классов
Оформление стенда «Вечной памятью живы»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году.	1-4	Декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Оформление выставки рисунков к Новому году.	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Подготовка поздравительных газет к Новому году.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Подготовка фотоотчета о проведенном новогоднем празднике	1-4	Декабрь	Классные руководители
Всемирный день «Спасибо» (11 января) Уроки вежливости. Подготовка фотоотчета.	1-4	Январь	Классные руководители
Подготовка поздравительных газет ко дню Защитника Отечества.	1-4	18-20 февраля	Классные руководители 1-4 классов.
Оформление выставки рисунков ко дню Защитника Отечества.	1-4	15-20 февраля	Классные руководители 1-4 классов.
Фотоотчет о неделе профориентации (по особому плану)	1-4	Март	Классные руководители
Подготовка поздравительных газет к Международному женскому дню.	1-4	3-5 марта	Классные руководители 1-4 классов.
Оформление выставки рисунков к Международному женскому дню.	1-4	1-5 марта	Классные руководители 1-4 классов.
Фотоотчет о празднике прощания первоклассников с Букварем	1	Март	Классные руководители 1 классов
Подготовка плакатов к неделе профессий	3-4	Март	Классные руководители 3-4
Мероприятия, посвященные Международному Дню театра -27 марта. Оформление выставки рисунков.	1-4	23 марта	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные Международному Дню книги.	1-4	Апрель	Классные руководители
Фотоотчет о мероприятиях, посвященных Дню космонавтики.	1-4	11-13 апреля	Классные руководители
Оформление выставки рисунков ко Дню космонавтики	1-4	9-11 апреля	Классные руководители 1-4 классов
Подготовка плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Апрель	Классные руководители
Оформление выставки рисунков ко Дню Победы	1-4	3-5 мая	Классные руководители 1-4 классов
Оформление выставки рисунков «Мы за соблюдение ПДД»	1-4	Май	Классные руководители 1-4 классов
Украшение классных кабинетов к торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года.	1-4	20-30 мая	Классные руководители, зам. директора по ВР
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные



		проведения	
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты проекта «Школьная газета начальных классов» и публикация в социальных сетях	1-4	В течение года	Классные руководители, редактор газеты, ответственный за работу сайта и страниц в соц. сети
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

**План воспитательной работы БОУ города Омска «Лицей № 64»  
на 2022-2023 учебный год (основное общее образование)**

<b>Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок</b>			
Урок безопасности «Безопасный маршрут в лицей»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Изготовление маршрутов безопасного движения в лицей	5-9	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора
Урок знаний. Урок Мира.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Встреча с мед.сотрудником «Здоровье нации. Проблемы 21 века».	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
Классные часы по программе «Наш выбор - жизнь!»	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
Классные часы по теме «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	9 класс	Октябрь	Зам. директора, педагог-психолог
Уроки, посвященные Дню народного единства.	5-9	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории
Уроки, посвященные Дню матери.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Беседы: «Права и обязанности несовершеннолетних».	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Уроки, посвященные Дню конституции РФ (12 декабря).	5-9	Декабрь	Классные руководители, учителя истории
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (школьный этап)	5-9	Декабрь	Классные руководители
Уроки «Мастерская Деда Мороза»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Урок Доброты.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Урок Вежливости.	5-9	Январь	Классные руководители
Уроки памяти «Помни их имена»	5-9	Январь	Классные руководители, учителя истории
Онлайн флешмоб «Мы — ЗА культуру мира, ПРОТИВ	5-9	Январь	Социальный педагог, классные

терроризма», соц.сеть «ВКонтакте»			руководители
Исторические чтения.	5-9	Январь	Классные руководители, учителя истории
Недели наук. Предметные недели.	5-9	Февраль	Классные руководители
Научно-практическая конференция НОУ «Шаги в науку» (муниципальный этап).	5-8	Февраль	Классные руководители
Просмотр видеороликов, социальной рекламы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде	5-8 классы	Февраль-март	Зам. директора, соц.педагог, классные руководители
Проведение классных часов с целью формирования специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ).	8-9	Февраль	Классные руководители
Просмотр видеороликов, социальной рекламы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде	5-8	Февраль-март	Зам. директора
Профилактика фактов жестокого обращения с детьми – Акция «Школа – территория безопасности»	Обучающиеся 5-9 классов	Февраль	Классные руководители
Научно-практическая конференция «Шаги в науку» (региональный этап).	5-8	Март	Классные руководители
Уроки, посвященные Международному Дню театра - 27 марта.	5-9	Март	Классные руководители
Уроки, посвященные неделе профессий.	5-9	Март	Классные руководители
Классные часы «Способы саморегулирования эмоционального состояния»	5-9	Март	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Уроки, посвященные неделе «Мы за здоровый образ жизни». День здоровья «Береги здоровье смолоду».	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя ОБЖ, биологии, физкультуры.
Уроки, посвященные неделе детской и юношеской книги.	5-9	Апрель	Классные руководители, заведующий библиотекой
Проведение контрольных срезов по ПДД	5-9	Апрель	Классные руководители
Классные часы о правах и обязанностях учащихся «Опасные грани жизни и пути их	5-9	Апрель	Соц. педагог, классные руководители,

преодоления» с приглашением юриста, инспектора ПДН.			инспектором ПДН
Уроки, посвященные празднованию Дня Победы.	5-9	Май	Классный руководитель, учителя истории
Нестандартные уроки по предметам (урок-сказка, урок-игра, урок-путешествие, урок-дискуссия, урок-парадокс, урок-диспут, литературный ринг, урок-суд, урок-тьюторство, урок-лаборатория, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-спектакль, урок-эксперимент)	5-9	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Классные руководители
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов».	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог, руководитель ШСП
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном» (система общенациональных ценностей и государственные символы)	5-9	4	Классные руководители
Проект «Россия – страна возможностей»	5-9	5-7 кл. – 2 ч. 8 кл. – 1 ч. 9 кл. – 1 ч.	Классные руководители
Программа «Подвижные игры»	5-6	6	Учителя физкультуры
Секция «Спортивные игры»	7-8	6	Учителя физкультуры
Школьный спортивный клуб (ШСК) (развитие личности и самореализации обуч-ся)	5-8	4	Учителя физкультуры
Программа «Основы проектной деятельности»	5	5	Классные руководители
Программа «Русская словесность» (дополнительное изучение учебных предметов)	5-8	10	Учителя русского – языка
Программа «Рукодельница» (дополнительное изучение учебных предметов)	5-7	3	Учитель технологии
Программа «Академия художников» (дополнительное изучение учебных предметов)	5	1	Учитель изобразительных искусств
Программа «Занимательная графика» (дополнительное	7	1	Учитель информатики

изучение учебных предметов)			
Программа «Занимательная информатика» (дополнительное изучение учебных предметов)	5-6	2	Учитель информатики
Программа «Занимательный немецкий»	5-8	14	Учитель немецкого языка
Программа «Олимпиадная математика» (дополнительное изучение учебных предметов)	5-8	13	Учитель математики
Программа «Занимательная математика» (дополнительное изучение учебных предметов)	5-8	16	Учитель математики
Программа «Описательная вероятность и статистика» (дополнительное изучение учебных предметов)	8	1	Учитель математики
Программа «Занимательная физика»	7-8	5	Учитель физики
Программа «Олимпиадная физика» (дополнительное изучение учебных предметов)	7-8	5	Учитель физики
Программа «Коммуникативная английский» (дополнительное изучение учебных предметов)	6	2	Учитель английский языка
Программа «Элементы физической географии» (дополнительное изучение учебных предметов)	6	1	Учитель географии
Программа «Наша планета» (дополнительное изучение учебных предметов)	5	1	Учитель географии
Программа «Занимательная ботаника» (дополнительное изучение учебных предметов)	6	2	Учитель биологии
Программа «Здоровое питание»	8	1	Учитель биологии
Программа «Химия вокруг нас» (дополнительное изучение учебных предметов)	8	1	Учитель химии
Программа «Естествознание» (дополнительное изучение учебных предметов)	6	1	Учитель физики
Программа «Живые страницы истории» (дополнительное изучение учебных предметов)	9	1	Учитель истории
Программа «Русская словесность» (дополнительное изучение учебных предметов)	9	4	Учитель русского языка
Программа «Основы проектной деятельности»	9	2	Классный руководитель
Программа «Математика и логика» (дополнительное изучение учебных предметов)	9	6	Учитель математики

Программа «Удивительный мир физики» (дополнительное изучение учебных предметов)	9	2	Учитель физика
Программа «Олимпиадная физика» (дополнительное изучение учебных предметов)	9	4	Учитель физика
Программа «Занимательная информатика» (дополнительное изучение учебных предметов)	9	2	Учитель информатики
Программа «Решение задач по химии» (дополнительное изучение учебных предметов)	9	1	Учитель химии
Программа «Основы инженерной графики»	9	2	Учитель черчения
Секция «Спортивные игры»	9	2	Учителя физкультуры
Школьный спортивный клуб (ШСК) (Развитие личности и самореализации обуч-ся)	9	1	Учителя физкультуры
Программа «ОФП»	9	1	Учителя физкультуры
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Музейные уроки, посвященные Международному дню музеев (18 мая)	5-9	Май	Классные руководители
Выезды за город на базы отдыха, на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, выходы в цирк, театр и тд.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выступления на областных родительских собраниях по вопросу: <b>«Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»</b>	5-9	Октябрь	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители, педагог-психолог
Родительское собрание по вопросу «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»	1-11	Декабрь	Зам.директора, классные руководители, педагог-психолог, руководитель ШСП, соц.педагог
Областное родительское собрание <b>«Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка»</b>	1-11	Май	Зам.директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания	5-9	В течение Года	Классные руководители
Родительское собрание по профилактике экстремизма «Информационная безопасность детей»	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Общелицейская конференция с представителями учительской, родительской и ученической общественности	5-9	1 раз в 2 года	Совет лицея
Помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
В рамках "Дня профессий" и "Дня науки" родители (или законные представители) проводят классные часы профориентационной научно-познавательной направленности	5-9	3 четверть	Классные руководители
Работа специалистов (психолога, соц.педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9	В течение года	Специалисты служб школы
Работа Совета лицея (по особому плану)	5-9	В течение года	Члены совета
Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, электронного дневника (и других электронных ресурсов): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с процессом обучения, школьные новости.	5-9	В течение года	Ответственный за работу сайта, классные руководители, заместители директора
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель
Участие родителей в традиционных лицейских мероприятиях "Посвящение в лицеисты", «Посвящение в технари, физ-маты и соц-эки», "Последний звонок", вручении аттестатов	5, 9	По особому плану	Заместитель директора, классные руководители 5, 9 классов
Участие родителей в группе		В течение года	Заместитель

"Родительский патруль" с целью организации профилактической безопасности детей на территории школы.	5-9	(по особому плану)	директора, руководитель отряда ЮИД
Тематический родительский всеобуч по запросу школы и рекомендаций Департамента образования	5-9	В течение года	Заместитель директора
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Зам.директора, педагог доп.образования, ст.вожатый.
Формирование ученического самоуправления по классам.	5-9	1-12 сентября	Классные руководители
Выборная конференция	5-9	15 сентября	Зам.директора, ст.вожатый.
День пожилых людей (акция «Поделись теплом души своей» изготовление поздравительных открыток для пожилых людей)	5-6	1 октября	Кл. руководители
Подготовка ученического самоуправления ко Дню Учителя. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя	9	5 октября	Зам.директора, ст.вожатый, учителя-предметники
Посвящение в первоклассники «Теперь я первоклассник»	5	19 октября	Кл. руководители 5-х классов, ст.вожатый.
День народного Единства - КТД «Символы России», классные часы	5-9	3, 4 ноября	Кл. руководители, ст. вожатый
Подготовка и проведение «Недели права» ко Дню конституции.	5-9	12 декабря	Кл. руководители, ст. вожатый
Месячник патриотического воспитания «Твои защитники, Москва», посвященный битве под Москвой	8-9	1-7 декабря	Зам.директора, ст.вожатый
Подготовка к Новому Году; Мастерская Деда Мороза.	5-9	1-25 декабря	Зам.директора, кл. руководители, ст.вожатый
КТД «Рождественские традиции», классные часы	5-9	25-29 декабря	Кл. руководители
Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	5-9	14-22 января	Кл. руководители, ст.вожатый
Месячник пожарной	5-9	22-29 января	Кл. руководители,



безопасности			ст.вожатый
Онлайн флешмоб «Мы — ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма», соц.сеть «ВКонтакте»	5-9	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Подготовка и проведение Дня Защитника Отечества	5-9	10-23 февраля	Кл. руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с офицерами российской армии, ветеранами войны локальных войн, поздравление с Днём Защитника Отечества )	5-9	20-22 февраля	Кл. руководители, ст.вожатый
Масленица	5-9	3-я четверть	Кл. руководители
Поздравительный концерт для женской половины к 8 марта	5-9	5-8 марта	Зам.директора, педагог доп.образования, ст.вожатый.
Конкурс стенгазет к 8 Марта	5-9	1-10 марта	Кл. руководители, ст.вожатый
Неделя детской и юношеской книги	5-9	15-25 марта	Кл. руководители, ст.вожатый
Флешмобы ко Дню здоровья	5-9	1-7 апреля	Учителя физкультуры, ст.вожатый
День космонавтики	5-9	7-12 апреля	Кл. руководители, ст.вожатый
Уроки истории «Памяти Чернобыля»	8-9	24 апреля	Кл. руководители, учителя истории
Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети, земля»	5-9	Апрель	Ст. вожатый
День труда. Субботники, уборка классных кабинетов.	5-9	1 мая	Кл. руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (Акция «Подарок ветерану», встречи с ветеранами ВОВ, церемонии возложения цветов, конкурс плакатов)	5-9	1 мая	Кл. руководители, ст.вожатый, зам.директора.
Последний звонок «До свидания, школа!»	5-9	25 мая	Зам.директора, ст. вожатый, педагог доп. образования, кл. руководители
Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»	5-8	15-25 мая	Ст. вожатый
<b>Детское общественное объединение</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Добро пожаловать в ДОО!», акция «Добро пожаловать	5-8	2-20 сентября, первая, вторая	Старший вожатый

к нам». Информирование обучающихся о деятельности ДОО, основные направления работы, о возможности вступить в ДОО.		смена	
Сбор ДОО на базе образовательного учреждения. Планирование работы на предстоящий учебный год.	5-8	2-15 сентября 13:00-14:00	Старший вожатый
Общие организационные собрания членов ДОО.	5-8	В течение сентября	Старший вожатый
Благотворительный сезон.	5-8	Октябрь-ноябрь	Старший вожатый
Участие в открытии городской «Школы Знаний, Умений и Навыков» для лидеров детских общественных объединений города Омска	5-8	В течение года	Старший вожатый
Общие организационные собрания членов ДОО.	5-8	В течение октября	Старший вожатый
Месячник пожарной безопасности (совместная работа с социальным педагогом). Классные часы по профилактике пожарной безопасности в 1-х классах	5-8 (+ начальная школа –Шефская работа)	Декабрь, первая, вторая смена	Старший вожатый, социальный педагог
Закрытие Городской акции «Благотворительный сезон». Сбор отчетов. Подведение итогов	5-8	Декабрь	Старший вожатый
Общие организационные собрания членов ДОО.	5-8	В течение декабря	Старший вожатый
Подготовка и проведение «Патриотического марафона» на параллели 5-х классов.	5-8	В первой половине февраля	Старший вожатый
Месячник военно-патриотического воспитания в образовательном учреждении.	5-8	В течение февраля	Зам. директора, старший вожатый.
Общие организационные собрания членов ДОО.	5-8	В течение февраля	Старший вожатый
Праздник весны в ДОО.	5-8	1-10 марта	Старший вожатый
Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» (ВНД).	5-8	Апрель-май	Старший вожатый
Окружной Слет «Команда добрых дел» среди ДОО ЦАО г. Омска. Открытие ВНД.	5-8	15-25 апреля	Старший вожатый
Классные часы в начальной школе ко Дню Здоровья. Проведение массовых зарядок среди учеников.	5-8	В течение апреля	Старший вожатый
Классные часы среди параллелей 3,4 классов в честь Дня космонавтики (членами ДОО).	5-8	В течение апреля	Старший вожатый

Участие в Областном форуме «Россия начинается с тебя»	5-8	В течение мая	Старший вожатый
Организация комплекса мероприятий, посвященных празднику Победы	5-8	В течение мая	Старший вожатый
<b>Социальное партнерство</b>			
«Профессии нашего города» Экскурсии на ОАО «ОНИИП»	5	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
«Как мои родители выбирали профессию». Экскурсии на ОАО «ОНИИП»	6	Апрель	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
Экскурсии на ОАО «ОНИИП»	7	Январь	Классные руководители, учителя-предметники, родители
Экскурсии на ОАО «ОНИИП» «Неделя профессии»	8	Март	Классные руководители, учителя-предметники, родители
Участие в профпробах на ОАО «ОНИИП»	9	Март	Классные руководители, учителя-предметники, родители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий и праздников	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении уроков, внеурочных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование учащихся для профопределения «Осознанность своих интересов,	5	Февраль	Классные руководители, учителя-предметники, родители

способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии».			
Кл. часы на тему «Создание рабочей тетради профориентации», «Знаменитые профессии»	5	Март	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
«Неделя профессии»	5	Март	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
Анкетирование учащихся для профопределения «Кем я хочу быть?»	5	Апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в различных учебных и прикладных конкурсах и соревнованиях.  Тематические экскурсии на предприятия г Омска  Участие лицеистов в работе летних и зимних школ ШМИТ и ЛАН, «Твой успех - профориентация»  Открытый лекторий (раз в четверть)	5	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
Кл. часы «Кем я хочу стать?», «Неделя профессии»	6	Март	Классные руководители, учителя-предметники, родители
Анкетирование учащихся для профопределения «Определение личностного смысла выбора профессии».	6	Апрель	Классные руководители, учителя-предметники, родители
Проведение профориентационных проб  Участие в различных учебных и прикладных конкурсах и соревнованиях.  Тематические экскурсии на предприятия г. Омска	6	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
Кл. часы «Что значит быть профессионалом?»	7	Январь	Классные руководители
«Неделя профессий»	7	Март	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
Тематические экскурсии на	7	В течение года	Классные руководители,

<p>предприятия г. Омска</p> <p>Участие в ученическом самоуправлении</p> <p>Проведение профориентационных проб</p> <p>Участие лицеистов в работе летних и зимних школ ШМИТ и ЛАН, «Твой успех - профориентация»; профильной школе проектной журналистики «Экопарк»</p>			<p>учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители</p>
<p>Проведение психологических тренингов по самопознанию</p>	8	Январь	<p>Классные руководители, педагог дополнительного образования, родители</p>
<p>Кл. час «Родословная профессий моей семьи».</p>	8	Февраль	<p>Классные руководители, родители</p>
<p>Анкетирование учащихся для профопределения «Формирования профессионального самопознания»</p> <p>Разработка обучающимися мобильной модели индивидуального профориентационного маршрута (обучающиеся 8-9 классов).</p>	8	Апрель	<p>Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители</p>
<p>Проведение профориентационных проб</p> <p>Участие в различных учебных и прикладных конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Участие лицеистов в работе летних и зимних школ ШМИТ и ЛАН, «Твой успех - профориентация»; профильной школе проектной журналистики «Экопарк».</p>	8	В течение года	<p>Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители</p>
<p>Кл. часы на тему «Профильное образование. Мой выбор»</p>	9	Февраль	<p>Классные руководители, родители</p>
<p>«Неделя профессии»</p> <p>Открытый лекторий</p> <p>Онлайн мастер-классы</p>	9	Март	<p>Классные руководители, учителя-предметники, родители</p>
<p>Первичное тестирование для составления профессиограммы и выбора профиля обучения</p>	9	Март	<p>Классные руководители, учителя-предметники, родители</p>

Посещение ярмарки «Профвектор»	9		Классные руководители
Участие в различных проф. конкурсах и соревнованиях.  Подготовка индивидуальных практикоориентированных проектов профессиональной направленности  Тематические экскурсии на предприятия г Омска  Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов  Участие лицеистов в работе летних и зимних школ ШМИТ и ЛАН  Подготовка социальных проектов экологической направленности  Участие в ученическом самоуправлении	9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, родители
<b>Основные школьные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Линейка, посвящённая началу нового учебного года «Уроки знаний»	5-9	1 сентября	Классные руководители
День учителя Поздравление ветеранов педагогического труда День дублёра Праздничный концерт	5-9	5 октября	Классные руководители, вожатый, администрация лицея
День лицея	5-9	19 октября	Классные руководители
Посвящение в математики Интеллектуальные игры	8 ВГ, 9	Ноябрь	Классные руководители, родители, вожатый, администрация лицея
Новый год Украшение классной комнаты КВН Посещение городских ёлок	5-9	Декабрь	Классные руководители, родители, вожатый, администрация лицея
День науки Выпуск тематических газет Встреча с учёными ВУЗов Выступления с научными докладами Интеллектуальные игры	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя предметники, администрация лицея

Нестандартные уроки			
День здоровья «Береги здоровье смолоду»	5-9	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
«23+8» Поздравление ветеранов педагогического труда Изготовление тематических газет День дублёра	5-9	Февраль-март	Классные руководители, родители, вожатый, администрация лицея
КВН Дискотеки	5-9	1 апреля	Классные руководители, вожатый, администрация лицея
День Победы Поздравления ветеранов Изготовление тематических газет Классные часы	5-9	1-9 мая	Классные руководители, родители, вожатый, администрация лицея
Торжественная линейка	5-9	25 мая	Классные руководители, родители, администрация лицея
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Месячник безопасности (правила дорожного движения, противопожарной и личной безопасности, инструктаж по ТБ). Уроки безопасности.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Зам.директора, ст.вожатый, классные руководители
Встреча с мед.сотрудником «Здоровье нации. Проблемы 21 века».	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
Участие в социально-психологическом тестировании (СПТ) и др.опросниках	7-9 классы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
Классные часы по программе «Наш выбор - жизнь!»	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
Классные часы по теме «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	9 класс	Октябрь	Зам. директора, педагог-психолог
Подготовка плакатов «Профилактика вредных привычек».	5-9	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
Беседы: «Права и обязанности несовершеннолетних».	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Месячник пожарной безопасности (совместная работа с социальным педагогом). Классные часы по профилактике пожарной безопасности в 1-х	5-8 (+ начальная школа – Шефская	Декабрь, первая, вторая смена	Старший вожатый, социальный педагог

классов	работа)		
Месячник пожарной безопасности	5-9	22-29 января	Кл. руководители, ст.вожатый
Онлайн флешмоб «Мы — ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма», соц.сеть «ВКонтакте»	5-9	Январь	Социальный педагог, классные руководители
День здоровья «Береги здоровье смолоду»	5-9	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Классные часы «Способы саморегулирования эмоционального состояния»	5-9	Март	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Уроки, посвященные неделе «Мы за здоровый образ жизни». День здоровья «Береги здоровье смолоду».	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя ОБЖ, биологии, физкультуры.
Подготовка плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	Апрель	Классные руководители
Флешмобы ко Дню здоровья	5-9	1-7 апреля	Учителя физкультуры, ст.вожатый
Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети, земля»	5-9	Апрель	Ст. вожатый
Проведение контрольных срезов по ПДД	5-9	Апрель	Классные руководители
Классные часы о правах и обязанностях учащихся «Опасные грани жизни и пути их преодоления» с приглашением юриста, инспектора ПДН.	5-9	Апрель	Соц. педагог, классные руководители, инспектором ПДН
Оформление выставки рисунков «Мы за соблюдение ПДД»	5-8	Май	Классные руководители 5-8 классов
Областное родительское собрание <i>«Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка»</i>	1-11	Май	Зам.директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Встреча с инспектором ПДН «Будь законопослушным гражданином»	5-9	Май	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
Родительские собрания по вопросу: <i>«Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»</i>	5-9	Октябрь	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители, педагог-психолог
Родительское собрание по вопросу «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения.	1-11	Декабрь	Зам.директора, классные руководители, педагог-психолог, руководитель ШСП, соц.педагог



Профилактика конфликтности»			
Родительское собрание по профилактике экстремизма «Информационная безопасность детей»	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов».	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог, руководитель ШСП
Приглашение специалистов системы профилактики города (инспектор ПДН, инспектор ГИБДД и т.д.)	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители, заместитель директора
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Украшение фойе школы, классных кабинетов ко Дню знаний.	5-9	30 августа-1 сентября	Классные руководители, зам. директора по ВР
Месячник безопасности (правила дорожного движения, противопожарной и личной безопасности, инструктаж по ТБ). Уроки безопасности. Подготовка выставки рисунков по ПДД, противопожарной и личной безопасности.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Подготовка фотоотчета о проведенном классном часе «Учись учиться», оформление стенда.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Посвящение первоклассников в лицеисты, событийный дизайн – оформление пространства проведения посвящения.	5	Октябрь	Классные руководители 5 классов
Подготовка плакатов «Профилактика вредных привычек».	5-9	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
Работа по благоустройству территории лицея.	7	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители
Подготовка поздравительных газет ко Дню учителя.	5-9	1-4 октября	Классные руководители
Оформление стенда «Вечной памятью живы»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году.	5-9	Декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Подготовка поздравительных	5-9	Декабрь	Классные руководители

газет к Новому году.			
Украшение лица к Новому году.	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
Подготовка фотоотчета о проведенном новогоднем празднике	5-9	Декабрь	Классные руководители
Всемирный день «Спасибо» (11 января) Уроки вежливости. Подготовка фотоотчета.	5-9	Январь	Классные руководители
Подготовка информационного стенда к неделе науки. (по особому плану)	7	Февраль	Классные руководители 7 классов
Подготовка поздравительных газет ко дню Защитника Отечества.	5-6	18-20 февраля	Классные руководители 5-6 классов.
Фотоотчет о неделе профориентации (по особому плану)	5-9	Март	Классные руководители
Подготовка поздравительных газет к Международному женскому дню.	5-6	3-5 марта	Классные руководители 5-6 классов.
Подготовка плакатов к неделе профессий	5-9	Март	Классные руководители 5-9
Мероприятия, посвященные Международному Дню театра -27 марта. Оформление выставки рисунков.	5-8	23 марта	Классные руководители 5-8 классов
Мероприятия, посвященные Международному Дню книги. Оформление стеллажей для свободного книгообмена.	5-9 7-8	Апрель	Классные руководители
Фотоотчет о мероприятиях, посвященных Дню космонавтики.	5-9	11-13 апреля	Классные руководители
Подготовка плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	Апрель	Классные руководители
Оформление выставки рисунков ко Дню Победы	5-6	3-5 мая	Классные руководители 5-6 классов
Украшение лица к Дню Победы	7-8	3-5 мая	Классные руководители 7-8 классов
Оформление выставки рисунков «Мы за соблюдение ПДД»	5-8	Май	Классные руководители 5-8 классов
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	7-8	Май	Классные руководители 7-8 классов, зам. директора по АХЧ
Украшение классных кабинетов, спортивного зала к торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года.	5-9	20-30 мая	Классные руководители, зам. директора по ВР
Оформление стенда с информацией о телефоне доверия и пунктах помощи психолого-	5-9	В течение года	Зам.директора, соц. педагог

педагогической поддержки помощи детям и подросткам.			
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Стильно» и на сайте газеты.	5-9	В течение года	Руководитель кружка «Студия «Журналист»»
Выпуск газеты «Стильно»	5 - 9	1 раз в месяц, кроме летних месяцев	Редактор газеты «Стильно»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

**План воспитательной работы БОУ города Омска «Лицей № 64»  
на 2022-2023 учебный год (среднее общее образование)**

<b>Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок</b>			
Урок безопасности «Безопасный маршрут в лицей»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Урок Знаний. Урок Мира.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Кл. часы «Классные часы «Не сломай свою судьбу»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, нарколог
Круглый стол «Молодость, здоровье, спорт»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Кл. часы «Наркомания - чума 21 века»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, нарколог, соц.педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
Классные часы по теме «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	10,11	Октябрь	Зам. директора, педагог-психолог, соц.педагог
Уроки, посвященные Дню народного единства.	10-11	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории
Уроки, посвященные Дню матери.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Уроки, посвященные Дню прав человека (10 декабря).	10-11	Декабрь	Классные руководители, учителя обществознания
Уроки, посвященные Дню конституции РФ (12 декабря).	10-11	Декабрь	Классные руководители, учителя истории
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (школьный этап).	10-11	Декабрь	Классные руководители
Урок Доброты.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Урок Вежливости.	10-11	Январь	Классные руководители
Уроки памяти «Помни их имена».	10-11	Январь	Классные руководители
Исторические чтения.	10-11	Январь	Классные руководители, учителя истории
Тематические классные часы: «Дети и Холокост», «Это не должно повториться», «Мир без насилия», «История моей страны в моих глазах»	10-11	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Разъяснительная беседа «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	10-11	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Недели наук. Предметные недели.	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя истории
Литературные гостиные, посвященные творчеству А.С.Пушкина.	10-11	Февраль	Классные руководители
Акция «Наркотикам – нет, мы за ЗОЖ»	10-11	Февраль	Классные руководители, соц. педагог
Уроки, посвященные Международному Дню театра - 27 марта	10-11	Март	Классные руководители
Уроки, посвященные неделе профессий.	10-11	Март	Классные руководители, учителя литературы
Классные часы «Способы	10-11	Март	Классные руководители,

саморегулирования эмоционального состояния»			соц.педагог, педагог-психолог
Уроки, посвященные неделе «Мы за здоровый образ жизни».	10-11	Апрель	Классный руководитель
Уроки, посвященные неделе детской и юношеской книги.	10-11	Апрель	Классные руководители
Уроки, посвященные Дню космонавтики.	10-11	Апрель	Классные руководители
Классные часы: «Насилие в школе. Буллинг. Что это такое?». «Скажем нет буллингу». «Мы против буллинга».	10-11	Апрель	Соц. педагог, классные руководители
Уроки, посвященные празднованию Дня Победы.	10-11	Май	Классные руководители, учителя ОБЖ, биологии, физкультуры
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов».	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, руководитель ШСП
Нестандартные уроки по предметам (урок-игра, урок-путешествие, урок-дискуссия, урок-парадокс, урок-диспут, литературный ринг, урок-суд, урок-тьюторство, урок-лаборатория, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-спектакль, урок-эксперимент).	10-11	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	Классные руководители, учителя истории
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Классный руководитель
«Разговоры о важном» (система общенациональных ценностей и государственные символы)	10-11	4	Классные руководители
Программа «Россия – моя история»	10-11	4	Классные руководители
Секция «Спортивные игры» (в рамках ШСК)	10-11	4	Учитель физкультуры
Программа «ОФП» (в рамках ШСК)	10	2	Учитель физкультуры
Программа «Основы индивидуального проектирования»	10	2	Классный руководитель
Программа «Культура речи» (дополнительное изучение учебных предметов)	10	1	Учитель русского языка
Программа «Введение в инженерную графику»	10-11	2	Учитель черчения
Программа «Информатика в задачах» (дополнительное изучение учебных предметов)	11	1	Учитель информатики
Программа «Личность в истории» (дополнительное изучение учебных предметов)	10	1	Учитель истории
Программа «Математика и логика»	10-11	3	Учителя математики

(дополнительное изучение учебных предметов)			
Программа «Методы и приемы решения задач по математике» (дополнительное изучение учебных предметов)	10-11	3	Учителя математики
Программа «Олимпиадная математика»	10-11	6	Учитель математики
Программа «Астрономия»	11	2	Учитель физики
Программа «Олимпиадная физика» (дополнительное изучение учебных предметов)	10-11	8	Учитель физики
Программа «Измерение физических величин» (формирование функциональной грамотности)	10-11	4	Учитель физики
Программа «Решение задач по биологии» (дополнительное изучение учебных предметов)	11	2	Учитель биологии
Программа «Решение задач по химии»	10-11	4	Учителя химии
Программа «Политическая карта» (дополнительное изучение учебных предметов)	10	1	Учителя географии
Программа «Основа правовых знаний»	11	1	Учитель обществознания
Программа «Современная экономика» (дополнительное изучение учебных предметов)	10	1	Учитель экономики
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Музейные уроки, посвященные Международному дню музеев (18 мая)	10-11	Май	Классные руководители, заведующий библиотекой
Тематические экскурсии на предприятия г Омска. Посещение предприятий и учреждений по профилю.	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
Выезды за город на базы отдыха, на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, выходы в музей, театр и тд.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание по профилактике экстремизма «Информационная безопасность детей»	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание по вопросу «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»	10-11	Декабрь	Зам.директора, классные руководители, педагог-психолог, руководитель ШСП
Областное родительское собрание « <i>Психологические особенности</i> »	10-11	Май	Зам.директора, социальный педагог,

<i>каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка»</i>			педагог-психолог, классные руководители
Родительское собрание по вопросу «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»	10-11	Декабрь	Зам.директора, классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог, руководитель ШСП
Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители
Общелицейская конференция с представителями учительской, родительской и ученической общественности	10-11	1 раз в 2 года	Совет лицея
Помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
В рамках "Дня профессий" и "Дня науки" родители (или законные представители) проводят классные часы профориентационной научно-познавательной направленности	10-11	3 четверть	Классные руководители
Работа специалистов (психолога, соц.педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	10-11	В течение года	Специалисты служб школы
Работа Совета лицея (по особому плану)	10-11	В течение года	Члены совета
Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, электронного дневника (и других электронных ресурсов): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с процессом обучения, школьные новости.	10-11	В течение года	Ответственный за работу сайта, классные руководители, заместители директора
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в традиционных лицейских мероприятиях «Посвящение в технари, физ-маты и соц-эки», "Последний звонок", «Выпускной вечер»	10-11	По особому плану	Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в группе "Родительский патруль" с целью организации профилактической безопасности детей на территории школы.	10-11	В течение года (по особому плану)	Заместитель директора, руководитель отряда ЮИД

Тематический родительский всеобуч по запросу школы и рекомендаций Департамента образования	10-11	В течение года	Заместитель директора
Родительское собрание по профилактике экстремизма «Информационная безопасность детей»	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Зам.директора, педагог доп.образования, ст.вожатый.
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам.директора, ст.вожатый, классные руководители
Формирование ученического самоуправления по классам.	10-11	1-12 сентября	Классные руководители
Выборная конференция	10-11	15 сентября	Зам.директора, ст.вожатый.
Подготовка ученического самоуправления ко Дню Учителя. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя	10-11	5 октября	Зам.директора, ст.вожатый, учителя-предметники
День народного Единства - КТД «Символы России», классные часы	10-11	3, 4 ноября	Кл. руководители, ст. вожатый
Подготовка и проведение «Недели права» ко Дню конституции.	10-11	12 декабря	Кл. руководители, ст. вожатый
Всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11	1 декабря	Кл. руководители, ст.вожатый
Месячник патриотического воспитания «Твои защитники, Москва», посвященный битве под Москвой	10-11	1-7 декабря	Зам.директора, ст.вожатый
Подготовка к Новому Году; Мастерская Деда Мороза.	10-11	1-25 декабря	Зам.директора, кл. руководители, ст.вожатый
КТД «Рождественские традиции», классные часы	10-11	25-29 декабря	Кл. руководители
Январь. Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	10-11	14-22 января	Кл. руководители, ст.вожатый
Месячник пожарной безопасности	10-11	22-29 января	Кл. руководители, ст.вожатый
Подготовка и проведение Дня Защитника Отечества	10-11	10-23 февраля	Кл. руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с офицерами российской армии, ветеранами войны локальных войн, поздравление с Днём Защитника Отечества)	10-11	20-22 февраля	Кл. руководители, ст.вожатый



День здоровья «Береги здоровье смолоду»	10-11	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Акция «Наркотикам – нет, мы за ЗОЖ»	10-11	Февраль	Классные руководители, соц. педагог
Масленица	10-10	3-я четверть	Кл. руководители
Поздравительный концерт для женской половины к 8 марта	10-11	5-8 марта	Зам.директора, педагог доп.образования, ст.вожатый.
Конкурс стенгазет к 8 марта	10-11	1-10 марта	Кл. руководители, ст.вожатый
Неделя детской и юношеской книги	10-11	15-25марта	Кл. руководители, ст.вожатый
Флешмобы ко Дню здоровья	10-11	1-7 апреля	Учителя физкультуры, ст.вожатый
День космонавтики	10-11	7-12 апреля	Кл. руководители, ст.вожатый
Уроки истории «Памяти Чернобыля»	10-11	24 апреля	Кл. руководители, учителя истории
Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети, земля»	10-11	Апрель	Ст. вожатый
День труда. Субботники, уборка классных кабинетов.	10-11	1 Мая	Кл. руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (Акция «Подарок ветерану», встречи с ветеранами ВОВ, церемонии возложения цветов, конкурс плакатов)	10-11	1 Мая	Кл. руководители, ст.вожатый, зам.директора.
Последний звонок «До свидания, школа!»	10-11	25 мая	Зам.директора, ст. вожатый, педагог доп. образования, кл. руководители
Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»	1-8	15-25 мая	Ст. вожатый
<b>Социальное партнерство</b>			
Участие в профпробах на ОАО «ОНИИП»	10-11	Март	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
«Неделя профессии»			
Участие в научно-технической конференции молодежи ПАО «Граснефть. Западная Сибирь»	10-11	Март	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
Онлайн мастер-классы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий и праздников	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении уроков, внеурочных мероприятий, акций воспитательной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч	Ответственные

		ное время проведения	
Классный час на тему «Цели и задачи профильного образования»	10	Октябрь	Классные руководители, родители
Проведение тренинга «Мы - команда»	10	Ноябрь	Классные руководители
Второй этап профдиагностики	10	Март	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия г Омска. Посещение предприятий и учреждений по профилю.  Участие в научно-технической конференции молодежи ПАО «Траснефть. Западная Сибирь» Онлайн мастер-классы Проведение конкурса «Архитектурный ринг» Участие в различных учебных и прикладных конкурсах и соревнованиях. Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Посещение ярмарки «Профвектор» Участие лицеистов в работе летних и зимних школ ШМИТ и ЛАН, «Твой успех - профориентация»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
Кл. часы на тему «Выбор профессии – особенности современного рынка труда».	11	Сентябрь	Классные руководители
«Неделя профессии»	11	Март	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, родители
Третий этап профдиагностики	11	Апрель	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Линейка, посвящённая началу нового учебного года. Уроки знаний.	10-11	1 сентября	Классные руководители
День учителя Поздравление ветеранов педагогического труда День дублёра Праздничный концерт	10-11	5 октября	Классные руководители
День лица Марафон знаний	10-11	19 октября	Классные руководители
Посвящение в математики	10-11	Ноябрь	Классные руководители, родители
Новый год Украшение классной комнаты	10-11	Декабрь	Классные руководители, родители

КВН Посещение городских ёлок			
День науки Выпуск тематических газет Встреча с учёными ВУЗов Выступления с научными докладами Интеллектуальные игры	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя предметники
«23+8» Поздравление ветеранов педагогического труда Изготовление тематических газет День дублёра	10-11	Февраль-март	Классные руководители, родители
«Юморина» КВН Дискотеки	10-11	1 апреля	Классные руководители, вожатые
День Победы Поздравления ветеранов Изготовление тематических газет Классные часы	10-11	1-9 мая	Классные руководители, родители
«Последний звонок» Торжественная линейка Театрализованное действо	10-11	25 мая	Классные руководители, родители
Выпускной балл Торжественное вручение аттестатов, театрализованные выступления	11	25-30 июня	Классные руководители, родители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Урок безопасности «Безопасный маршрут в лицей»	10-11	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам.директора, ст.вожатый, классные руководители
Месячник безопасности (правила дорожного движения, противопожарной и личной безопасности, инструктаж по ТБ). Уроки безопасности.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Кл.часы «Классные часы «Не сломай свою судьбу»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, нарколог
Круглый стол «Молодость, здоровье, спорт»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Кл. часы «Наркомания - чума 21 века»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, нарколог, соц.педагог
Участие в социально-психологическом тестировании (СПТ) и др.опросниках	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
Подготовка плакатов «Профилактика вредных привычек».	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
Классные часы по теме «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	10,11	Октябрь	Зам. директора, педагог-психолог, соц.педагог
Всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11	1 декабря	Кл. руководители,

			ст.вожатый
Родительское собрание по вопросу «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»	10-11	Декабрь	Зам.директора, классные руководители, педагог-психолог, руководитель ШСП
Родительское собрание по вопросу «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»	10-11	Декабрь	Зам.директора, классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог, руководитель ШСП
Уроки, посвященные Дню прав человека (10 декабря).	10-11	Декабрь	Классные руководители, учителя обществознания
Тематические классные часы: «Дети и Холокост», «Это не должно повториться», «Мир без насилия», «История моей страны в моих глазах»	10-11	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Разъяснительная беседа «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	10-11	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11	22-29 января	Кл. руководители, ст.вожатый
День здоровья «Береги здоровье смолоду»	10-11	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Акция «Наркотикам – нет, мы за ЗОЖ»	10-11	Февраль	Классные руководители, соц. педагог
Классные часы «Способы саморегулирования эмоционального состояния»	10-11	Март	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Флешмобы ко Дню здоровья	10-11	1-7 апреля	Учителя физкультуры, ст.вожатый
Уроки, посвященные неделе «Мы за здоровый образ жизни».	10-11	Апрель	Классный руководитель
Классные часы: «Насилие в школе. Буллинг. Что это такое?». «Скажем нет буллингу». «Мы против буллинга».	10-11	Апрель	Соц. педагог, классные руководители
Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети, земля»	10-11	Апрель	Ст. вожатый
Оформление стенда «Правовое воспитание»	10	Май	Социальный педагог, классные руководители, инспектором ПДН
Областное родительское собрание <b>«Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка»</b>	10-11	Май	Зам.директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Оформление стенда с информацией о телефоне доверия и пунктах помощи психолого-педагогической поддержки помощи детям и подросткам.	10-11	В течение года	Зам.директора, соц.педагог
Родительское собрание по	10-11	В течение года	Социальный педагог,

профилактике экстремизма «Информационная безопасность детей»			классные руководители
Работа специалистов (психолога, соц.педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	10-11	В течение года	Специалисты служб школы
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в группе "Родительский патруль" с целью организации профилактической безопасности детей на территории школы.	10-11	В течение года (по особому плану)	Заместитель директора, руководитель отряда ЮИД
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов».	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, руководитель ШСП
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Украшение спортивной площадки, фойе школы, классных кабинетов ко Дню знаний.	10-11	30 августа-1 сентября	Классные руководители, зам. директора по ВР
Месячник безопасности (правила дорожного движения, противопожарной и личной безопасности, инструктаж по ТБ). Уроки безопасности.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Подготовка фотоотчета о проведенном классном часе «Учись учиться», оформление стенда.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка плакатов «Профилактика вредных привычек».	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
Подготовка поздравительных газет ко Дню учителя.	10-11	1-4 октября	Классные руководители
Оформление информационного стенда о проведении школьного тура предметных олимпиад.	10	Октябрь	Классные руководители 10 классов, зам. директора
Оформление информационного стенда к городскому конкурсу «Математическая регата».	10	Ноябрь	Классные руководители 10 классов
Оформление стенда «Вечной памятью живы»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году.	10-11	Декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Подготовка поздравительных газет к Новому году.	10-11	Декабрь	Классные руководители

Украшение лица к Новому году.	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
Подготовка фотоотчета о проведенном новогоднем празднике	10-11	Декабрь	Классные руководители
Всемирный день «Спасибо» (11 января) Уроки вежливости. Подготовка фотоотчета.	10-11	Январь	Классные руководители
Фотоотчет о неделе профориентации (по особому плану)	10-11	Март	Классные руководители
Подготовка плакатов к неделе профессий	10-11	Март	Классные руководители 10-11
Мероприятия, посвященные Международному Дню книги.	10-11	Апрель	Классные руководители
Фотоотчет о мероприятиях, посвященных Дню космонавтики.	10-11	11-13 апреля	Классные руководители
Подготовка плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Апрель	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	10	Май	Классные руководители 10 классов, зам. директора по АХЧ
Украшение спортивной площадки, фойе школы, классных кабинетов к торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года.	10-11	20-30 мая	Классные руководители, зам. директора по ВР
Оформление стенда «Правовое воспитание»	10	Май	Социальный педагог, классные руководители, инспектором ПДН
Оформление стенда с информацией о телефоне доверия и пунктах помощи психолого-педагогической поддержки помощи детям и подросткам.	10-11	В течение года	Зам.директора, соц.педагог
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Стильно» и на сайте газеты.	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Стильно»	10-11	1 раз в месяц, кроме летних месяцев	Редактор газеты «Стильно»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители

## Тезаурус

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Воспитательный процесс** — процесс взаимодействия, в котором в соответствии с целями и задачами самой личности и общества совершается организованное **воспитательное** влияние и взаимодействие, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями.

**Детское объединение** - форма детского движения; сообщества, содружества детей, созданные по инициативе детей на основе их интересов, направленные на раскрытие индивидуальных способностей и склонностей.

**Игра** — тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе.

**Классный руководитель** – педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса.

**Классный руководитель** — это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для успешной социализации и адаптации обучающихся.

**Кружок** – это группа лиц с общими интересами, объединившихся для постоянных совместных занятий.

**Медиа** (англ. **media**, от лат. **medium** 'посредник') — обширное понятие, включающее в себя средства коммуникации, способы передачи информации, а также образываемую ими среду (медиапространство).

**Познавательная деятельность** — это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

**Проблемно-ценностное общение** является одной из форм внеурочной деятельности и также отвечает требованиям ФГОС. Благодаря **проблемно-ценностному общению** появляется возможность дискутировать, размышлять.

**Программа** (от греч. про — пред, греч. γράμμα — запись) — термин, в переводе означающий «предписание», то есть заданную последовательность действий. Данное понятие непосредственно связано с понятием алгоритм. **Программа** - (концепция).

**Профессиональная ориентация** — это система мероприятий по ознакомлению молодежи и взрослых с миром профессий. **Цели профессиональной ориентации:** 1) обеспечение социальных гарантий свободного выбора профессии, формы трудовой занятости и путей реализации личности в условиях рыночных отношений; 2) достижение согласованности и сбалансированности между профессиональными интересами, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда; 3) эффективное прогнозирование профессиональной успешности в выбираемой сфере трудовой деятельности; 4) содействие непрерывному росту профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

**Развитие** — это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

**Самоанализ** — это анализ собственных поступков и переживаний, который отличается целенаправленностью и произвольностью процесса этого анализа.

**Самопознание** — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Знание о себе формируется постепенно по мере познания внешнего мира и самого себя.



**Социализация** — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

**Тренинг** (англ. training от train «обучать, воспитывать») — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

**Трудовое воспитание** — процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

**Туристско-краеведческая деятельность** - направление дополнительного (внешкольного) образования детей, являющееся комплексным средством развития подрастающего поколения в процессе занятий туризмом и краеведением.

**Художественное творчество** — особая деятельность человека, порождающая качественно новое произведение и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно исторической уникальностью.