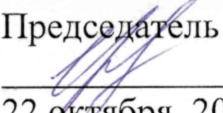
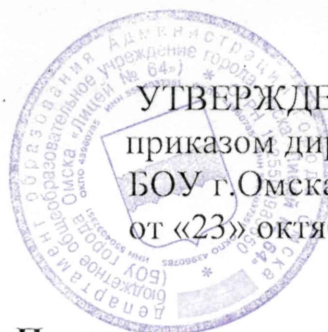


СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета лицея

Л.В.Гришанина
22 октября 2018 года



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
БОУ г.Омска «Лицей № 64»
от «23» октября 2018 года № 414

Положение

об организации внеурочной деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации внеурочной деятельности учащихся БОУ г. Омска «Лицей № 64» (далее – учреждение) разработано в соответствии с

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы от 29.12.2014г. №2765-р; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. 413 с изменениями от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06.2017г. №613) письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015); стратегией развития воспитания в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р); Основными образовательными программами начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО) учреждения;

1.2. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1350 часов за четыре года обучения НОО п. 19.10 ФГОС НОО; до 1750 часов за пять лет обучения п.18.3.1.2. ФГОС ООО; до 700 часов за два года обучения СОО п.18.3.2. ФГОС СОО) определяются в отдельном документе – «План внеурочной деятельности», который наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП, таким образом, в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ №1241 внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Продолжительность курсов внеурочной деятельности возможна от краткосрочных 4-8 часов, среднесрочных 10-34 часов и долгосрочных от 35 и более часов (на несколько лет).

1.3. Внеурочная деятельность в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта с целью формирования установки на безопасный, здоровый, образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развитие нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина организуется по 5-ти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

1.4. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

-учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

-дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

-образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников.

Таким образом БОУ г. Омска «Лицей № 64» определяет **модель** внеурочной деятельности как **оптимизационную**, преимущества которой состоят в минимизации финансовых расходов и создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех её

структурных подразделений, с внедрением сотрудничества с системой дополнительного образования.

1.5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.6. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО определяет образовательное учреждение. Выбор направлений внеурочной деятельности, её форм и видов формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования и по заявлению родителей (законных представителей).

1.7. При организации внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельности и в каникулярное время.

2. Цели и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть их возрастные и индивидуальные особенности.

2.2. Особенностью содержания внеурочной деятельности является ее направленность на формирование у школьников гражданской позиции, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование у обучающихся готовности к продолжению образования после окончания школы, стремления вести здоровый образ жизни, личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами.

2.3. Основные задачи внеурочной деятельности: формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; развитие интереса к учению, желания и умения учиться с целью решения жизненных задач; формирование УУД; воспитание нравственных и эстетических чувств, позитивного отношения к себе и окружающему миру; сохранение и укрепление физического и психического здоровья; выявление интересов к различным видам деятельности; освоение обучающимися различных компетенций; обеспечение творческого развития, самореализации личности обучающегося.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей ООП: кружки, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и

научные исследования, экскурсионный туризм, общественно полезные и естественно-научные практики, проектная деятельность, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен).

3.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственному; физкультурно-спортивному и спортивно-оздоровительному; социальному; общеинтеллектуальному; общекультурному.

3.3. Модель внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательной организации и опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность может быть: *учебной* – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач; *внеучебной* – направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО определяет общеобразовательное учреждение.

3.4. Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- научно-познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- проектная деятельность.

3.5. План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельностью.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является неотъемлемой частью ООП. По статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов ООП и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках ООП.

4.2. Рабочая программа является частной по отношению к ООП наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел ООП; разрабатывается на основе требований к результатам освоения образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы.

4.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности предназначены для обучающихся лица.

4.4. Рабочие программы курсов должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

4.5. Рабочие программы курсов могут иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы);
- раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- раздел 3. Тематическое планирование;
- раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.6. Реализация программы внеурочной деятельности отражает приобретение предметных, метапредметных и личностных результатов, которые могут быть представлены как:

- результаты 1-го уровня – приобретение социальных знаний, представлений;
- результаты 2-го уровня – формирование опыта переживаний, позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- результаты 3-го уровня - получение опыта самостоятельного социального действия.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности содержат перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности, согласующихся с его целью и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы).

4.7. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут разрабатываться школой самостоятельно на основе переработки примерных образовательных программ, если такие имеются, должны иметь определенную, четкую, заданную ФГОС структуру.

4.8. Разработка и утверждение рабочей программы курса внеурочной деятельности является исключительным правом образовательной организации, включая определение порядка этих процессов. При этом организация самостоятельно определяет, как оформить этот порядок:

отдельным локальным нормативным актом или в составе положения о разработке и утверждении ООП.

4.9. ФГОС в рамках ООП допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ, которые относятся к образовательным программам другого вида.

4.10. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 40-50 минут, перерывы между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

4.11. Для проведения занятий по внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из учащихся одного класса, так и из учеников разных классов.

4.12. Наполняемость группы устанавливается от 15 человек до класса комплекта.

4.13. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором лицея.

4.14. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

4.15. Занятия внеурочной деятельностью могут проводиться учителями начальных классов, учителями - предметниками, классными руководителями, другими педагогическими работниками лицея, педагогами учреждений дополнительного образования,

4.16. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляет классный руководитель в Журнале учета внеурочной деятельности, фиксируя тематику занятий и посещаемость мероприятий учащимися. Учет занятий курсов по выбору, кружков, секций, студий (в структуре дополнительного образования лицея) осуществляется руководителем занятий в отдельном Журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении (секции, клубе, кружке). Содержание записей в Журнале учета должно соответствовать содержанию рабочей программы внеурочной деятельности.

5. Типы программ внеурочной деятельности

- программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- комплексные программы, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности;
- тематические программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности;
- программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня. Такие программы могут иметь возрастную привязку;

- возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников, подростков, старшеклассников);

- индивидуальные образовательные программы для учащихся.

6. Организация управления

6.1. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности, выполнение программ, ведения журналов осуществляет заместитель руководителя образовательного учреждения.

6.2. Все программы внеурочной деятельности должны быть утверждены решением научно-методического совета.