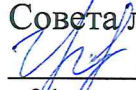
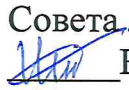


СОГЛАСОВАНО
Председатель
Совета лицей
 Л.В. Гришанина
«01» августа 2023 года
(протокол № 5)

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Совета лицейстов
 Е.А. Шнайдер
«01» августа 2023 года
(протокол № 10)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
БОУ города Омска
«Лицей № 64»
от «02» августа 2023 года
№ 372



ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по внеурочной деятельности
БОУ города Омска «Лицей № 64»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 64» осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся по внеурочной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573),

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

1.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: 1-11 класс – спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, "Учение с увлечением!".

1.3. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.4. Аттестация обучающихся по внеурочной деятельности Лицея рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.5. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися внеурочной деятельности в конкретной области деятельности.

1.6. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической, практической подготовки обучающихся в конкретной области деятельности, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;

- анализ полноты реализации внеурочной деятельности;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов деятельности;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации внеурочной деятельности;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику внеурочной деятельности;

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;

- установление степени соответствия фактически достигнутых

обучающимися результатов планируемыми результатами основной образовательной программы;

- содействие контролю реализации включенных в основную образовательную программу рабочих программ внеурочной деятельности;
- оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости Лицея.

1.7. Функции аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация процесса аттестации по внеурочной деятельности предполагает:

- текущий контроль,
- промежуточную аттестацию.

2.2. Формы и критерии оценки результативности образовательной деятельности:

Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание дисциплины, на организацию регулярного посещения внеурочной деятельности, на повышение уровня освоения текущего материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и освоение им внеурочной деятельности в целом.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам внеурочной деятельности.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программах.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены).

2.3. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом

таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания внеурочной деятельности;

средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания внеурочной деятельности;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания внеурочной деятельности.

2.4. Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае.

2.5. Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола (Приложение 1), который сдается педагогом заместителю директора.

2.6. Материалы и отчеты по аттестации по внеурочной деятельности хранятся у педагога в течение одного календарного года.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, могут фиксироваться как в форме балла, так и безбалльным способом. Словесная характеристика достижения обучающегося (устная или письменная) как способ фиксации результата используется только в ходе текущего формирующего оценивания.

3.2. К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- ролевая, интеллектуальная игра;

3.3. К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

3.4. Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяются с использованием шаблонов наблюдений или экспертной оценки.

3.5. В рабочей программе по курсу определены метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися, способы промежуточной оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов.

3.6. Сводная таблица форм промежуточной аттестации внеурочной деятельности по направлениям представлена в Приложении 2.

3.7. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае если образовательная программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты.

3.8. К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской практики;
- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация обучающихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли;
- осознание и развитие личностных смыслов учения;
- готовность и способность к самообразованию;
- иное, если это актуально для специфики образовательной программы.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся должна носить персонифицированный характер.

3.9. К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов).

3.10. Технологией учета образовательных результатов оценки достижений обучающихся является технология портфолио. Посредством технологии портфолио обучающимся:

- прививаются первичные навыки самооценки;
- обеспечивается привлечение внимания родителей (законных представителей) к успехам своих детей и вовлечение родителей (законных представителей) в сотрудничество с учителем;
- содействует организации сбора информации о динамике продвижения обучающегося во внеурочной деятельности;
- расширяет пространство информационной открытости Лицея.

3.11. Структура портфолио закреплена локальным актом Лицея.

3.12. Самооценка обучающегося является неотъемлемой составляющей содержания внеурочной деятельности. Самооценка должна предшествовать оценке и (или) дополнять ее. Самооценка проводится следующими (одним или несколькими) методами:

- самохарактеристика (устная или письменная);
- самонаблюдение с последующей фиксацией результатов;
- лист индивидуальных достижений;
- карта роста;
- иное, если это обусловлено спецификой образовательной программы.

3.13. Перечисленные методы самооценки дополняют технологию портфолио в частных случаях реализации рабочих программ внеурочной деятельности или дополнительных общеразвивающих программ.

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по внеурочной деятельности
 за 20___/20___ учебный год

Название внеурочной деятельности _____

Сроки реализации программы внеурочной деятельности _____

ФИО педагога _____

Количество учащихся (по списку) _____

Количество учащихся на момент проведения промежуточной аттестации _____

Дата проведения промежуточной аттестации _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации (ПА)

| № | Фамилия, имя учащегося | Результат ПА | | |
|-----|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |

Всего по результатам промежуточной аттестации:

высокий уровень _____ обучающихся

средний уровень _____ обучающихся

низкий уровень _____ обучающихся

Педагог _____

Подпись

Расшифровка

**Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности
для 1-11 классов**

| № п/п | Направление внеурочной деятельности | Формы промежуточной аттестации |
|-------|--|--|
| 1. | спортивно-оздоровительная деятельность | тест |
| | | выполнение группового или коллективного творческого дела |
| | | соревнования |
| 2. | проектно-исследовательская деятельность | творческий отчет, презентация |
| | | выступление, доклад, сообщение |
| | | защита проекта |
| | | работа в группах по решению проектных, ситуационных задач |
| | | разработка изделия, макета, предметов декора и живописи |
| 3. | коммуникативная деятельность | выступление, доклад, сообщение |
| | | защита проекта |
| 4. | художественно-эстетическая творческая деятельность | разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества |
| | | выполнение группового или коллективного творческого дела |
| 5. | информационная культура | работа в группах по решению проектных, ситуационных задач |
| | | творческий отчет, презентация |
| | | выступление, доклад, сообщение |
| 6. | интеллектуальные марафоны | творческий отчет, презентация |
| | | выполнение группового или коллективного творческого дела |
| 7. | "Учение с увлечением!" | творческий отчет, презентация |
| | | выполнение группового или коллективного творческого дела |