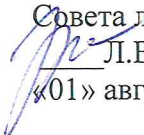


СОГЛАСОВАНО

Председатель
Совета лицея

 Л.В. Гришанина
«01» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Совета лицейстов

 Е.А.Шнайдер
«01» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
БОУ города Омска
«Лицей №64»
от «02» августа 2023 года



ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-х классов бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 64»

І. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 64» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями в ред. от 11.12.2020 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Основной образовательной программой среднего общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 64».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 64» (далее – «Лицей № 64») по организации работы учащихся над итоговым индивидуальным проектом (далее – проект).

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся должны самостоятельно формулировать предпроектную идею, ставить цели, описывать необходимые ресурсы и другое, начинают использовать элементы математиче-

ского моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне среднего общего образования.

1.5. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-го класса в рамках реализации учебного плана среднего общего образования.

II. Цели и задачи выполнения проекта

2.1. Цели выполнения проекта обучающимися

Продемонстрировать:

2.1.1. Свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности.

2.1.2. Способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную) на основе усвоенных личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

2.1.3. Опыт применения УУД в жизненных ситуациях, навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.2. Задачи выполнения обучающимися проекта:

Продемонстрировать:

2.2.1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

2.2.2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

2.2.3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2.4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

III. Требования к выполнению проекта

3.1. Проект выполняется обучающимся в течение одного (10 класс) года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

3.2. *Участниками процесса разработки проектов* являются:

3.2.1. Обучающиеся – авторы (разработчики проектов).

3.2.2. Руководители проектов: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования; социальные педагоги, педагоги-психологи, тьюторы и др.

3.2.3. Консультанты: возможны другие педагоги лица (в случае разработки учеником метапредметного или межпредметного содержания проекта), или сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, родители.

3.3. *Права и ответственность участников проекта:*

3.3.1. *Права и ответственность обучающегося – автора-разработчика проекта*

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку его названия, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта на весь период работы над проектом;
- на консультации и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения проекта;
- на использование для выполнения проекта ресурсов лица;
- на участие в решении о выборе рецензентов проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

3.3.2. *Права и ответственность руководителя индивидуального проекта*

Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в лице информационные ресурсы.

Руководитель проекта должен:

- осуществлять сопровождение с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающегося. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индиви-

дуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения;

- совместно с обучающимся разработать индивидуальный план консультаций;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать своевременное выполнение обучающимся этапов работы;
- составить отзыв на проект, предъявляемый на защите.

IV. Классификация проектов

Типы проектов	Цели проектов	Проектный продукт
Учебно-исследовательский	Решение творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением	Печатная работа: аналитическая статья, научный доклад, реферат, эссе, опытный образец, разработка, отчеты о проведенных исследованиях.
Информационный (познавательный)	Сбор и популяризация информации о каком-либо объекте или явлении	Печатная или мультимедийная форма для популяризации материала: информационный продукт, методическое пособие, памятка, буклет, стендовый доклад и т.д.
Социальный или коммерческий	Разработка плана решения какой-либо социальной проблемы или разработка бизнес-плана	Проектная документация, образовательное событие, социальное мероприятие (акция)
Практико-ориентированный или художественно-творческий	Создание объекта, обладающего практической значимостью. Для творческих проектов – создание авторского художественного произведения	Макет, прототип, модель или любой другой реальной объект, обладающего практической значимостью. Для творческих проектов – авторское художественное произведение: музыка, стихи, картины и т.д.

V. Требования к содержанию и оформлению проекта

5.1. Этапы работы над проектом

5.1.1. Подготовительный период:

- выбор темы проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта, оформление Плана проектной деятельности.

5.1.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение типа и формы проекта;
- выбор способа представления результатов,
- планирование структуры проектной работы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- оформление документов проектирования (*Паспорта проектной работы*);
- предзащита: автор проекта представляет Паспорт проектной работы.

5.1.3. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией
- анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов, формулирование выводов, самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой),

5.1.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- формирование групп рецензентов и оппонентов работы;
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации;
- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального итогового проекта (в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов);
- репетиция публичной защиты.

5.1.5. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится в формах, утвержденных настоящим положением, и в сроки, определенные приказом руководителя ОО;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

5.1.6 Объем пояснительной записки проекта (текстового описания) составляет от 15 до 20 страниц (вместе с приложениями), для исследовательских проектов – 10-15 страниц (вместе с приложениями).

5.2. Структура пояснительной записки проекта (текстового описания)

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	<p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование лица; - фамилию, имя и отчество автора; - тему работы; - фамилию, имя и отчество руководителя и консультантов, их должности и научные степени; - город и год защиты
Паспорт проектной работы	<p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тема (название) проекта; - исполнитель; - руководитель проекта (ФИО); - консультант(ы) проекта (если есть); - учебный год, в котором разрабатывался проект; - обоснование проекта (актуальность, проблема, краткое описание проекта, новизна); - цель выполнения проекта; - задачи, решаемые в процессе выполнения проекта (не более 3); - тип и форма проекта; - перечень ожидаемых результатов (количественные и качественные); - предмет(ы), к которому(ым) проект имеет отношение; - сроки реализации проекта; - основные риски реализации проекта и пути их минимизации; - продукт проектной деятельности; - предполагаемые заказчики, партнеры проекта; - план проектной деятельности с указанием видов и сроков выполнения работ
Оглавление	<p><i>Включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещены материалы.
Введение рекомендуемый объем 1-2 страницы)	<p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности выбранной темы; - проблема - гипотеза (для исследовательских проектов) - определение цели работы (чего необходимо достичь в результате работы над проектом); - конкретные задачи (не более 3), которые необходимо решить, чтобы достичь цели. - предмет и объект исследования

	<ul style="list-style-type: none"> - описание продукта проекта - новизна - практикоориентированность проекта
Основная часть	Состоит из глав (разделов) (2-3), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме (в т.ч. приложения). В теоретической части описываются научные методы, теории или иные материалы, на основе которых создается продукт проекта. В практической части описывается процесс создания продукта проекта. Каждый раздел и глава завершается выводом. Экспериментальные и исследовательские данные подтверждают научность и достоверность проекта.
Заключение (рекомендуемый объем – 1 страница)	<i>Содержит:</i> - краткие выводы по результатам выполненной работы (формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи)
Глоссарий	<i>Включает:</i> Основные термины, используемые в проекте.
Библиографический список	В список заносятся информационные источники, литература, электронные ресурсы, использованные автором в работе над проектом.
Приложения	<i>Включают:</i> - сопроводительные материалы, подтверждающие достоверность работы, выраженные в графиках, схемах, диаграммах, кино-, фото- и цифровых материалах, которые располагаются либо в основной части, либо (более объемные) – в приложениях. Объем приложений в страницах не должен превышать 1/3 от объема основной части

5.3. Оформление пояснительной записки проекта (текстового описания)

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

5.3.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 с одинарным интервалом между строк. Выравнивание текста на странице - по ширине.

5.3.2. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

5.3.3. Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Располагается номер страницы внизу по центру. Титульный лист считается первым, он не нумеруется.

5.3.4. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

5.3.5. Все разделы проектной работы (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

5.3.6. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.3.7. Обязательны абзацные отступы величиной 1 см.

5.3.8. Не допускается использование в оформлении исследовательской работы рамок, анимации и других элементов для украшения.

5.3.9. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.3.10. Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы располагаются на отдельных страницах в приложениях. На этих страницах надпись «Приложение 1» располагается в правом верхнем углу. На все приложения должны быть указания в тексте.

5.3.11. Библиографический список включает использованные источники, литературу, электронные ресурсы – с указанием адреса сайта, которые располагаются по алфавиту и оформляются в соответствии с правилами.

5.3.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической и пунктуационной грамотности.

5.4. Документация

5.4.1. Основополагающими документами в процедуре разработки индивидуального проекта являются:

- настоящее Положение.
- приказ руководителя лица об утверждении тем и руководителей проектов.
- приказ руководителя лица о защите проектов, сроках и составе комиссий по защите.

5.4.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- график консультаций руководителя проекта;
- паспорт проектной работы, выносимый на предзащиту;
- отзыв на проектную работу руководителя проекта;
- протоколы результатов предзащиты и защиты проектов.

VI. Требования к защите проекта

6.1. Процедура проведения защиты проекта

6.1.1. Защита проекта осуществляется в два этапа:

- предзащита проекта;
- защита проекта в соответствии с общелицейским графиком.

6.1.2. Обучающийся допускается к защите при условии:

- выполнения всех обязательных этапов в процессе подготовки проекта;
- представления проектного продукта и пояснительной записки проекта (текстового описания);
- предоставления мультимедийной презентации, содержащей основные положения проекта и результаты, презентация может включать авторские фото-, видео- и аудио- материалы;
- наличия всей необходимой документации.

6.1.3. График защиты проектов утверждается директором лица.

6.1.4. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована в рамках проводимых в лицее проектных "дней" или "недель", ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Защита проекта может быть зачтена в ходе **очного** участия обучающихся в муниципальных, региональных, межмуниципальных, российских и международных научно-практических конференциях, если обучающийся представляет БОУ города Омска «Лицей № 64», при предъявлении подтверждающих документов (дипломов, сертификатов и др.) и при условии сдачи всей отчетной документации по проекту.

Презентация результатов проектной работы может проводиться не в лицее, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Защита проекта детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и в иных случаях при необходимости проводится с использованием дистанционных технологий при предъявлении документов, дающих основание для такой формы защиты.

6.1.5. В ходе защиты индивидуального проекта обучающийся получает возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

6.1.6. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Количество членов комиссии может составлять от 3-х до 7 человек.

6.1.7. Независимо от типа проекта его защита происходит публично и укладывается в следующий регламент:

- заслушивания выступления (не более 5 минут);
- ответы на вопросы по теме проекта (до 2 минут).

В соответствии с данным Положением регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

6.1.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта обучающимся и отзыва руководителя.

6.2. Критерии оценивания проекта

6.2.1. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Критерии оценки проекта разработаны с учётом целей, задач и планируемых результатов проектной и предполагают уровневый подход к оценке сформированности навыков проектной деятельности. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Показатель 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Показатель 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза (для исследовательских проектов) отсутствует. План действий фрагментарный или отсутствует.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) (для исследовательских проектов), но план действий неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) (для исследовательских проектов), дан подробный и полный план действий	3
Показатель 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы ис-	3

черпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для лица, города.	
Показатель 1.4. <i>Полезность и востребованность продукта</i>	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Проектный продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован, названы потенциальные потребители и области использования. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Показатель 2.1. <i>Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Показатель 2.2. <i>Качество проектного продукта</i>	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Показатель 2.3. <i>Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом выступления	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст выступления полностью согласованы	3
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий	
Показатель 3.1. <i>Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответ-	3

ствии с установленными правилами	
Показатель 3.2. <i>Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Показатель 3.3. <i>Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение выступления</i>	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
Показатель 4.1. <i>Четкость и точность, убедительность и лаконичность выступления</i>	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Показатель 4.2. <i>Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Максимальное количество баллов – 36.

6.2.2. Оценка проекта производится по результатам защиты. Проект оценива-

ется в баллах, которые затем переводятся в отметку. Проект оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «5» (отлично) – от 32 до 36 баллов (от 90% до 100%);

отметка «4» (хорошо) – от 27 до 31 баллов (от 75% до 89%);

отметка «3» (удовлетворительно) – от 18 до 26 баллов (от 50% до 74%).

В случае получения отметки «неудовлетворительно» назначается повторная защита не позднее, чем через 10 дней после основного срока защиты.

VII. Контроль выполнения проектов

7.1. Ответственность за успешное и своевременное выполнение проектов наравне с обучающимся возлагается на руководителя проекта, который осуществляет взаимодействие с обучающимся на протяжении всех этапов выполнения проектов:

7.1.1. Оказывает необходимую помощь и поддержку.

7.1.2. Контролирует выполнение установленных сроков работы.

7.1.3. Оценивает качество работы обучающегося на каждом из этапов проектной деятельности.

7.1.4. Ведет учет промежуточных результатов деятельности обучающегося.

7.2. Свои выводы и оценки руководитель представляет в комиссию до процедуры защиты проекта в форме отзыва.

7.3. Контроль охвата обучающихся деятельностью по выполнению индивидуального итогового проекта обеспечивает классный руководитель.

7.4 Проект обучающегося и все документы хранятся в электронном виде и (или) бумажном виде в течение 3 лет после защиты.